

1・2年の復習

→p.4~p.7

- 1 (1) is (2) are (3) was (4) are
(5) were
- 2 (1) ① came ② speaks ③ goes
④ has
(2) ① ate ② watched ③ studied
④ wrote
- 3 (1) is, cooking (2) were, doing
(3) are, listening (4) was, having[eating]
- 4 (1) They will be here tomorrow.
(2) She isn't going to help her mother.
(3) What will you do today?
- 5 (1) ア (2) イ (3) イ (4) イ
(5) ア
- 6 (1) Do they speak Chinese?
(2) She doesn't have two sisters.
(3) Did you visit Kyoto last year?
(4) I didn't see Tom at the station yesterday.
(5) Will John[Is John going to] visit Japan next year?
- 7 (1) books (2) countries (3) monkeys
(4) watches (5) leaves (6) women
(7) feet (8) children
- 8 (1) a, The (2) a, the (3) The, the
(4) the (5) × (6) × (7) an
- 9 (1) ① ア ② イ (2) ① イ ② イ
(3) ① イ ② イ (4) イ (5) イ
- 10 (1) must (2) can (3) have (4) May
(5) able (6) going
- 11 (1) Come, listen (2) Be (3) Don't, be
(4) Let's
- 12 (1) is as big as my father's room
(2) is younger than my father
(3) is the coldest month in Japan
- 13 (1) to, see[meet] (2) something, hot, to
(3) to, go, study[learn] (4) likes, to, play
- 14 (1) 1. 英語を話すことは難しい。
2. 英語を話すことはとても楽しい。

- (2) 1. 彼の仕事は物語を書くことです。
2. 彼はジョンに手紙を書いています。

- 15 (1) gave me this watch (2) teaches us music
(3) showed him a picture of her family
- 16 (1) ア (2) エ (3) ウ (4) イ
- 17 (1) in, in (2) at, in (3) on (4) over
(5) from

- 解説 1 (3) yesterday, (5) when they were young に注目して be 動詞の過去形を用いる。
- 2 (1) ①は two years ago があるので過去形。それ以外はすべて現在の習慣的動作や状態を表しているので現在形。
(2) B の話の内容は昨夜の出来事を述べているので、すべて動詞を過去形にする。
- 4 (1) will は助動詞なので、後ろは原形の be になる。
- 5 There is[are] ~. の文では、There is[are] に続くものが主語になるので、動詞はそれに合わせる。
- 6 (1)~(4) 一般動詞の疑問文・否定文には do, does, did を使う。
- 8 (7) hour のように発音が母音で始まる語の前には an。
- 9 (3) mine = my bag (4) hers = her car
- 10 (5) 助動詞を 2 つ続けて使うことはできないので、「~できるでしょう」は will be able to ~ とする。
(6) = We will visit London this summer.
- 11 (1)(2) 命令文は動詞の原形で始める。
- 12 (1) <as 原級 as ~> = 「~と同じくらい…」
(2) <比較級 + than ~> = 「~より…」
(3) <the + 最上級 in ~> = 「~でいちばん…」
- 13 (1) 感情の原因を表す副詞的用法の不定詞。
(2) 形容詞的用法の不定詞。
(3) 名詞的用法の不定詞(補語)と、目的を表す副詞的用法の不定詞。
(4) 名詞的用法の不定詞(目的語)。
- 14 (1) 2. fun は「楽しみ、おもしろいこと」の意味で、be a lot of fun で「とても楽しい」。
(2) 1. この writing は動名詞。= His job is to write stories.
2. この writing は現在分詞。<be + 現在分詞> = 進行形。
- 15 すべて SVOO 「~を…に~する」の形。

- 16 (1) 「私が帰宅したとき、母は眠っていました」
 (2) 「寝る前に歯を磨きなさい」
 (3) 「私は彼を何度も呼びましたが、返事がありませんでした」
 (4) 「彼はかぜをひいていたので、学校を休みました」
- 17 (1) 年・季節・月などの前には in。
 (4) 接触しないで「～の上に」は over。

1 動詞

◆基本問題◆

→p.9

- 1 (1) are (2) Was (3) were
 (4) is (5) was (6) am
- 2 (1) come (2) pays (3) knew
 (4) heard (5) laid (6) do
 (7) runs (8) teaches
- 3 (1) My mother is cleaning the bathroom.
 (2) Takashi isn't playing tennis with his brother.
 (3) What is your sister making for dinner?
 (4) He was reading the newspaper in the living room.
- 4 (1) There is a park near my house.
 (2) Are there two pictures on the wall?
 (3) There weren't any balls in the box.

- 解説 1 (3) 主語は Both my brother and I で複数。
 (6) 「私は選手として引退したので、もはやプロ野球選手ではありません」
- 2 (5) lay (横たえる) の過去形は laid。
 (8) failure teaches success 「失敗は成功の元」
- 3 (4) He read なので過去の文。
- 4 (2) 「壁に」は on the wall で表す。

◆標準問題◆

→p.10~p.11

- 1 (1) ア (2) ウ (3) エ (4) イ
 (5) ウ
- 2 (1) began (2) are (3) stands
 (4) drink (5) go (6) broke
 (7) looks (8) bought
- 3 (1) Yes, he is.
 (2) It's [It is] sunny [fine].
 (3) It's [It is] sleeping.
 (4) Yes, there are. There're [There are] two.
 (5) No, it doesn't [does not].
- 4 ① イ ② ク ③ エ ④ ウ
 ⑤ カ ⑥ オ ⑦ ア ⑧ キ
- 5 (1) wait (2) knew (3) blew
 (4) hear
- 6 (1) has (2) had (3) walk
 (4) play (5) give [lend]

- 7 (1) had (2) bring[take]
 (3) There
 (4) begins[starts], lasts[continues]

解説 1 (3)(4) have は「食べる」の意味では進行形にできるが、「持っている」の意味ではできない。
 (5) 往來・発着を表す動詞(go, come, leave, arrive, start など)は近い未来のことを現在進行形で表すことができる。

- 2 (1) begin の過去形は began。
 (6) break の過去形は broke。
 (8) buy の過去形は bought。

3 (5) 「壁の時計は3時を指していますか」

4 ② work for ～「～(会社など)に勤めている」

全訳 私の家族は4人です。父は貿易会社に勤めています。母は高校で音楽を教えています。姉は17歳です。彼女は昨年、アメリカ合衆国へ行き、ニューヨークを訪れました。私は現在、北中学校の3年生です。来年、高校生になります。

- 5 (2) knew は know の過去形。
 (3) blew は blow 「(風に)吹かれる」の過去形。
 6 (5) 「ここにあなたのためのCDがあります」→「あなたにこのCDをあげましょう[貸してあげましょう]」
 7 (3) There is nothing like ～「～ほどよいものはない」

◆発展問題◆

→p.12～p.13

- 1 (1) ウ (2) エ (3) イ (4) エ
 (5) イ
 2 (1) have (2) belongs (3) flew, to
 (4) visit (5) brought[took]
 (6) gave (7) wait
 3 (1) spent (2) rode (3) fell
 (4) taught
 4 (1) introduce (2) spent (3) enjoys
 (4) give
 5 (1) had a good time last night
 (2) left home for work at eight
 (3) Kamakura has many beautiful places to visit.
 (4) They lived near my house three years ago.
 (5) My uncle spent his summer holidays in Switzerland.

- 6 (1) I get[wake] up at six (o'clock) every morning.
 (2) I came home from school, my sister was watching TV
 (3) How many students are there in your school?
 (4) Excuse me, (but) does this bus go to the station? — No, it goes to the airport.

解説 1 (1) What do you do? 「あなたの職業は何ですか」

(2) 〈one of + 複数名詞〉で「～のうちのひとり」。

2 (2) belong to ～「～に所属する」

(3) fly to ～「飛行機で～へ行く」

3 (2) 「メアリーは6歳のとき、初めて馬に乗った」

(3) 「気温は0度以下に下がった」

4 (1) introduce A to B 「A を B に紹介する」

(2) 「ロンドン滞在中にたくさん買い物をしましたか」「そうでもないですよ。3日で30ポンドしか使いませんでした」

(3) enjoy ～ing 「～するのを楽しむ」

5 (1) have a good time 「楽しく過ごす」

(2) leave A for B 「A を出発してB へ向かう」

(3) many beautiful places to visit 「訪れるべき多くの美しい場所」 to visit は形容詞的用法の不定詞。

6 (3) 〈How many + 複数名詞 + are there ～?〉で数をたずねる。How many students does your school have? としてもよい。

2 未来の文

◆基本問題◆

→p.15

- 1 (1) will, be (2) will, do[try]
(3) Will, rain (4) won't
- 2 (1) will, be (2) will, fly
(3) won't, come (4) Will, be
- 3 (1) am, going (2) isn't, going, to
(3) Is, going (4) won't, play
- 4 (1) Will[Won't / Would], give
(2) Shall, thank, you
(3) Shall, we, let's

- 解説** 1 (4) won't は will not の短縮形。
2 すべて動詞を原形にすることに注意。
(1)(4) be 動詞(am, are, is)の原形は be になる。
3 未来を表す will と be going to との書きかえ。
(3)は be going to の疑問文に。(4)は will の否定文に。
4 (1) 〈依頼〉を表す Will you ~?
(2) 〈提案〉を表す Shall I ~? とその応答。
(3) 〈勧誘〉を表す Shall we ~? とその応答。

◆標準問題◆

→p.16~p.17

- 1 (1) will, play (2) will, be
(3) Will, he, come, he, will
(4) won't, study
- 2 (1) When are you going to leave Japan?
(2) Who is going to make dinner for us
(3) How many days are you going to stay
- 3 (1) I'm, going, to (2) Will, have
(3) isn't, won't, play
- 4 (1) 私たちの写真をとってくれませんか。——いいですよ。
(2) あなた(たち)のかばんを運びましょうか。——いいえ、けっこうです。
(3) きょうの午後買い物に行きませんか。——はい、そうしましょう。
- 5 (1) イ (2) オ (3) ウ (4) エ
(5) ア
- 6 (1) bus will take you to the airport
(2) you going to send the magazine today
(3) You will have to take care of the poor dog.
- 7 (1) You will be fifteen (years old) next week.

