# 22

## 受動態(基本)

### 受動態の文の形と過去分詞の形

英語で、「…は~される、されている」と主語が動作を受ける内容を表す文を、受動態の文という。(これに対して、「…は~する」と主語が動作を行う内容を表す文を能動態の文という。)

受動態を作るのは目的語をとる動詞 (SVO, SVOO, SVOC の文を作る動詞) で、目的語をとらない動詞 は受動態を作ることはできない。

## 1 受動態の文の形 ……《主語+ am[are / is] +過去分詞~ .》

This computer is used all over the world.

注意 used は use の過去分詞。

比較 Tom uses this bike.

[能動態]

b This bike is used by Tom. 〔受動態〕

注 意 by …は、「…によって」と行為者を示す場合に用いる。行為者が〈一般の人〉、〈不特定多数の人〉の場合は、by …はふつう省略される。

## 2 過去分詞

一受動態を作るときに使う動詞の変化形を《過去分詞》という。規則動詞の過去分詞は過去形と同じ形だが,不規則動詞の過去分詞はそれぞれ個別に覚える必要がある。

#### a 規則動詞の過去分詞

過去形と同形。

(順に原形、過去形、過去分詞)

play - played - played, invite - invited - invited, cook - cooked - cooked

#### 不規則動詞の過去分詞

不規則動詞の過去分詞はそれぞれ個別に覚えることが必要だが、その変化のタイプは次の4つに分けることができる。

- ① A-B-C型(すべて異なる形になるもの)
  speak spoke spoken, write wrote written, do did done など。
- ② A-B-B型(過去形と過去分詞が同形のもの)
  make made made, hear heard heard など。
- ③ A-A-A型(すべて同形のもの)
  read-read-read, cut-cut-cut, shut-shut-shutなど。

注意 read の過去形と過去分詞は、形は原形と同じだが、発音は [red] と変化する。

④ A-B-A型(原形と過去分詞が同形のもの) come - came - come, run - ran - run など。

## 3 受動態と時制

- **a** 現在 ……《am[are / is] +過去分詞》
  - ① I am invited to the party.
  - 2 English is spoken in many countries.
- **b** 過去 ……《was[were] +過去分詞》
  - ① I was invited to the party.
  - 2 The letter was written by my father.
- ★来 ······《will be +過去分詞》
  - ① I will be invited to the party.
  - 2 Another library will be built in this town next year.
  - 注意 will は助動詞の1つである。他の助動詞(can, must など)を含む文の受動態も, will の場合と同様に, 《助動詞+ be +過去分詞》の形となる。

#### 受動態の否定文

現在・過去の受動態では、否定文は am[are / is / was / were] のうしろに not を置く。will などの助動詞を用いる受動態の否定文の場合は、助動詞のうしろに not を置く。

- ① English is not[isn't] spoken in this country.
- 2 We were not [weren't] invited to the party.
- 3 A new library will **not**[won't] **be built** in this town next year.

### 受動態の疑問文

現在・過去の受動態では、疑問文は am[are / is / was / were] を主語の前に出す。will などの助動詞を用いる受動態の疑問文の場合は、助動詞を主語の前に置く。

- a 疑問文
  - ① Is English spoken in your country? Yes, it is. / No, it isn't.
  - 2 Was this picture painted by your sister? Yes, it was. / No, it wasn't.
  - 3 Will a new library be built in this town next year? Yes, it will. / No, it won't.
- **b** 疑問詞を用いる疑問文
  - 1 When was this picture taken?
  - ② By whom were these cookies made? (=Who[Whom] were these cookies made by?)
  - 3 What language is spoken in your country? English is.
    - 注 意 ②は能動態で表すと、Who made these cookies? となる。

