

Exercise 練習問題

Step 1

学習時間 20分

1 次の日本語の意味を表すように、空所に適切な語を1語ずつ入れなさい。

- (1) 水がないので花がみな枯れかけています。  
All the flowers are dying \_\_\_\_\_ there is no water.
- (2) 私たちはクリスマスが来るまでは出発しません。  
We won't leave \_\_\_\_\_ Chris comes.
- (3) あなたも彼もこのことが理解できる年齢ではありません。  
\_\_\_\_\_ you nor he \_\_\_\_\_ old enough to understand this.
- (4) 高いところまで登ったので、海がよく見えました。  
I climbed up higher, \_\_\_\_\_ I could get a good view of the sea.
- (5) マークはバレーボール部に入っていますが、彼のお兄さんもそうです。  
Mark belongs to the volleyball team, and \_\_\_\_\_ his brother.

2 次の日本語の意味を表すように、カッコ内の接続詞を使って空所を補いなさい。

- (1) このサンドイッチをコンサートの前に食べてもいいですし、あとに食べてもいいですよ。  
You can eat these sandwiches \_\_\_\_\_ the concert.  
( either A or B )
- (2) そのスーツケースはとても重かったので、私は一人で運ぶことができませんでした。  
The suitcase was \_\_\_\_\_ it by myself. ( so ~ that ... )
- (3) その少年は授業中だけでなく家でも静かです。  
The boy is quiet \_\_\_\_\_ ( not only A but also B )
- (4) あなたの準備ができていなくても、コンサートはすぐ始まりますよ。  
The concert is starting \_\_\_\_\_ ( whether ~ or not )

3 次の日本語の意味を表すように、カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

- (1) 彼が手伝ってくれない限り、私はこの研究を終えることができません。  
I ( be able to / finish / he / helps / me / this research / unless / won't ).
- (2) 私たちが店に着くころには、店は閉まっているでしょう。  
By ( be / closed / get to / the shops / the time / they / we / will / , ).
- (3) 彼女はとても優しい少女だったので、子犬をそこに残していくことはできませんでした。  
( a / couldn't / girl / kind / leave / she / she / such / that / was ) the puppy there.
- (4) 彼女は電話をもらおうとすぐに出発しました。  
She ( as / as / left / received / she / soon / the phone call ).

Step 2

学習時間 20分

1 次の英文の空所に、カッコ内の語を用いて「~も同じです [でした]」という意味を表す語句を入れなさい。ただし、時制は前半の文の時制とそろえること。

- (1) Judy is afraid of dogs, and \_\_\_\_\_ ( I )
- (2) Betty doesn't like cheese, and \_\_\_\_\_ ( I )

2 次の各組がほぼ同じ内容を表すように、カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

- (1) This exercise is good for children and it is good for their parents, too.  
This exercise ( and / both / children / for / good / is / their parents ).
- (2) Nancy wasn't in the library. She wasn't at her friend's house, either.  
Nancy ( at / in / her friend's house / neither / nor / the library / was ).
- (3) He was glad to see me, and so were his parents.  
( also / but / glad / he / his parents / not / only / to see / were ) me.
- (4) The little boy was too excited to sleep well.  
The little boy ( excited / couldn't / he / so / sleep / that / was / well ).

3 次の英文の下線部に含まれる誤りを直して、全文を書きなさい。

- (1) Lisa will stay at our house until her mother will come back.
- (2) We will go fishing in the river unless it doesn't rain or snow.

4 次の英文を、カッコ内の指示にしたがって書き換えなさい。

- (1) He worked hard so that he could buy a new car. (不定詞を用いてほぼ同じ意味を表す文に)
- (2) You shouldn't be rude to him. (前に「たとえ彼を好きでなくても」という意味をつけ加えて)
- (3) You won't be able to get to the airport by three.  
(前に「バスを使おうと電車を使おうと」という意味をつけ加えて)
- (4) Not only books but also stationery is sold in this shop.  
( < B as well as A > を用いてほぼ同じ意味を表す文に )

Exercise 練習問題

Step 1

学習時間 20分

1 次の日本語の意味を表すように、空所に適切な語を1語ずつ入れなさい。

- (1) そのパーティーで、奥さんが以前私の母と一緒に働いていた男性に会いました。  
At the party, I met a man \_\_\_\_\_ wife used to work with my mother.
- (2) ヒロシは両親が大学で数学を教えている少年を知っています。  
Hiroshi knows a boy \_\_\_\_\_ teach mathematics at college.
- (3) あなたのご両親はあなたの作ったものを見たら、喜ぶでしょう。  
Your parents will be pleased when they see \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_.
- (4) あなたのポケットの中にあるものを見せなさい。  
Show me \_\_\_\_\_ in your pocket.