- (2) Will it rain[be rainy] tomorrow?
(3) Who will play tennis this afternoon?
(4) Will he go to school tomorrow?

- 8 (1) ① going ③ will
(2) What countries will you visit?
(3) How long are you going to stay in my country?
(4) イ→エ→ア→ウ

- 解説** 1 (1)(2) それぞれ動詞を原形の play, be に。
(3) will の疑問文は, will を主語の前に置く。
(4) won't を使った未来の否定文に。
- 2 (2) who が主語の疑問文。going を補って, Who is going to ~? の語順に。
- 3 (1) take care of ~ 「~の世話をする」
(3) 直後に He is too busy. 「彼は忙しすぎる」とあるので, 否定文にする。
- 5 (3) Will you ~? 〈依頼〉に応じるときは, All right. / Sure. / OK. などと言う。
- 6 (1) take ~ to ... 「~を…へ連れて行く」
(3) 「~しなければならいでしょう」 will have to ~
- 7 (3) Who is going to play tennis this afternoon? でもよい。
- 8 (2) 「あなたはどこの国を訪れるつもりですか」
(3) 期間をたずねるときは How long ~?。How long will you stay in my country? としてもよい。

- 全訳** メアリー: 今年の冬休みには, 家族でいくつかのアジアの国を訪れるつもりよ。
ウェイミン: 本当? どこの国へ行くの?
メアリー: 最初にフィリピンに行って, それからタイに行くの。それから, マレーシアに行ったあとでシンガポールを訪れるつもりよ。
ウェイミン: どのくらい私の国に滞在する予定なの?
メアリー: 3日間よ。観光を楽しむわ。

❖ 発展問題 ❖

→p.18~p.19

- 1 (1) ウ (2) イ (3) イ (4) イ
- 2 (1) ウ (2) ウ (3) ア
- 3 (1) Will [Won't / Would], you
(2) Shall, we (3) What, to, do [plan]
- 4 (1) There will be a rock concert next Saturday.
(2) Will Kumiko be taller than her mother in a few years?
- 5 (1) will (2) Shall, I
(3) are, going, to
- 6 (1) Will you call on me on the way home from school?
(2) Shall we go on a picnic to Mt. Takao?
(3) I am leaving London for Sydney on March 1.
(4) There is going to be another cold day tomorrow.
- 7 (1) Today's newspaper says (that) it will rain a lot this spring.
(2) If it is sunny [fine] tomorrow, we will go on a picnic.
(3) I want to study French hard. I will [am going to] keep a diary in French every night before I go to bed.
- 8 ① I'm reading a letter from Bill.
② Will [Won't / Can / Could / Would] you take me to his house next Sunday?

- 解説 1 (2) when 以下は時を表す副詞節なので、未来のことがらでも現在形で表されている。
- (4) 「その人についてもっと話してくれませんか」
- 2 (3) Shall we ~? に同意するときは Yes, let's.
- 3 (1) please がある命令文は Will you ~? 「～してくれませんか」に書きかえられる。
(2) Let's ~. は Shall we ~? 「(いっしょに)～しましょうか」に書きかえられる。
(3) 「次の日曜日の予定は何ですか」→「次の日曜日には何をするつもりですか」
- 4 (1) There is going to be a rock concert next Saturday. としてもよい。
(2) in a few years 「数年したら、数年たてば」は未来を表す表現。
- 5 (1) 「あなたの両親によろしく伝えてください」

- 「はい、そうします」
- (3) 「夏休みの予定は何かありますか」「はい。メグと私はビッグ・ベンを訪れるつもりです」
- 6 (1) call on ~ 「～(人)を訪問する」, on the way home from ~ 「～から帰る途中に」
(2) go on a picnic 「ピクニックに行く」
(3) leave ~ for ... 「…へ向けて～を出発する」
(4) There is going to be ~. は, There is ~. 「～がある」の未来の文。
- 7 (1) 「きょうの新聞によると、」は, According to today's paper, とも表現できる。また, it will rain a lot は, we will have much rain としてもよい。
(3) 「日記をつける」は keep a diary.
- 8 ① 「～しているところ」とあるので、現在進行形で表す。
② 〈依頼〉を表す Will you ~? の文。

3 助動詞

❖基本問題❖

→p.21

- 1 (1) can (2) cannot[can't] (3) able, to
(4) be, able, to (5) may (6) must
(7) must (8) must, not
- 2 (1) may, not (2) must (3) have, to
(4) can, couldn't (5) be, able, to
- 3 (1) ① was, able, to
② will, be, able, to
(2) ① had, to ② will, have, to

解説 1 (2) 「～のはずがない」は cannot。

- (3) was able to は, be able to の過去形。
(4) will be able to は, be able to の未来形。
(5) 「～かもしれない」は may。
(6) 「～にちがいない」は must。
(8) 「～してはいけなない」は must not。
- 2 (3) Must ～? 「～しなければなりませんか」に No で答えるときは don't[doesn't] have to を使う。
- 3 (2) must の過去形は had to で表す。未来形は will have to で表す。

❖基本問題❖

→p.23

- 4 (1) Will[Won't / Can / Would / Could], you
(2) shall, I (3) shall
(4) Will[Won't], you
- 5 (1) エ (2) イ (3) ア (4) ウ
- 6 (1) Will[Won't / Can / Would / Could], you
(2) How, about, Let's, Why, don't, we
- 7 (1) should (2) shouldn't
(3) had, better (4) had, better, not
(5) Would (6) would, like, to
(7) would

解説 5 (1) Will you ～? 「～してくださいませんか」に同意するときは, All right. / Sure. / OK. など。

- (3) Shall I ～? 「(私が)～しましょうか」に同意するときは, Yes, please.
(4) Shall we ～? 「(いっしょに)～しませんか」に同意するときは, Yes, let's.
- 6 (1) Please ～. 「～してください」は, Will[Won't /

Can / Would / Could] you ～? に書きかえられる。

(2) Shall we ～? は, How about ～ing? / Let's ～. / Why don't we ～? の3通りに書きかえることができる。

- 7 (3) 「～したほうがいい」は had better。
(4) had better の否定形は had better not。
(7) would は, 「(昔は)よく～したものだ」と過去の習慣を表すときにも使う。

❖標準問題❖

→p.24～p.25

- 1 (1) 1. (中)入ってもいいですか。
2. 彼は車を運転することができますか。
(2) 1. 彼はその質問に答えられませんでした。
2. 彼は20歳であるはずがありません。
(3) 1. あなた(たち)は注意深く聞かなければなりません。
2. 彼女はきょう病気にちがいません。
(4) 1. あなた(たち)は立ち上がってはいけません。
2. あなた(たち)は立ち上がる必要はありません。
(5) 1. もう家に帰ってもいいですか。
2. 彼はきょう忙しいかもしれません。
- 2 (1) are, able, to (2) has, to
(3) Do, have, to (4) must, not
(5) need
- 3 (1) Will[Won't / Can / Would / Could], close
(2) Shall, we (3) Shall, we
- 4 (1) Yuki should help her father.
(2) You had better not go there.
- 5 (1) may (2) better (3) cannot[can't]
(4) had, to (5) have[need], to, wash
- 6 (1) do you have to leave for
(2) Mary's mother must be sick in bed.
(3) The train may not arrive here on time.
(4) This baby will be able to talk soon.
- 7 (1) Shall I help you with your homework?
(2) would like to study music in Italy
- 8 (1) I couldn't[could not] sleep well last night.
(2) Do I have to[Must I] go shopping this afternoon? — No, you don't have to.
(3) Will[Won't / Can / Would / Could] you lend me your bike? — All right.
(4) Shall[Can / May] I help you? — Yes, please.

解説 ① (1)(5) Can I ~? は May I ~? よりもくだけた言い方。

(4) must not は「～してはいけない」、don't have to は「～する必要はない」。

② (4) must not は「～してはいけない」と強い禁止を表す。

(5) don't have to は、need not または don't need to に書きかえられる。

④ (2) had better not go の語順に注意。

⑤ (5) don't have to は don't need to でもよい。

⑥ (2) 「病気で寝ている」be sick in bed

(3) 「時間どおりに」on time

⑦ (1) help ~ with ~'s homework 「～の宿題を手伝う」

(2) would like to ~ 「(できたら)～したい」は、want to ~ よりも控えめな表現。

⑧ (2) 「いいえ、その必要はありません」No, you don't have to.