## 練成問題

(1) break -
(3) build * (4) catch (5) cut * (6) do (7) draw * (8) find * (9) give (10) grow * (11) know * (12) make (13) put * (14) read * (15) see (16) sell (17) send (18) sing (19) speak * (20) take * (21) teach (22) tell (23) write (23) write (24) the students.  2 《受動態の文の形》次の日本文に合う英文になるように、に適する語を書きなさい。 * (1) 佐藤先生は生徒たちに好かれています。 Mr. Sato by the students. (2) わたしたちの国ではフランス語が話されています。 French in our country.
(5) cut * (6) do (7) draw * (8) find * (9) give (10) grow * (11) know * (12) make (13) put * (14) read * (15) see (16) sell (17) send (19) speak * (20) take * (21) teach (22) tell (23) write (23) write (25) write (26) write (27) the students.  ② 《受動態の文の形》 次の日本文に合う英文になるように、に適する語を書きなさい。  ※ (1) 佐藤先生は生徒たちに好かれています。 Mr. Sato by the students. (2) わたしたちの国ではフランス語が話されています。 French in our country.
(7) draw * (8) find * (9) give (10) grow * (11) know (12) make (13) put (14) read (15) see (16) sell (17) send (19) speak (20) take (21) teach (22) tell (23) write (23) write (24) tell (25) write (26) the students.  ② 《受動態の文の形》 次の日本文に合う英文になるように, に適する語を書きなさい。  ※ (1) 佐藤先生は生徒たちに好かれています。 Mr. Sato by the students. (2) わたしたちの国ではフランス語が話されています。 French in our country.
* (11) know * (12) make (13) put * (14) read * (15) see (16) sell (17) send (18) sing (19) speak * (20) take * (21) teach (22) tell (23) write (23) write (24) tell (25) write (25) write (26) by the students.    (1) 佐藤先生は生徒たちに好かれています。
□ (13) put *□ (14) read □ (15) see - □ (16) sell - □ □ (17) send - □ (18) sing - □ □ (19) speak - □ (20) take - □ (21) teach - □ (22) tell - □ □ (23) write - □ (23) write - □ (24) tell - □ □ (25) write □ □ (27) tell □ □ □ (28) write □ □ (29) tell □ □ □ (29) tell □ □ □ □ □ (29) tell □ □ □ □ □ (29) tell □ □ □ □ □ (29) tell □ □ □ □ □ □ (29) tell □ □ □ □ □ (29) tell □ □ □ □ □ (29) tell □ □ □ □ □ □ (29) tell □ □ □ □ □ □ (29) tell □ □ □ □ □ (29) tell □ □ □ □ □ □ □ (29) tell □ □ □ □ □ □ □ (29) tell □ □ □ □ □ □ (29) tell □ □ □ □ □ □ □ (29) tell □ □ □ □ □ □ □ (29) tell □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ (13) put - □ □ (14) read - □ □ (15) see - □ □ (16) sell - □ □ (17) send - □ □ (18) sing - □ □ (19) speak - □ □ (20) take - □ □ (21) teach - □ □ (22) tell - □ □ (23) write - □ □ (24) write - □ □ (25) write - □ □ (27) write □ □ (28) write □ □ (29) tell □ □ □ □ □ (29) tell □ □ □ □ (29) tell □ □ □ □ (29) tell □ □ □ □ □ □ (29) tell □ □ □ □ □ □ (29) tell □ □ □ □ □ (29) tell □ □ □ □ □ (29) tell □ □ □ □ □ □ (29) tell □ □ □ □ □ (29) tell □ □ □ □ □ □ (29) tell □ □ □ □ □ □ □ (29) tell □ □ □ □ □ □ (29) tell □ □ □ □ □ □ □ (29) tell □ □ □ □ □ □ □ (29) tell □ □ □ □ □ □ □ (29) tell □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
(17) send -
(19) speak * (20) take * (21) teach (22) tell (23) write (23) write (24) たまではできます。  ** (1) 佐藤先生は生徒たちに好かれています。
*□(21) teach - □(23) write - □(23) write - □(23) write - □(23)         2 《受動態の文の形》 次の日本文に合う英文になるように, に適する語を書きなさい。         *□(1) 佐藤先生は生徒たちに好かれています。
*□(21) teach - □(22) tell - □(23) write - □(23) write - □(23)         2 《受動態の文の形》 次の日本文に合う英文になるように, に適する語を書きなさい。         *□(1) 佐藤先生は生徒たちに好かれています。
<ul> <li>② 《受動態の文の形》 次の日本文に合う英文になるように、 に適する語を書きなさい。</li> <li>*□ (1) 佐藤先生は生徒たちに好かれています。</li></ul>
*□(1) 佐藤先生は生徒たちに好かれています。 Mr. Sato by the students. □(2) わたしたちの国ではフランス語が話されています。 French in our country.
*□(1) 佐藤先生は生徒たちに好かれています。 Mr. Sato by the students. □(2) わたしたちの国ではフランス語が話されています。 French in our country.
Mr. Sato by the students.  □ (2) わたしたちの国ではフランス語が話されています。 French in our country.
□ (2) わたしたちの国ではフランス語が話されています。 French in our country.
□ (2) わたしたちの国ではフランス語が話されています。 French in our country.
W.
W.
**□ (3) これらの手紙は英語で書かれています。
These letters in English.
□ (4) その店は毎日8時に閉店します。
The store at eight every day.
□(5) このカップはわたしの弟に割られました。
This cup by my brother.
□(6) この図書館は多くの人に利用されています。
This library by many people.
*□ (7) これらの建物は 20 年前に建てられました。
These buildings twenty years ago.
□(8) 当時、その本は多くの若い人に読まれました。
In those days the book by many young people.
*□ (9) その木は来週切られるでしょう。
The tree will next week.
□ (10) その仕事はきょう、終えられなければなりません。
The work today.
語 <b>句</b> (4) 「閉店します」→「閉められます」