2 次の各組の英文を、意味の違いがはっきりわかるように日本語に直す時、空所に入る適当な言葉を書きなさい。

- (1) ① The pilots who knew about the typhoon took another route.  
( \_\_\_\_\_ ) が別のルートを選択しました。
- ② The pilots, who knew about the typhoon, took another route.  
( \_\_\_\_\_ ) ので、別のルートを選択しました。
- (2) ① The apples which were on the dish were eaten by the children.  
( \_\_\_\_\_ ) が子供たちに食べられました。
- ② The apples, which were on the dish, were eaten by the children.  
( \_\_\_\_\_ ) のですが、(みな) 子供たちに食べられました。

3 次の日本語の意味を表すように、カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

- (1) ドアを開けた時、私は自分が見つけたものにとっても驚きました。  
( at / found / I / I / surprised / very / was / what ) when I opened the door.
- (2) あなたに今必要なものは1杯のコーヒーですよ。  
( a cup of / is / need / now / coffee / you / what ).
- (3) 私は姉がABCオーケストラでバイオリンを弾いている男の子と一緒に通学しています。  
I go to school ( a boy / in the ABC Orchestra / plays the violin / sister / with / whose ).
- (4) その科学者は本を書きましたが、題名が長すぎて私には覚えられません。  
The scientist wrote ( a book / is / long / of which / the title / too ) for me to remember.

Step 2

学習時間 20分

1 次の英文の空所に入る語句として、最も適当なものを下の枠内から選んで入れ、全文を書きなさい。ただし、同じものを2度用いないこと。

- (1) I said hello to a little baby girl, ( \_\_\_\_\_ ).

- (2) My brother bought a new smartphone, ( \_\_\_\_\_ ).

- (3) Please show me ( \_\_\_\_\_ ).

what you bought in Asakusa yesterday  
which is very popular among young people  
who immediately started crying

2 適当な関係代名詞を用いて、次の2文を下線部を先行詞にした1文に書き換えなさい。

- (1) I have a friend. His cat likes vegetables.

- (2) What is the name of the girl? You borrowed her bike last Sunday.

- (3) I saw an old building. Its windows were all broken.

- (4) He is a doctor. I know him very well.

- (5) I'm looking for a shop. I saw its name in a magazine.

3 次の英文を、カッコ内の指示にしたがって書き換えなさい。

- (1) Ms. Brown is from Canada.

(関係代名詞を使って「私たちは彼女が大好きなのですが」という意味をつけ加えて)

- (2) This is the thing which you have to do in hard times.

(関係代名詞 what を使ってほぼ同じ意味を表す文に)

- (3) In the summer, my father sleeps. (with を使って「窓を開けたまま」という意味を加えて)

- (4) Yesterday I saw a black bird whose tail was white. (with を使ってほぼ同じ意味を表す文に)

## 7-3 Standard

学習時間 20分

1 次の日本語の意味を表すように、空所に適切な語を1語ずつ入れなさい。

- (1) 私は5時に起きたのですが、その時私の犬がほえているのが聞こえました。

I woke up at five, \_\_\_\_\_ I heard my dog barking.

- (2) このようにして彼らはイタリアからイングランドまで旅行したのです。

This is \_\_\_\_\_ they traveled from Italy to England.

- (3) タケシはコンビニエンスストアへ行き、そこで水を1本買いました。

Takeshi went to the convenience store, \_\_\_\_\_ he bought a bottle of water.

- (4) 私は新しいクラスではいつもそんなふうになりました。

That was \_\_\_\_\_ I always did it in a new class.

- (5) 公園で私たちはベンチに座り、そこでおやつを食べました。

In the park we sat on a bench, \_\_\_\_\_ we ate some snacks.

- (6) そんなふうにして彼女はアーティストとしての活動を始めました。

That was \_\_\_\_\_ she started to work as an artist.

2 次の各組の英文がほぼ同じ内容を表すように、空所に適切な語を1語ずつ入れなさい。

- (1) I visited the City Museum, and there I heard about the history of the city.

I visited the City Museum, \_\_\_\_\_ I heard about the history of the city.

- (2) We went to the restaurant in the afternoon, but then it was closed.

We went to the restaurant in the afternoon, \_\_\_\_\_ it was closed.

- (3) This is how I study English at home every day.

This is \_\_\_\_\_ that I study English at home every day.