◆発展問題◆

→p.26～p.27

① (1) イ (2) エ (3) ウ (4) ヲ

(5) エ (6) ア

② (1) Shall, we

(2) Will[Won't / Can / Could / Would], you

(3) How, about (4) You, must

(5) need, not (6) must

(7) have, to, before

③ (1) You don't have to stay here any more.

(2) Why don't we go to the museum this afternoon?

④ (1) May[Can / Could], I

(2) Shall, we (3) should, help

(4) was, able, to

⑤ (1) Would you like another cup of

(2) Shall we go on a picnic next Sunday?

(3) will be able to speak English next year

(4) Something must be wrong with the camera.

(5) had better not bring your mobile phone to school

⑥ (1) They may be interested in Japan and Japanese culture.

(2) Would[Could] you tell me the best way to study English?

(3) You had better read this book.

(4) Do I have to[Must I] tell him the truth at once? — No, you don't have to.

解説 ① (1) You'd は You had の短縮形。

(2) 「彼女はアメリカ合衆国に5年間住んでいるので、英語をじょうずに話せるにちがいない」

(6) would love to ~ 「ぜひ～したい」

② (4) 「授業中に騒いではいけません」→「授業中は静かにしなければいけません」

(5) 「あなたは会合に出席する必要はない」

(6) be sure that ~ 「きっと～だと思う」

③ (1) 「あなたはこれ以上ここにいる必要はない」

⑤ (4) 「～はどこか故障している」Something is wrong with ~.

⑥ (1) 「～に興味を持っている」be interested in ~

(2) 「～する最善の方法」the best way to ~

(4) at once は right away, now などでもよい。

チャレンジ問題 (1)

⇒p.28～p.29

- 1 (1) ウ (2) エ (3) ア (4) イ
(5) ウ (6) エ
- 2 (1) able (2) have
(3) must (4) teaches, us
(5) slept, well (6) Shall, we
(7) they, have (8) your, plan
(9) cannot[can't], be (10) about, going
- 3 (1) looks, like (2) hear, cannot[can't]
(3) miss (4) take, to
(5) will, able
- 4 (1) He came to Osaka two years ago and still lives here.
(2) You had better eat something if you are hungry.
(3) I'm sorry I have to say goodbye
(4) Could you pass me the salt on the table?
- 5 (1) Because everybody likes her, she must be kind to others.
(2) You had better see a doctor before it is too late.
(3) We are planning to go camping in Unzen next month.
(4) I[We] had a lot of homework to do during the winter vacation, so I[we] had to study for more than five hours every day.
(5) I went to Mr.[Mrs./Miss/Ms.] Sato after class and asked him[her] some questions about English.

解説 1 (2) had better 「～したほうがいい」の否定形は had better not.

- (3) 条件節の中では未来のことも現在形で表す。
(6) can't[cannot] 「～のはずがない」
- 2 (1) be able to ～ 「～することができる」
(2) Do you have the time? 「何時ですか」
(3) be sure (that) ～ 「きっと～だと思う」を must 「～にちがいない」で言いかえる。
(5) have a good sleep = sleep well. slept は過去形。
(7) they はある地域の人々や集団を表す。
(8) plan 「計画, 予定」

- (9) 「そのうわさは本当ではありえない」→「そのうわさが本当であるはずがない」
(10) Shall we ～? = How about ～ing? 「～しませんか」

- 3 (1) looks like は takes after としてもよい。
(2) I hear (that) ～. 「(うわさでは)～だそうだ」
(3) miss 「落とす」
(4) take ～ to ... 「～を…へ連れていく」
- 4 (1) still 「今でも, まだ」
(3) I'm sorry (that) ～. 「残念ですが, ～」
(4) Could you ～? は Will you ～? よりもていねいな言い方。
- 5 (2) 「医者に診てもらおう」 see a doctor
(3) 「～する計画をしている」 be planning to ～ 「キャンプに行く」 go camping
(4) 「～しなければならなかった」 had to ～
(5) 「授業のあとで」 after (the) class

読解問題 (1)

→p.30~p.31

- 1** (1) ① kept ② began ③ grew
(2) (ア) う (イ) え (ウ) い
(エ) あ
(3) 50
(4) 5050

- 2** (1) ① knew ③ understood
⑦ became ⑨ drank
(2) ウ (3) ア
(4) We gave some money to an old woman
(5) ⑥ エ ⑧ イ

- 解説 1** (1) すべて過去形にする。
(2) (ア) for a while 「しばらくの間」
(ウ) be surprised 「驚く」
(3) 本文 12～15 行目の Gauss の説明から計算方法を読み取る。101-51 で 50 とわかる。
(4) a number とは Gauss が先生に見せた解答の数字をさす。本文 15 行目から、答えは 5050。

全訳 ある日の午後、何人かの少年たちが授業中大変騒いでいた。先生は怒った。彼は少年たちを放課後教室に残した。

先生は彼らに言った。「1 から 100 までのすべての数字を足し算しなさい」

少年たちはノートを開き、全員数字を書き始めたが、1 人だけそうしなかった。彼はその学校の新生だった。彼はしばらく窓の外を眺めていた。やがて彼はノートにある数字を書くと、手を挙げた。「家に帰ってもいいですか」と彼はたずねた。「もう答えがわかりました」先生とほかの生徒たちは驚いた。「それをここに持ってきなさい」と先生は言った。少年はそれを先生のところに持っていった。答えは正しかったので、「もう家に帰ってよらしい」と先生は少年に言うほかなかった。

翌朝、先生は少年に「どうやってあんなに速く答えがわかったんだい」とたずねた。「ええと、放課後長くここにいたくなかったのです、それですぐに答えを見つけようと全力を尽くしました。すぐに答えはわかりました。ほら、100 足す 1 は 101 ですよ。そして、99 足す 2 も 101 です。98 足す 3 も 101 ですよ。こうやってすべての数字を足していくと、51 足す 50 までいったときに、101 が 50 回になります。

すなわち 5050 です」

少年の名はカール・F・ガウスといった。彼はおとなになって、偉大な科学者となった。

- 解説 2** (2) 〈目的〉を表す副詞的用法の不定詞を選ぶ。アは名詞的用法、イは形容詞的用法の不定詞。エは不定詞ではなく前置詞の to。
(3) 直前に書かれている Jun と Mike のやりとりから考える。
(4) give ~ to ... 「…に～を与える」
(5) ⑧ as ~ as ... 「…と同じくらい～」

全訳 ある晩、服を着替えていると、だれかがドアをノックして叫んだ。「マイク、『バス』に乗ろう」キムラ・ジュンだった。キムラ・ジュンはぼくの隣に住んでいる人だ。「バスだって? どこへ? こんな夜中に?」とぼくは思った。もう 11 時になるころだった。

ぼくはジュンがしばしばコーヒーを飲み、夜遅く外出するのを知っていたので、彼のお気に入りのコーヒーショップにバスで行くのだろうと思った。彼はドアを開けると、ピンク色の小さな洗面器を持っていた。ぼくは驚いた。「石けんとタオルも必要だよ」と彼は言った。

「どうしてそれがコーヒーを飲むのに必要なの?」とぼくは聞いた。「コーヒーを飲むだって?」と彼は答えた。「『バスに乗る』んじゃないよ。『お風呂に入る』んだよ、お・ふ・ろ」それでぼくはわかった。bath と bus か! ぼくは聞き取り練習が必要だな、と思った。そしてぼくたちは日本式の銭湯に出かけた。

ぼくたちはカウンターのおばあさんにお金を払った。彼女はそれを古い箱の中に入れた。ぼくが「ありがとう」と言うと、彼女はにっこりした。ぼくはおばあさんがずっとぼくのことを見ていたので、とても恥ずかしかった!

お風呂はとても熱くて、ぼくの体はすぐに真っ赤になった。鏡を見ると、ぼくの顔はまるでトマトのように赤かった!

お風呂のあと、ぼくたちはジュンのお気に入りのコーヒーショップへ行き、ぼくはおいしい冷たいトマトジュースを飲んだ!