3 《制	『動態と受動態》 次の能動態で表された文を受動態で表しなさい。
(1)	Many people love the singer.
(2)	Mr. Sato teaches English at school.
* (3)	She cleans this room every Sunday.
(4)	My father washed the car yesterday.
<b>(</b> 5)	Jane wrote this letter yesterday.
<b>♣</b> [ (6)	She read the book last night.
<b>ॐ</b>	My brother broke my computer yesterday.
[ (8)	My father took these pictures.
<b>*</b> (9)	Mike invited us to the party.
(10)	They sell wine at that store.
注	意 (10) they は「店の人」→ 受動態では省略する。
4 《受	動態の否定文・疑問文》 次の日本文に合う英文になるように,に適する語を書きなさい。
[] (1)	あなたの学校ではフランス語が教えられていますか。一はい。
<b>*</b>	French at your school? — Yes,
(2)	これらの絵は彼によって描かれましたか。― いいえ、ちがいます。
<b>%</b> (2)	these pictures by him? — No,
[ (3)	あなたの国では何語が話されていますか。 — 英語が話されています。 What language in your country? — English
(4)	君の学校はいつ建てられたのですか。— 3年前に建てられました。
	When your school ?—It three
ye	ears ago.
<b>*</b> [ (5)	その店ではカメラは売っていません。
	Cameras at the shop.
(6)	その書類には英語は使われていません。
	English on the papers.
語句	(6) 書類 papers

## 発展問題

1 次の( )に入る最も適当な語(句)をそれぞれ1つずつ選び,記号で答えなさい。	
(1) Mr. Tanaka is ( ) with Nancy over there.	
ア speak イ spoke ウ speaking	( )
(2) French is ( ) in France.	
ア speaking イ spoken ウ spoke	( )
(3) This dictionary is ( ) by many students.	
ア used イ to use ウ using	( )
(4) Many people ( ) Kyoto every year.	
ア visit イ are visited ウ visiting	[ ]
* (5) He is ( ) as a good tennis player.	
ア known イ knew ウ know エ knowing	
Many songs were ( ) at the party.	
ア sing イ sung ウ singing	( )
(7) How many children ( ) to Bob's birthday party?	
ア invite イ invited ウ was invited エ were invited	( )
(8) She will ( ) the cake tomorrow.	
ア be made イ make ウ making	( )
The answer must ( ) with a pencil.	
ア written イ be writing ウ be written	( )
2 次のに、あとの( )内の語を適当な形に直して書きなさい。ただし、2語	になるものもあります。
(1) English is at school in many countries. ( teach	1)
(2) Many beautiful flowers are in the garden. ( se	
(3) English is in many parts of the world. ( use )	
(4) Who is with Bob? (speak)	
* (5) A large Christmas tree is here every year. (pu	ut)
$\square$ (6) Butter and cheese are at the store. (sell)	
(7) He this camera last week. (break)	
* (8) Where was this book ? (find)	
* (9) I to the theater by my uncle last week. ( take )	)
(10) An interesting story by my father last night. (	(tell)
* (11) Many fish in this river yesterday. (catch)	
12) The animal here from Africa last month. (brid	ng)
* (13) Who was this cake by? ( make )	
* (14) Health cannot with money. (buy)	