3 次の日本語の意味を表すように、カッコ内の語句を最も適切な位置に入れて全文を書きなさい。

- (1) 札幌は、私はそこで生まれたのですが、雪祭りで有名です。

Sapporo, I was born, is famous for its snow festival. &lt; where &gt;

- (2) 8月は、その月には生徒が夏休みなので、学校が静かな月です。

August, students are on summer vacation, is a quiet month at school. &lt; when &gt;

- (3) このようにしてエドワード・ジェンナーは最初のワクチンを作ったのです。

This is Edward Jenner created the first vaccine. &lt; how &gt;

- (4) 私にはあなたがどうやってこの問題を解いたのかわかりません。

I don't know you solved this problem. &lt; the way &gt;

## Step 1



学習時間 20分

1 次の日本語の意味を表すように、空所に適切な語を1語ずつ入れなさい。

- (1) リサと私は、彼女の故郷について話をしたのですが、そこで私たちは一緒に夏休みを過ごしました。

Lisa and I talked about her hometown, \_\_\_\_\_ we spent our summer vacation.

- (2) この学校は1910年に建てられましたが、その時この町には人がたくさん住んでいました。

This school was built in 1910, \_\_\_\_\_ there were many people living in this city.

- (3) マークは長い間待っていた便りをやっと手にしました。

Finally, Mark got the letter \_\_\_\_\_ he had been waiting for a long time.

- (4) そうやって彼らは2発目の爆弾が落ちる前に逃げることができたのです。

That was \_\_\_\_\_ they were able to escape before a second bomb fell.

2 例にならって、次の英文を that 以外の関係代名詞または関係副詞を使って1文にしなさい。

例) Janet and I went to college in the city. Sydney is the city.

→ Sydney is the city where (in which) Janet and I went to college.

- (1) Nancy's dog doesn't want to go for a walk. She can't understand the reason for it.

- (2) Mr. Howard is a famous director. I want to learn from him.

- (3) That man was born in the house. He is still living in the house.

3 次の日本語の意味を表すように、カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

- (1) 私たちはたいてい心地よくて暖かな春の日に山に登ります。

We usually climb mountains ( a spring day / is / it / nice and warm / on / when ).

- (2) あなたは小さな男の子だったころを覚えていますか。

Do you remember ( a little boy / the time / you / were )?

- (3) 昨日クリスが話していた音楽を聞きたいですか。

Would you like to listen ( about / Chris / talking / the music / to / was ) yesterday?

- (4) トムがいつも本を借りている図書館は私の家の隣にあります。

( always / books / borrows / the library / Tom / where ) is next to my house.

# Exercise

## Step 2

学習時間 20分

1 次の日本語の意味を表すように、最も適当な位置に、カッコ内の語句から最も適当なものを選んで入れて全文を書きなさい。

- そういうわけでホテルはあなたが訪ねた時には閉まっていたのです。  
That is the hotel was closed when you visited it. 〈how / which / why〉
- 今年の冬に私たちがスキーに行く山が見えますよ。  
You can see the mountain we are going skiing this winter. 〈when / where / which〉
- このようにして私は昨日チョコレートケーキを作りました。  
This is I made the chocolate cake yesterday. 〈how / which / why〉
- 私は彼女がどうやって日本語の話し方を覚えたかを知りたいです。  
I want to know she learned to speak Japanese. 〈the case / the reason / the way〉

2 次の英文の下線部に含まれる誤りを直して、全文を書きなさい。

- Bob is my good friend with that I always practice my English.
- I went to a famous theater, when I watched a Shakespeare's play for the first time.
- Do you remember the large park where we visited last summer?
- That's the point why you are wrong.

3 次の日本語の意味を表すように、that 以外の関係代名詞または関係副詞を使って空所を補いなさい。

- 弟は私と一緒に行きたくない理由を言うことを拒否しました。  
My brother refused to tell me \_\_\_\_\_.
- こうやって彼は鹿児島から家に帰ってきました。  
\_\_\_\_\_ he came home from Kagoshima.
- あれが、彼らが飲み水を得ている川です。  
That is the river \_\_\_\_\_.
- これが、父が5000円支払った本です。  
This is the book \_\_\_\_\_.

## Step 3

学習時間 15分

1 次の日本語の意味を表すように、カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。ただし、それぞれ足りない語を1語補いなさい。

- 私たちが所属している地域社会を支援することが大切だと思います。  
I think that it is ( belong / important / the community / to support / we / which ).
- この前の冬に香港に行ったのですが、思っていたほど暖かくありませんでした。  
Last winter I went to Hong Kong, ( as warm as / expected / had / I / it / wasn't ).
- システムがうまく動かないことがあるかもしれません。  
( be / may / some cases / the system / there ) does not work well.