◆基本問題◆

→p.33

- 1 (1) 1, この本はとてもよく売れます。
 (2) 2, 彼女はけさ, とてもうれしそうに見えます。
 (3) 2, だんだん暖かくなってきています。
 (4) 3, 彼は彼女が正直であると思いました。
 (5) 3, 彼女はボーイフレンドに長い手紙を書きました。
- 2 (1) showed me her album
 (2) you tell me your name
 (3) lent him an English dictionary
 (4) told me that he was hungry
 (5) show me that you are a student
- 3 (1) kept (2) made (3) call
 (4) found (5) named

解説 1 (1) sell は「売る」のほか, 物を主語にして「売れる」という意味でも使う。

- (2) <look + 形容詞>で「～に見える」という意味。
 (3) <get + 形容詞>で「～になる」という意味。
 (4) was は時制の一致で過去形になっているので, 「～である」と現在形のように訳す。

- 2 (1) <show + (人) + (物)>で「(人)に(物)を見せる」。
 (2) <tell + (人) + (物)>で「(人)に(物)を話す, 教える」。
 (3) <lend + (人) + (物)>で「(人)に(物)を貸す」。
 (4) <tell + 人 + that 節>で「(人)に…ということ話す」。
 (5) <show + 人 + that 節>で「(人)に…ということを見せる [示す]」。
- 3 (1) <keep A B>で「A を B の状態にしておく」。
 (2) <make A B>で「A を B にする」。
 (3) <call A B>で「A を B と呼ぶ」。
 (4) <find A B>で「A が B とわかる」。
 (5) <name A B>で「A を B と名づける」。

◆標準問題◆

→p.34~p.35

- 1 (1) エ (2) ア (3) イ (4) ウ
 (5) オ
- 2 (1) I'll give my mother some beautiful flowers.
 (2) you ask him a question
 (3) She showed us that she was right.
- 3 (1) to, Tom (2) for, you (3) to, us
 (4) told, that, he
- 4 (1) The work made us very tired.
 (2) My brother always calls me Hide.
 (3) They named their daughter Emily.
 (4) We call this bird "hibari" in
- 5 (1) turned
 (2) looks, like または takes, after
 (3) looked, surprised (4) made, him
 (5) found, kind
- 6 (1) The picture of the old woman made me very sad.
 (2) My teacher lent me an English book.
 (3) What do you call this flower in
 (4) happy if I give this present to her
 (5) Her songs will make the party more
- 7 (1) They look very busy.
 (2) Ken became a good soccer player.
 (3) His story sounds[seems] interesting.
 (4) I'll tell[show] you the way to the store [shop].
 (5) My friends call me Taku.
 (6) The news made them happy.
 (7) What do you call this animal in Chinese?
 (8) My father told me (that) he was tired yesterday.

解説 1 (3) SVO の文で, hope のあとに接続詞 that が省略されている。

- 2 (2) Why don't you ~? 「～してはどうですか」
- 3 (1)~(3) <主語 + 動詞 + (人) + (物).>の文を, <主語 + 動詞 + (物) + to[for] + (人).>の文にかえる。
 (1)(3) give, teach は to を使う。
 (2) make は for を使う。
- 4 (1) 「その仕事は私たちをととても疲れさせた」と考え, <make A B>で表す。
- 5 (1) 「(葉っぱが)黄色になる」は turn yellow。
 (2) <look like + 名詞>で「～に似ている, ~のよ

うに見える」。

◆発展問題◆

→p.36~p.37

- 1 (1) ウ (2) イ (3) ウ (4) ア
(5) エ (6) ア
- 2 (1) made (2) teaches, us
(3) told, he, had (4) found
(5) French, name, of
(6) Dancing, makes, me
- 3 (1) made, angry (2) keep
(3) looks, help (4) makes, me, sleepy
- 4 (1) (誤) to → (正) for
(2) (誤) visited to → (正) visited
(3) (誤) married to → (正) married [got married to]
(4) (誤) me it → (正) it to me
(5) (誤) to us → (正) us
- 5 (1) This picture made the young artist famous.
(2) You have to keep your room clean.
(3) called our teacher Dr. John when we were high school students
(4) This road will take you to the airport.
(5) I found the book easier than I expected.
- 6 (1) Her smile always makes me happy.
(2) The trip will give [bring] you [me / us] a chance to know about people and their culture.
(3) She told us about herself and her country. And we asked her some questions.
(4) My grandmother is over eighty (years old), but she looks very young. She likes talking with young people and is always interested in something new.

解説 1 (3) 直接目的語が it のときは, lend it to you のように前置詞を使って表すのがふつう。

(5) 「我々の行動は地球をより健全にするだろう」

2 (3) have to ~ 「~しなければならない」の過去形 had to ~ を用いる。

(5) 「この花をフランス語で何と呼ぶか」 → 「この花のフランス語名は何か」

(6) 「ダンスをしているとき, 私は幸せを感じる」 → 「ダンスは私を幸せにする」

3 (1)(4) <make A B> の文。(1)は made, (4)は

makes にする。

4 (2) 「~を訪れる」は visit で, to は不要。

(3) 「~と結婚する」は marry または get married to ~。

(5) <show + 人 + that 節> 「(人) に~ということを見せる [示す]」 <人> の前に to は不要。

5 (4) 「この道はあなたを空港まで連れて行ってくれるでしょう」と考え, <take ~ to ...> で表す。

(5) <find A B> の文。easier than I expected 「私が予想していたよりもやさしい」

6 (4) 「80歳を超えて」は over eighty (years old)。「とても若く見えます」は「実際の年齢よりもずっと若く見えます」と考えて, she looks much younger than she really is でもよい。

5 受け身(受動態)

❖基本問題❖

→p.39

- 1 (1) is, cleaned (2) is, spoken
(3) will, be, used (4) was, given, to
(5) is, called
- 2 (1) The car isn't[is not] washed by Tom.
(2) Was the letter sent by Yumi? — Yes, it was.
(3) Who was Mike helped by? [By whom was Mike helped?]
- 3 (1) I was spoken to by Jim yesterday.
(2) The bird was taken care of by my brother.
(3) The cat was run over by the car.
- 4 (1) known, to (2) interested, in
(3) covered, with (4) was, born

解説 1 受動態は〈be 動詞＋過去分詞〉で表す。

(1)(2)は現在, (3)は未来, (4)は過去の文の受動態。

(5) 第5文型 SVOC の文のOを主語にした受動態。

2 (3) 「だれによって～されますか」は〈Who＋be 動詞＋主語＋過去分詞＋by?〉または〈By whom＋be 動詞＋主語＋過去分詞?〉で表す。

3 群動詞を1つのまとまりとして扱う。

- (1) speak to ～ 「～に話しかける」
(2) take care of ～ 「～の世話をする」
(3) run over ～ 「[車で]～をひく」

4 (4) be born 「生まれる」 ふつう過去の文で用いる。

❖標準問題❖

→p.40～p.41

- 1 (1) ウ (2) ウ (3) ア (4) ウ
(5) イ (6) ウ
- 2 (1) used (2) cleaned
(3) read (4) be eaten
(5) was given (6) was named
- 3 (1) These watches were not made in Japan.
(2) Is this bike used by Emi?
(3) Was this picture taken in the train?
(4) How many cars were sold last
(5) What language is spoken in Singapore?
(6) What was found by Tom in

- 4 (1) was, laughed, at
(2) were, cut, down
(3) be, taken, care, of
(4) was, spoken, to, by
(5) made, of
(6) was, filled, with[full, of]
(7) were, surprised, at[by]
(8) killed, in
- 5 (1) Soccer is played all over the world.
(2) English is spoken by many[a lot of] people in the world.
(3) This library was built a[one] hundred years ago.
(4) This book is written in easy English.
(5) We were invited to Mike's birthday party.
(6) The house will be sold next month.
(7) I was given a present by my uncle.
(8) My mother was born in 1980.

解説 1 (1)～(3)は現在, (4)は過去の受動態の文。

(5) 第5文型 SVOC の文の目的語を主語にした受動態の文。

(6) 助動詞を用いた疑問文は〈助動詞＋be＋過去分詞〉。

3 (4) 「何台の車」を How many cars とする。そのあとは〈be 動詞＋過去分詞〉の語順。

(5) 「何語」を What language とする。そのあとは〈be 動詞＋過去分詞〉の語順。

4 (1) laugh at ～ 「～を笑う」の受動態。

(5) 木を加工して質的に変化がないので, be made of ～とする。質的に変化がある場合は be made from ～を用いる。

(6) 「～でいっぱいである」 be filled with ～。be full of ～でも表せる。

(8) be killed in ～ 「[事故・戦争で]死ぬ」

5 (7) 第4文型 SVOO の2つの目的語のうち「人」を主語にした受動態で表す。

❖ 発展問題 ❖

→p.42~p.43

- 1 (1) ウ (2) エ (3) エ (4) ウ
(5) イ
- 2 (1) was, built (2) sold
(3) were, read, by (4) was, sent, by
(5) Was, understood, by (6) did, do
- 3 (1) Was, painted[drawn], by
(2) isn't, known, to
(3) was, hurt, word(s)
(4) What, was, stolen
- 4 (1) ア, was (2) ウ, written
(3) ウ, built (4) ア, is held
- 5 (1) this song is sung all over the world
(2) No good books were found at the new
(3) Little attention was paid to his book until he became
(4) This dog will be taken care of by Jim.
(5) When was the house built by John?
- 6 (1) This room is used by (the) children in the afternoon.
(2) Was the baby named by his grandfather?
(3) When was your school built?
(4) English is used all over[throughout] the world, so if you can use[speak] English[it], you will be able to communicate with many [a lot of] foreigners.