3 次0	P各組の文がほぼ同じ内容になるように,
* (1)a	Most of the students like her English classes.
<b>(b)</b>	Her English classes by most of the students.
(2)(a)	Yumi wrote this letter last night.
<b>(b)</b>	This letter last night.
(3)(a)	This building is thirty years old.
<b>(b)</b>	This building thirty years ago.
(4)(a)	Did your brother draw this picture?
<b>(b)</b>	this picture your brother?
<b>*</b> (5)a	When did he take these pictures?
<b>(b)</b>	When by him?
(6)a	When did they build this bridge?
<b>(b)</b>	When this bridge ?
(7)a	Was this letter written by Tom?
<b>(b)</b>	Tom this letter?
* (8)a	I wasn't introduced to her by Mike.
<b>(b)</b>	Mike to her.
(9)a	They speak English and French in Canada.
<b>(b)</b>	English and French spoken in Canada.
* (10)a	Is French spoken in Spain?
<b>(b)</b>	they French in Spain?
* (11)a	Can we see pandas in Japan?
<b>(b)</b>	Can pandas in Japan?
(12)(a)	Did they sell apples at that store?
<b>(b)</b>	apples at that store?
(13)(a)	Is wine sold at that store?
<b>(b)</b>	they wine at that store?
(14)(a)	The famous pianist will hold a concert next month.
<b>(b)</b>	A concert will by the famous pianist next month.
* (15)(a)	Japanese must not be spoken in class.
<b>(b)</b>	must not Japanese in class.
(16)(a)	What did she cook for dinner?
<b>(b)</b>	What for dinner her?
* (17)(a)	Who broke this cup?
<b>(b)</b>	was this cup broken?
(18)(a)	Who made these cookies?
<b>(b)</b>	whom these cookies ?
語句	(8) introduce A to B A を B に紹介する (II) panda パンダ

4 次	り文を, 能動態は受動態に, 受動態は能動態に書きかえなさい。
<u> </u>	Many musicians use this guitar.
(2)	My mother made this dress.
(3)	Our teacher took us to the museum last Sunday.
(4)	Mary shut the door.
<u>(5)</u>	The car is washed by my father.
(6)	These reports were written by Kenji last year.
(7)	He was introduced to us by Mr. Sato.
(8)	Did your brother make this model plane?
(9)	Is this place visited by many people?
(10)	Why did she invite you to dinner?
(11)	What language do they speak in Canada?
(12)	When was this radio made by him?
(13)	They don't sell stamps at the store.
(14)	Everybody will love the story.
(15)	We can see Mt. Fuji from here.
(16)	Stars can be seen at night.
(17)	Who wrote this letter?
(18)	By whom was this picture painted?
注	意 (16) 適当な主語を補う。

5 次(	の日本文に合う英文になるように, ( )内の語句を並べかえなさい。
[ (1)	このおもしろいポスターは何人かの中国の子どもたちによって作られました。 〔1つ不要〕 ( Chinese children / with / interesting / made / some / this / by / poster / was ).
(2)	カナダでは英語とフランス語の両方が話されます。 〔1語不足〕 ( French / English / in / are / both / Canada / and ).
(3)	わたしたちはジャックの誕生パーティーに招待されるでしょう。 〔1語不足〕 ( Jack's / to / birthday / we / invited / will / party ).
* (4)	教室の中には生徒は見あたりませんでした。 〔1語不要〕 ( the / in / by / be / students / classroom / could / seen / no ).
<u>(5)</u>	答えはえんぴつで書いてはいけません。 〔1 語不足〕 ( must / with / answers / not / a / be / pencil ).
<b>(6)</b>	この教室の掃除はだれがしますか。 ( classroom / cleaned / will / be / this / who / by )?
語句	(1) ポスター poster (2) AとBの両方 both A and B
	D日本文を受動態を使って英語に直しなさい。 この本は多くの子どもたちに読まれています。
(2)	砂糖はあの店で売っていますか。
(3)	この部屋は毎日、掃除されますか。
	その島はいつ発見されましたか。
(5)	君の学校ではフランス語を教えていますか。 
(7)	この小説はだれが書いたのですか。
語句	(4) 島 island …を発見する discover… (7) 小説 novel