2 次の日本語を英語に直しなさい。

私は10歳まで住んでいた街を5年ぶりに訪ねました。よく遊んでいた公園を見た時、迷子になった日のことを思い出しました。

※ 5年ぶりに = for the first time in five years

## Step 4

学習時間 15分

あなたは留学先でポール(Paul)と友だちになった時のことをエッセイにしています。①、④は日本語を英語に直しなさい。②、③はイラストからわかる内容を書きなさい。吹き出しのセリフを直接英語にする必要はありません。

①「僕はポールが初めて話しかけてくれた時のことをよく覚えています。」



④「このようにして、僕らは仲良くなりました。」

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



次はサッカー部のジャクソン監督が生徒たちに送ったメールです。よく読んで、あとの問いに答えなさい。

Date: Mon. July 25, 2022  
 From: Paul Jackson  
 To: The players who are joining the training camp in Nagano

I was planning to join\* you at Takada Station on Wednesday, but there is a change in my plan. I have something to do in Nagoya on that day, so I will have to meet you in Nagano on Thursday, ① 私たちがキャンプを始める日。

Now read carefully. ② This is how we are going to meet. I'm going to meet you on the platform\* where your train will arrive. So when you get off the train, don't move around. ③ Stay where you are. ④ ( take / to / which / the train / Nagano / you ) will stop there for a few minutes, so you don't have to hurry.

Gather\* at the ticket gate\* of Takada Station on Wednesday at least fifteen minutes before the train leaves. I hope some of your parents will be there and help you get on the train. Don't make too much noise\* in the train. And the most important thing is, don't forget to get off the train at Nagano, ( ⑤ ) I will meet you!

注) join = ~に合流する platform = プラットホーム gather = 集まる

ticket gate = 改札口 make a noise = さわぐ

- 下線部①を関係副詞を使って英語に直しなさい。
- 下線部②, ③を日本語に直しなさい。  
 ② \_\_\_\_\_  
 ③ \_\_\_\_\_
- 下線部④が「あなたたちが長野へ乗ってくる電車はそこで数分間停まります」という意味になるように、カッコ内の語(句)を並べ換えて書きなさい。  
 \_\_\_\_\_ will stop there for a few minutes
- 空所⑤に適当な関係副詞を入れなさい。  
 \_\_\_\_\_
- 次の中から、本文の内容と一致するものを1つ選んで記号で答えなさい。  
 ア The players are going to Nagano by train with Mr. Jackson.  
 イ Their camp will start on Thursday.  
 ウ Mr. Jackson wants the players to walk to where he will be waiting for them.  
 エ The players can enjoy making a lot of noise on the train.

名詞のはたらきをするさまざまな表現を使えるようになる。

8-1 Key Point

◆ 復習 疑問詞に導かれた名詞節

読んでみる p.120 Basic ①, ②

- 例文
- ① Do you know **what** Tom was doing there?
  - ② I have no idea (as to) **who** can answer the question.
  - ③ **Where** the artist lived is still a mystery.

POINT

■ 疑問詞で始まる名詞節が文に組み込まれているものを間接疑問という。

① Do you know **what** Tom was doing there?

〈疑問詞 + 主語 + 動詞〉

(訳 あなたはトムがそこで何をしていたのか知っていますか。)

間接疑問において、疑問詞のあとの語順は、〈疑問詞 + 主語 + 動詞〉になる。間接疑問は名詞節を作り、文中で動詞や前置詞の目的語になる。

② I have no idea (as to) **who** can answer the question.

〈訳 誰がその質問に答えられるのか全くわかりません。〉

間接疑問の節の中で疑問詞が主語の場合は、〈疑問詞 (= 主語) + 動詞〉になる。

③ **Where** the artist lived is still a mystery.

(訳 その芸術家がどこに住んでいたかは今も謎です。)

間接疑問は文の主語や補語になることもある。

◀ 主節の時制が過去の時は、間接疑問の動詞または助動詞も過去形になる(時制の一致)。[例] The problem was who would go first. (問題は誰が最初に行くかでした。)

◆ 〈疑問詞 + do you think ... ?〉

読んでみる p.120 Basic ③, ④

- 例文
- ④ **What** do you think Paul is interested in? — I think he is interested in music.
  - ⑤ **Who** do you expect will play a big role in today's game? — I expect Ted will.

POINT

■ 「あなたは(疑問詞) ... と思いますか」などの疑問文は、疑問詞のあとに do you think などを挿入する。

④ **What** do you think Paul is interested in?

(訳 ポールは何に興味があると思いますか。)

I think he is interested in music.

(訳 彼は音楽に興味があると思います。)

この疑問文に答える時は、Yes / No ではなく、ふつう「私は... と思います」のように具体的に答える。

⑤ **Who** do you expect will play a big role in today's game?

(訳 今日の試合で誰が大きな役割を果たすと思いますか。)

I expect Ted will.

(訳 テッドだと思います。)

疑問詞が主語の場合は〈疑問詞 + do you think + 動詞 ...?〉の形になる。

◀ 一般的に、think, believe, consider, expect, hope, imagine, suppose など、「判断」に関する意味を表す動詞が挿入句をつくる。