解説 1 (2) 〈助動詞 + be + 過去分詞〉の語順。

- (5) 「あなたはだれによって[だれから]彼女に紹介されたのですか」
- 2 (1) 「私たちの学校は20年の古さである」→「私たちの学校は20年前に建てられた」
(2) 「～を売っている」→「～が売られている」
(3) 「ジェーンはボブに1箱のチョコレートを送った」→「ボブはジェーンに1箱のチョコレートを送られた」
- 3 (3) hurt(傷つける) - hurt - hurt
(4) steal(盗む) - stole - stolen
- 4 (1) 「この塔は30年以上前に建てられた」
(4) 「ワールドカップは4年に1度開催される」
hold - held - held 現在の文であることに注意して受動態に直す。
- 5 (1) all over the world 「世界中で」
(2) まず「(その)新しい本屋には」の部分を組み立

てるとわかりやすい。「良い本がなかった」→「良い本が1冊も見つからなかった」と考えて、No good books were found とする。

- (3) famous が文末にあるので、「有名になるまで」until he became famous が文の後半にくる。残りの語句の中では little に注目。単独で名詞について「ほとんど～ない」という否定の意味を表す。
- 6 (4) 「～が可能になるでしょう」will be able to ～

- 1 (1) ウ (2) エ (3) エ (4) ウ
(5) イ
- 2 (1) We were invited to dinner by Mr. Ito.
(2) The dog is called John by the boys.
(3) That bird wasn't found by Makoto.
(4) What was made for lunch by Keiko?
(5) The baby will be looked after by Akiko.
- 3 (1) was, written (2) Is, spoken
(3) was, named (4) They, sell
(5) will, be, seen
(6) was, discovered, by
- 4 (1) at[by] (2) made, from
(3) Are, interested, in
(4) known, to, us (5) is, made, of
- 5 (1) Our teeth should be kept clean.
(2) She was surprised at[by] the news of his death.
(3) the top of Mt. Fuji covered with snow
(4) are told a new story by their mother every
(5) How many people were injured in the accident?
(6) His name is known to people all over the world.
- 6 (1) English and French are spoken in Canada.
(2) What is that tree called in English?
(3) How many years ago was that bridge built?

- 解説 1 (1) 「～によって」は by ～で表す。
(2) 受動態の疑問文。
(3) 「恵美は台所でクッキーを作っています」
受動態ではなく、現在進行形の文。
(4) 「その少年は病院に運ばれるでしょう」 助動詞
を伴う受動態は(助動詞 + be + 過去分詞)で表す。
(5) 「これらの家は何年も前に建てられました」
- 2 (1) 過去の受動態の文に。
(2) <call A B>「A を B と呼ぶ」の受動態は, A
を主語にして<A + be 動詞 + called B>の形で表
す。B の位置はそのまま。
(3) 過去の受動態の否定文に。

- (4) 「恵子によって昼食に何が作られましたか」
(5) 「その赤ちゃんは明子によって世話されるでし
ょう」 look after は群動詞なのでひとまとまり
で扱う。
- 3 (2) 「アメリカでは英語が話されていますか」
they はアメリカの人々なので, 受動態の文では
省略される。
(3) 「その船はメイフラワー号と名づけられた」
<name A B>「A を B と名づける」の受動態は, <A
+ be 動詞 + named B>の形。
(4) 「あの店では塩は売られていません」という受
動態の文を, they 「(あの店の)人々」を主語に
した能動態の文に書きかえる。
(6) 「その島はだれによって発見されましたか」
- 4 (1) be surprised at ~ 「～に驚く」
(2) be made from ~ 「～(原料)から作られる」
(3) be interested in ~ 「～に興味がある」
(4) be known to ~ 「～に知られている」
(5) be made of ~ 「～(材料)できている」
- 5 (1) SVOC の受動態。<助動詞(should) + be +
過去分詞>の形にする。
(2) 「彼の死の知らせ」the news of his death
(3) 「～でおおわれている」be covered with ~
(4) SVOO の受動態。
(5) 「けがをする」be injured
(6) 「世界中の人々」people all over the world
- 6 (2) 「～は何と呼ばれていますか」What is ~
called ...? 「英語で」in English
(3) How old is that bridge? でもよいが, ここで
は受動態を用いて表してみよう。

チャレンジ問題 (2)

→p.46~p.47

- 1 (1) エ (2) イ (3) イ (4) ウ
(5) ア (6) エ (7) エ

- 2 (1) kept (2) make, her
(3) interested, in (4) delighted, him
(5) was, surprised (6) Who, was
(7) What, made (8) was, born, on
(9) call, her, Beth

- 3 (1) The work was done by him.
(2) What is this flower called?
(3) My little brothers are taken care of by me on weekends.
(4) Were the trees covered with snow?
(5) This prize will be given to Miss Brown (by them). [Miss Brown will be given this prize (by them).]

- 4 (1) was spoken to by a man on the
(2) The news was known to the citizens of the city
(3) Almost all the cookies were eaten by me.
(4) The letter from Jim made her sad.
(5) news made Jiro the happiest in his family

- 5 (1) I was spoken to by a foreigner in English on my way to school this morning.
(2) His name is known to everyone in this town.
(3) Let's plant many[a lot of] trees to make [keep] the air clean.
(4) He went to Kyoto to visit some museums, but most of them were closed because it was the end of the year.

- 解説 1 (1) <make A B> 「AをBにする」
(2) be filled with ~ 「~でいっぱいである」
(3) <find A B> 「AがBであるとわかる」
(4) be made のあとが<材料>なのでofが入る。「私の部屋の古い机は美しい木でできている」
(5) be known as ~ 「~として知られている」
(6) 助動詞を伴う受動態は<助動詞 + be + 過去分詞>で表す。
(7) show it to you 「それをあなたに見せる」

show you it とは言わないことに注意。

- 2 (1) SVOCの受動態。
(3) be interested in ~ 「~に興味がある」
(4) delight 「~を喜ばせる」
(5) be surprised at ~ 「~に驚く」
(6) 「ロゼッタ石はだれによって盗まれたのですか」
(7) 「彼女はなぜそんなに怒ったのですか」 → 「何が彼女をそんなに怒らせたのですか」
(8) be born 「生まれる」
(9) <call A B> 「AをBと呼ぶ」
- 3 (3) 「私の幼い弟たちは、週末は私によって世話をされます」 take care ofは切り離さずにひとまとまりで扱う。
(4) be covered with ~ 「~でおおわれている」 「木々は雪におおわれていましたか」
(5) 「この賞はブラウンさんに贈られるでしょう」
- 4 (1) was spoken to は群動詞の受動態。
(2) The news was known to ~。「そのニュースは~に知られました」の形を作る。
(3) almost all the ~ 「ほとんどすべての~」
(4) 「ジムからの手紙は彼女を悲しませた」と考えて、<make A B>の文で表す。
(5) 「その知らせは次郎を最も喜ばせた」と考える。
- 5 (1) 「~に話しかける」 speak to ~ (受動態は be spoken to ~), 「~へ行く途中で」 on one's way to ~
(2) everyone は all the people でもよい。
(3) 「空気をきれいにする[きれいにしておく]」 make[keep] the air clean
(4) 「閉館している」 be closed

- 1 (1) Because the taxi driver knew his name.
 (2) アーサー・コナン・ドイル卿がフランス南部からパリに来るとのこと。
 (3) 1. フランス南部から来た列車でパリに到着したこと。
 2. 髪の毛がフランス南部の床屋で刈られていること。
 3. 服装からイギリス人とわかること。
 (4) かばんに名前が書かれていること。
- 2 (1) friend
 (2) アメリカ先住民たちは必要ときだけバッファローを殺した。
 (3) 肉, 皮, 骨, 角
 (4) ④ the buffaloes
 ⑤ the white hunters
 (5) 1. It was built in 1869.
 2. They used the skin.

- 解説 1 (1) 運転手が名前を知っていたから。
 (2) 本文7行目の that 以下に示されている。
 (3) 本文8~10行目の driver の言葉から見つける。
 (4) 本文最後の driver の発言に示されている。

全訳 あなたはシャーロック・ホームズの物語を知っているだろうか。すべてのシャーロック・ホームズの物語の作者はアーサー・コナン・ドイル卿である。ある日、彼はパリにいた。彼は駅からホテルまでタクシーに乗った。彼はそのホテルに宿泊することになっていた。

彼はホテルに着いた。彼はタクシーを降り、運転手に料金を払った。運転手はほほえんで言った、「ありがとうございます、アーサー・コナン・ドイル卿」
 アーサー・コナン・ドイル卿はとても驚いて言った、「なぜ私の名前を知っているのかね」

「ええと、あなたがフランス南部からパリへやって来るということをきのう新聞で読みました。あなたはここへ列車でやって来ましたが、それはフランス南部からの列車でした。あなたの髪の毛を見たとき、それがフランス南部の床屋で刈られたものだとすることもわかりました。あなたの服を見たとき、あなたがイギリス人だということがわかりました。それらすべてのことをまとめて、あなたがアーサー・

コナン・ドイル卿であると知ったのです」

アーサー・コナン・ドイル卿は言った、「それはすばらしい！ それらの事実だけで私のことがわかったのかね」

運転手は言った、「ええ、でももちろん、あなたの名前がかばんに書かれていたので、それも助けになりましたよ！」

- 解説 2 (1) 本文8行目 I'm sorry I killed you, friend, but thank you. から答える。
 (2) they は Native Americans, it は the buffalo をさす。
 (3) every part は「(バッファローの体の)あらゆる部分」という意味。直後の2つの文の meat, skin, bones, horns が具体例になる。
 (4) どちらも複数の名詞を受ける代名詞である。
 (5) 1. 本文10~11行目参照。
 2. 本文13~14行目参照。

全訳 1870年以前、北アメリカには数百万頭のバッファローがいた。それらはロッキー山脈とミシシッピ川の間の西部地域に棲息していた。数百年間、アメリカ先住民たちがバッファローを狩猟していた。アメリカ先住民たちにとって、バッファローは友であった。彼らは必要ときだけバッファローを殺した。彼らはバッファローのあらゆる部分を利用した。肉を食用に、皮を衣服や毛布やテントに利用した。武器や道具は骨や角から作られた。彼らはバッファローのあとを追い、つねにバッファローのそばにいた。彼らはバッファローを殺すとき、「友よ、殺してすまない、感謝している。これで食糧と衣服を得ることができる」と言った。

1848年にカリフォルニアで金が発見された。その21年後に東部と西部をつなぐ鉄道が敷かれた。大勢の白人たちが西部にやって来た。最初、彼らはスポーツとしてバッファローを狩猟した。白人のハンターたちは列車の中から銃でバッファローを撃った。まもなく彼らはバッファローで金儲けができることを知った。彼らは皮をとるためにバッファローを狩猟するようになった。1871年から1874年までのたった3年間で、白人のハンターたちは900万頭のバッファローを殺した。1885年にはわずか75頭のバッファローしか残っていなかった。食用のバッファローを見つけれずに、多くのアメリカ先住民たちも死んだ。

今日、バッファローたちは安全な場所に保護されている。そして現在、北アメリカには25,000頭以上のバッファローが棲息している。

6 現在完了形 (1) <経験>

◆基本問題◆

→p.51

- 1 (1) have, read, before
(2) has, played, once
(3) has, visited, twice
(4) has, heard, times
- 2 (1) have never seen her
(2) hasn't eaten this food
(3) have never had snow
(4) have never climbed Mt. Fuji
- 3 (1) Have, ever (2) ever, written
(3) How, many, times, once
- 4 (1) 私は以前アメリカ合衆国へ行ったことがあります。
(2) あなた(たち)は今までに北海道へ行ったことがありますか。
(3) 彼はフランスへ行ってしまいました。私たちは彼がいなくて寂しいです。
(4) 私はちょうど[たった今]駅へ行ってきたところです。

解説 1 「～したことがある」という経験の意味を <have[has]+過去分詞>で表す。

(2)(3) 「1回」は once, 「2回」は twice, 3回以上は～ times を用いる。

- 2 (1)(3)(4) never は have と過去分詞の間に入れる。
- 3 (1)(2) 「今までに」は ever で表す。
(3) 回数は How many times ～? と聞く。
- 4 (1)(2) have been to ～ 「～へ行ったことがある」(経験)
(3) have gone to ～ 「～へ行ってしまった」(完了・結果) 米語では「～へ行ったことがある」(経験)の意味で使うこともある。
(4) have been to ～ は「～へ行ってきたところだ」(完了)の意味で使われることもある。

◆標準問題◆

→p.52～p.53

- 1 (1) I have seen the movie before.
(2) My father has visited London many times.
(3) They have never climbed Mt. Asama.
(4) Have you ever seen a koala?
- 2 (1) have, never, heard

- (2) has, never, played
(3) never, seen [watched]

- 3 (1) Has Takuya ever traveled by airplane?
(2) you ever read a book on
(3) How many summers have you spent
- 4 (1) have, been, to (2) Have, been, to
(3) has, gone, to
- 5 (1) I have visited Kyoto once.
(2) My brother has never [not] cooked dinner (before).
(3) I haven't heard the story before. [I have never heard the story before.]
(4) Have you ever been to Canada?
- 6 (1) have, never [not] (2) seen [met]
(3) been, abroad
- 7 (1) 私は以前その村に住んだことがあります。
(2) 私は以前に彼に会ったことはありません。
(3) 彼は一度もその川で泳いだことはありません。
(4) あなた(たち)は今までにその絵[写真]を見たことがありますか。
(5) 彼らはこの話を何度も聞いたことがあります。
- 8 (1) I have been to Okinawa many times. [I have often been to Okinawa.]
(2) I have never [not] read this book.
(3) Have you ever watched their games?
(4) How many times [How often] have you been to Nara?

解説 1 (4) 「あなたは今までにコアラを見たことがありますか」

- 2 never は have [has] と過去分詞の間に入れる。
- 3 (2) on は「～に関する」の意味。
(3) 「いくつの夏を過ごしたか」という文に。「過ごす」は spend. spend-spent-spent
- 4 (1) see ～ off 「～を見送る」
- 5 (4) 「あなたは今までにカナダへ行ったことがありますか」という疑問文を作る。
- 6 (1) 「最初の～訪問です」→「以前～を訪れたことがない」
(2) 「見知らぬ人です」→「一度も会ったことがない」
(3) 「私は一度も外国へ行ったことはありません」
- 7 (3) swum は swim の過去分詞。
swim-swam-swum
- 8 (1) 「何度も」 many times

❖発展問題❖

→p.54~p.55

- 1 (1) エ (2) エ (3) ア (4) ウ
- 2 (1) Have, ever, seen
(2) How, many, times, have
(3) has, visited (4) been, to, three, times
(5) never, seen, such (6) just, been, to
- 3 (1) my, first (2) abroad, to
(3) has, never, to (4) has, been, twice
- 4 (1) How many times have you been to
(2) My father has been to Europe three times.
(3) I have never heard a story like that before.
(4) Have you ever kept a diary in English?
(5) have never seen such a beautiful bird
- 5 (1) Have you (ever) talked to[with] a
foreigner in English?
(2) I have never seen such an interesting
movie.
(3) If you have never been to Hokkaido, let's
go there together next summer.
(4) I have just been to the airport to see my
uncle off.
- 6 (1) I have never been there before.
(2) How, far

- 解説** 1 (1) 「3回読んだことがあります」
(2) 「4回見たことがあります」
(3) 「北海道へ何回行ったことがありますか」
(4) 「フランスに1度行ったことがあります」「まあ、
そうですか」
- 2 (5) 「こんなに～な…」<such (a[an]) + 形容詞 +
名詞>
- 3 (2) travel abroad 「海外旅行をする」
(3) 「初めての旅行」→「～へ行ったことがない」
(4) 「1998年以降2回行ったことがある」
- 4 (1)(2) 「～へ行ったことがある」have[has] been
to ~
(3) 「そのような話」a story like that
(4) 「日記をつける」keep a diary。been が余分。
- 5 (1) 「～と話をする」talk to[with] ~
- 6 (1) 「一度もそこに行ったことがない」have
never been there。thereは副詞なので、been
to there としない。
(2) Bが距離を答えているのでHow farを入れる。

7 現在完了形(2)〈完了・結果〉

❖基本問題❖

→p.57

- 1 (1) have, just, written
(2) has, just, gone
(3) has, already, done[finished]
(4) has, broken
- 2 (1) not taken a bath yet
(2) haven't finished breakfast yet
(3) has not come home yet
- 3 (1) Have, finished, yet
(2) Have, cleaned, yet
(3) had[eaten], lunch, haven't
(4) left[started], yet, has
- 4 (1) I met him three years ago.
(2) She ate dinner just now.
(3) Tom studied Japanese last year.
(4) When did you write this letter?

- 解説** 1 「～したところだ、～してしまった」の意
味を(have[has] + 過去分詞)で表す。
(2) go to bed 「寝る」
(3) do one's homework 「宿題をする」
(4) break(割る) - broke - broken
- 2 否定文の「まだ」はyetで表す。
(1) take a bath 「風呂に入る」
- 3 (1)(2)(4) 疑問文の「もう」はyetで表す。
- 4 (1) ~ ago, (2) just now, (3) last year などの過
去を表す語句が単独であるときは、現在完了形で
はなく、過去形を使う。
(2) just now 「たった今」は過去を表す言葉。
(4) When ~? で始まる疑問文では過去形を用いる。

❖標準問題❖

→p.58~p.59

- 1 (1) I have just written a letter to Tom.
(2) She has already done her homework.
(3) He hasn't[has not] cleaned his room yet.
(4) Have you eaten lunch yet?
- 2 (1) haven't, bought, yet
(2) has, come, yet
(3) hasn't, received[got], yet
- 3 (1) Has he painted the wall yet?
(2) Have you seen the man yet?

(3) Has your father returned home yet?

(4) Have you read the newspaper yet?

4 (1) arrived (2) met (3) did you go

(4) did you get (5) finished

(6) Did you write

5 (1) イ (2) ア (3) エ

6 (1) have, lost (2) has, gone

(3) has, gone (4) have, passed

7 (1) 私の兄[弟]は新しい腕時計をなくしてしまいました。

(2) 伊藤氏[先生]は大阪へ行ってしまいました。

(3) あなた(たち)はもう宿題を終え(てしまい)ましたか。

8 (1) I have already had[eaten] dinner.

(2) Have you written the letter yet?

(3) I haven't[have not] read the book yet.

(4) My father has already come[got] home.

(5) The train has just left[started from] Osaka for Tokyo.

(5) 「～へ向けて…を出発する」leave... for ~

◆発展問題◆

→p.60~p.61

1 (1) エ (2) ア (3) イ (4) ア

2 (1) just (2) been (3) yet

(4) flown (5) already

3 (1) have, lost (2) has, gone

(3) have, been, to

4 (1) Naoko hasn't[has not] finished lunch yet.

(2) I have already had breakfast.

(3) Have you painted the picture yet?

5 (1) has already finished taking care of his dog

(2) Kathy has just been to the airport.

(3) When did you come here?

(4) My father has just finished painting the picture.

(5) She has not heard the news yet.

(6) I received a phone call from him just now.

6 (1) ウ (2) イ

7 (1) She hasn't[has not] sent an e-mail to her friend(s) [her friend(s) an e-mail] yet.

(2) Have you finished reading this difficult book in a few days?

(3) Has Nancy finished[done] her homework yet?

(4) Many[A lot of] people have seen the movie since last year, but I haven't seen it yet.

解説 1 (1) 「私はちょうどトムに手紙を書いたところだ」

(2) 「彼女はもう宿題をしてしまった」

(3) 「彼はまだ部屋をそうじしていない」

(4) 「あなたはもう昼食を食べてしまいましたか」

4 (1) just now, (2) yesterday, (3) last Sunday,

(4) When ~?, (5) at that time, (6) ~ agoがあるの、それぞれ過去形を使う。

5 (1) 「まだ宿題を終えていません」

(2) 「お母さんに何を買ったらいいかもう決めましたか」 what to ~「何を～したらよいか」

(3) 「いいえ、まだです。まだ読むべきページがあります」

6 (1) 「腕時計をなくして持っていない」→「腕時計をなくしてしまった」

(2) 「中国へ帰って、ここにいない」→「中国へ帰ってしまった」

(3) 「ロンドンに行って、まだそこにいる」→「ロンドンに行ってしまった」

(4) 「3週間前に来た」→「来てから3週間過ぎた」
= It is[has been] three weeks since I came to Japan. と表すこともできる。

7 (2) has gone to ~ 「～へ行ってしまった」。米語では「～へ行ったことがある」(経験)の意味で使うこともある。

8 (4) 「帰宅する」come[get] home

解説 1 (2) just now 「ついさっき」があるので現在完了形は使えない。

(3) last nightがあるので過去の文。

(4) 「少年たちはみんな寝てしまったのですか」

2 (1) 「ちょうど雨が降り始めた」

(2) 「彼女は友だちを見送りに駅へ行ってきたところだ」

(3) 「もう仕事[勉強]をやってしまいましたか」

(4) 「鳥はちょうど飛んでいってしまった」 fly - flew - flown

3 (1) 「財布をなくしてしまった」

(2) 「フランスへ行ってしまった」

(3) 「父を見送りに空港へ行ってきたところだ」

4 alreadyは肯定文に用い、「もう、すでに」の意味。

yetは否定文では「まだ」、疑問文では「もう」の意味。

- 5 (1) take care of ~ 「～の世話をする」
(2) beenを補う。
(3) whenは現在完了形とともに使えないので、haveが余分。
(5) haveが余分。
(6) alreadyが余分。
- 6 (1) ウ以外には、whenや過去を表す語句が使われているので、現在完了形は間違い。
(2) アには whenが使われているので、現在完了形は間違い。ウは beforeが不要。エは agoが不要。

8 現在完了形 (3) 〈継続〉 / 現在完了進行形

◆基本問題◆

→p.63

- 1 (1) have, lived (2) have, wanted
(3) has, stayed (4) has, studied
(5) have, known (6) have, been
- 2 (1) have not seen him
(2) hasn't been well since
(3) hasn't used her bike for
(4) haven't lived in Tokyo
- 3 (1) Has, been (2) Have, known
(3) he, has (4) How, long, have
(5) How, long, has

- 解説 1 (1) 「ずっと～している」という継続の意味を〈have[has]+過去分詞〉で表す。
(3)(4) 主語が3人称・単数なので has を用いる。
(6) be 動詞の過去分詞は been。
- 2 (1) not は have[has]と過去分詞の間に入れる。
(2)(3) hasn't = has not (4) haven't = have not
- 3 (4)(5) 期間については How long ~? と聞く。

◆基本問題◆

→p.65

- 4 (1) He has been walking since this morning.
(2) She has been listening to the radio for two hours.
(3) They have been playing soccer for three hours.
- 5 (1) 先週からずっと雨が降っています。
(2) 私の兄[弟]は2時間ずっとテレビを見ています。
(3) トムとケンは20分間ずっと話をしています。
(4) 私は彼が子どものときから彼を知っています。
- 6 (1) has, been, raining, since
(2) has, been, studying, for
(3) have, been, looking, since
- 7 (1) has, not, been
(2) Has, been, cleaning, he, has
(3) Have, been, playing, they, haven't
(4) How, long, has, been

- 解説 4 have[has] been ~ing で表現する。
- 5 (1)~(3)は現在完了進行形。(4)は状態の継続を表す

現在完了形。

- ❖ 6 (1)(2) has been ~ing を用いる。
❖ 7 否定文は have[has]のあとに not を置き、疑問文は have[has]を主語の前に出す。疑問詞を用いる疑問文は(疑問詞+have[has]+主語+been ~ing?)。

❖標準問題❖

→p.66~p.67

- ❖ 1 (1) I have wanted a computer for a long time.
(2) We have known each other for ten years.
(3) Mary has stayed in Kyoto since last week.
(4) My mother has been sick in bed since last Sunday.
- ❖ 2 (1) for (2) since (3) for (4) since
- ❖ 3 (1) haven't, seen[met] (2) hasn't, used
(3) hasn't, lived
- ❖ 4 (1) Have you lived in Tokyo for
(2) How long have you been
(3) Have you wanted this car for
(4) long has your sister been absent
- ❖ 5 (1) have, been, waiting, for
(2) have, been, doing
(3) Have, been, studying
(4) long, have, been, reading
(5) has, lived, in
- ❖ 6 (1) 私は子どものころから(ずっと)彼を知っています。
(2) 私たちはあなた(たち)に長い間会っていません。
(3) グリーンさん[先生]は日本にどのくらい住んでいますか。—— 3年間です。
(4) 彼女は午前6時からずっと働いています。
(5) あなた(たち)はけさからずっと何の教科を勉強しているのですか。
- ❖ 7 (1) She has been[stayed] in Japan since last week.
(2) She has been dead for three years. [It has been three years since she died.]
(3) I have known her for ten years.
(4) How long have you stayed[been] in Kyoto? —— Since last month.
(5) It has been snowing for three days.
(6) How long have you lived in Japan?
(7) She has been reading (a book[books]) in her room since this morning.

●
解説 ❶ (4) 「私の母はこの前の日曜日からずっと病気で寝ています」

- ❷ (1)(3) 「～の間」は for。
(2)(4) 「～以来」は since。
- ❸ (2)(4) 期間を尋ねるので How long で始める。
(4) be absent from ~ 「～を欠席している」
- ❹ (5) live は状態を表す動詞なので、進行形にしない。
- ❺ (1)~(3)は継続を表す現在完了形、(4)と(5)は動作の継続を表す現在完了進行形。
- ❻ 状態を表す動詞で継続を表すときは現在完了形、動作を表す動詞で継続を表すときは現在完了進行形を用いるのが基本。
(2) has を使うという指定なので、~ has been dead for three years. とするか、It has been three years since ~. とする。have を使えば Three years have passed since she died. と表すこともできる。
(4) 「どのくらいの期間～に滞在していますか」と考えて、How long ~? を用いる。

❖発展問題❖

→p.68~p.69

- ❶ (1) イ (2) エ (3) イ (4) イ
(5) イ
- ❷ (1) seen (2) have, been[lived], in
(3) have, you, been (4) have, known
(5) been, looking
- ❸ (1) has, been, since (2) has, been, for
(3) been, dead, have, passed
(4) have, been, watching, for (5) had, rain
- ❹ (1) エ, for (2) ウ, dead (3) エ, since
(4) ウ, has worked
- ❺ (1) My brother has lived in Tokyo for two years.
(2) have had little rain for more than four months
(3) My cousin has been in a foreign country for more than ten years.
(4) How long have you been waiting for your friend?
(5) I have been running for more than two
- ❻ (1) My uncle has been dead for seven years.
(2) Hiromi has been absent from school since last Friday.

- (3) How long have you known him?
 (4) My father had an accident on his way home from work in September, and has been in (the) hospital since then[that time].

現在完了形の総整理

→p.70~p.71

- 解説** ① (2) 「彼の祖父は亡くなって3年になる」
 died は die 「死ぬ」の過去形。dying は～ing 形。
 (3) 「長い間彼から便りが無い」 hear from ～ 「～から(手紙や電話で)連絡がある」
 (4) 「最後に会ってから長い時間がたっている」
 (5) 「彼らは結婚して3年になります」
- ② (1) 「久しぶりだ」 = 「長く会っていない」
- ③ (4) 「1時間前にテレビを見始め、今もまだ見ている」という動作の継続を表すので、現在完了進行形を用いる。
 (5) It hasn't rained here ～. = We have had no rain here ～.
- ④ (2) 「亡くなっている」という状態を表すのは形容詞の dead。
 (4) 「ずっと働いている」という継続の意味は現在完了形で表す。
- ⑤ (1) has を補う。
 (2) 「ほとんど雨が降らない」 have little rain 「～以上」 more than ～
 (3) 「外国に行っている」 = 「外国にいる」 be in a foreign country
 (4) 「～を待つ」 wait for ～
- ⑥ (4) 「事故にあう」は have an accident, 「仕事帰りに」は on one's way home from work, 「それ以来」は since then[that time], 「入院している」は be in (the) hospital で表す。

- ① (1) ウ (2) イ (3) ウ (4) イ
 (5) イ (6) ウ (7) ウ
- ② (1) just, arrived (2) has, been, raining
 (3) Have, been, to (4) have, since
 (5) Have, you, ever, eaten[had], have
 (6) have, passed, since
- ③ ウ
- ④ (1) has, been (2) has, gone
 (3) has, been, since (4) has, been
 (5) hasn't, written (6) have, had
- ⑤ (1) Has Alice gone to bed yet?
 (2) We have known each other for five years.
 (3) When did you come back to Japan?
 (4) never seen such a beautiful girl
 (5) have just been to the station to see my father off
- ⑥ (1) I have been waiting for you for twenty minutes (until[till] now).
 (2) How long have you known him?
 (3) How many times[How often] have you ever been to Tokyo?
 (4) My mother has just gone shopping at that new store[shop].

- 解説** ① (1)(3) 「～以来」は since を使う。
 (2) 「あなたは以前に象を見たことがありますか」 before 「以前に」
 (4) 「ホワイトさん、あなたは日本に5年間いますか」〈継続〉
 (5) 「ジェーンはきょう休みです。彼女は東京に行ってしまいました。have[has] gone to ～ 「～へ行ってしまった(今ここにいない)」
 (7) 「あなたは車の運転ができますか」「はい、でも5年以上運転していません」
- ② (1) just 「たった今」は have と過去分詞の間に置く。
 (2) 空所の数より、rain を現在完了進行形で用いて継続を表す。
 (3) have been to ～ 「～へ行ったことがある」
 (4) ... years have passed since ～ 「～してから…」

年になる」

(5) 〈経験〉を表す現在完了形の疑問文では ever を使う。

3 〈完了〉を表す現在完了形を選ぶ。アは〈経験〉、イとエは〈継続〉。

- 4 (1) 「彼女は1週間(ずっと)日本にいます」
(2) 「岡田さんはニューヨークへ行ってしまった(今ここにいない)」
(3) 「彼はけさからずっと宿題をしている」
(4) 「私の父は1週間(ずっと)ロンドンにいる」
(5) 「私は長い間恵美から手紙をもらっていない」
→「恵美は長い間私に手紙を書いていない」
(6) 「今月は雨がたくさん降っている」

5 (1) go to bed 「寝る」 疑問文の「もう」は yet で表す。

(3) 過去の文。現在完了形は、when 「いつ」で始まる疑問文では使えない。

(4) such a beautiful girl 「こんな美しい少女」

(5) have been to ～には、①「～へ行ったことがある」、②「～へ行って来たところだ」の2つの意味がある。see ～ off 「～を見送る」

6 (2) 「彼をどのくらいの間知っていますか」と考える。

(4) 「(～した)ばかり」の意味は just で表す。

チャレンジ問題 (3)

→p.72～p.73

1 (1) エ (2) イ (3) エ (4) ウ
(5) イ (6) イ

2 (1) been, dead, for (2) has, been, to
(3) has, been, sick, since
(4) How, long, since (5) has, out, for
(6) since, last (7) he, got[gotten], up

3 イ

4 イ, has learned → learned

5 (1) × (2) × (3) × (4) ×

6 (1) How long have you wanted to be a doctor?

(2) How often has your sister been to Kyushu?

(3) My father has been in the hospital since last August.

(4) I have been good at fishing since I was a child.

(5) have done much more than trains and ships to make the earth a smaller

7 (1) I have (just) been to the airport to meet my grandfather.

(2) I have lived alone in Tokyo since I became a college[university] student.

(3) I have gone fishing in the river only twice since I moved to Osaka.

(4) I have wanted to visit Kyoto for a long time, but I haven't had a chance to do so.

解説 1 (1) 「1週間」は for a week。during は使えない。

(2) this morning があるので、現在完了形は使えない。過去形で表す。

(3) 「その店はおとといからずっと閉まっている」 has been closed は現在完了形の受動態。

(4) 「ほとんど1か月間、1滴の雨も降っていない」 継続を表す現在完了形の否定文。

(5) 「私たちは長野に5年間住んでいた(= lived)が、今は東京に住んでいる」 現在は長野に住んでいないので現在完了形は使えない。live は「住んでいる」と状態を表す動詞なので、現在完了形でなくても期間を表す語とともに用いることができる。

- (6) 「彼は今まで外国に行ったことがない」
abroad は副詞なので、その前に to は不要。
- 2 (1) 「おばが亡くなって5年になります」 has been died ではなく、形容詞 dead を使って has been dead とすることに注意。
- (2) 「ナンシーは切符を買いに駅へ行ってきたところです」
- (3) 「ボブはきのうから(ずっと)具合が悪い」
- (4) 「あなたはいつ彼に会いましたか」→「あなたが彼に会ってからどのくらいになりますか」
- (5) 「メアリーは1時間(ずっと)外出しています」
- (6) 「私は彼に長い間会っていない」→「彼に最後に会ってから長いことたつ」
- (7) 「彼はまだ寝ていますか」→「彼はまだ起きていないのですか」
- 3 <継続>を表す現在完了形を選ぶ。ア、エは<完了・結果>、ウは<経験>。
- 4 イは、when 以下が過去の特定の時を表すので、現在完了形は使えない。別解として、when を since にかえてもよい。
- 5 (1) I have known him ~., (2) Did your dog return home ~?, (3) I met my teacher ~., (4) When did you arrive ~? が正しい。
- 6 (3) 「入院している」be in the hospital
(4) 「~することが得意である」be good at ~ing
(5) 「~に比べてはるかに貢献してきた」は「~よりずっと多くのことをしてきた」と考え、have done much more than ~で表す。<make A B>で「AをB(の状態)にする」。
- 7 (1) 「~へ行ってきたところ」have been to ~。「~を出迎える」は meet で表す。
(2) alone は by myself でもよい。
(3) 「川へ魚つりに行く」go fishing in the river
(4) 「~する機会がある」have a chance to ~

- 1 (1) ① have been ② was ③ did ④ does
(2) haven't spoken to each other at all for a
(3) yet (4) 目覚まし時計が使えないこと。
(5) 1. No, she doesn't. 2. David does. 3. He writes a letter to her. 4. It is seven thirty.
- 2 (1) ① have to think about survival ③ The population has grown very
(2) ② ほとんどすべての国で人口が増えつつあるが、最大の問題はつねに世界で最も貧しい国々の中にある。 ④ 2025年までには(人口は)85億人になるだろうと言われている。
(3) of
(4) 1. 多くの貧しい国があること。 2. 増え続ける人口の問題[貧しい国々で人口が急速に増加していること]。
(5) ア ○ イ × ウ ○ エ × オ ×

- 解説 1 (1) ①は for five years から現在完了形にする。②, ③は at first から過去のこと、④は these days から現在のこととわかる。
(4) 本文9行目の He cannot use the alarm clock! をさす。
(5) 1. は本文第1段落、2. は第2段落、3. は第4段落、4. は第5段落参照。

全訳 デイビッドとローザは結婚して5年になる。デイビッドは最初はとてもやさしく、家事も大いにこなしたが、最近は何ともしない。彼はただソファに座りテレビを見ているだけである。ローザは彼にとっても腹を立て、2人はお互いに1週間まったく口をきいていない。

ある日、デイビッドは遅く帰宅する。彼はまだ夕食を食べていないが、できるだけすぐに寝なければいけないことがわかっている。あしたの朝早く起きなければならないからだ。彼は朝早く、会社でとても大切な人物と会うことになっている。

デイビッドは空腹で眠れないので、台所へ行って何かを食べる。彼は寝るとき、とても重大なことに

気づく。彼は目覚まし時計が使えないのだ!

彼は、ローザがまだ自分に腹を立てていることを知っている。そこで彼女に手紙を書くことにする。それには「ローザ、あしたの朝6時に起こしてくれ。早い時間に仕事に出なければならぬ」と書かれている。彼はその手紙をローザのベッドの上に置く。

翌朝、デイビッドは起きると、時計に目をやり、大声で叫ぶ。「しまった、もう7時半じゃないか!」そして彼はベッドの上に1枚の紙切れを見つける。それには「起きなさい、デイビッド。6時よ」と書かれている。

解説 ② (3) because of ~ 「~のために」

- (4) 1. は本文3行目に One reason ... is that there are many poor countries. とある。2. は5~6行目に The other is a population problem. とある。the other は the other reason のこと。
(5) アは本文1行目と一致。ウは本文9~11行目と一致。

全訳 毎日、およそ25,000人の人々が十分な食糧がないために亡くなっている。地球には本当に、十分な食糧がないのだろうか。今日、なぜ世界には飢餓が存在するのだろうか。

飢餓の1つの理由は貧しい国が数多くあることだ。それらの国々の人々はとても飢えている。裕福な国では人々はまったく食べ物の心配をしていない。しかしながら、貧しい国では人々は生存について考えなければならない。もう1つの理由は人口問題である。ほとんどすべての国で人口が増えつつあるが、最大の問題はつねに世界で最も貧しい国々の中にある。それらの国々では人口が急速に増加している。

1900年には人口はおよそ10億人であった。1950年にはおよそ20億人であった。したがって世界の人口はわずか50年で2倍になったことになる。1990年には世界の人口は60億になった。2025年までには85億人になるだろうと言われている。地球は人々に十分な食糧とサービスを与えることはできない。もし25年後に人口が倍増したら、我々は家もスーパーマーケットも道路も、そしてほかの多くのものも2倍必要になるだろう。

裕福な国では、毎日、大量の肉、果物、野菜、牛乳、そしてたまごが捨てられていることをご存じだろうか。貧しい国では大勢の人々が飢えて亡くなっていることをご存じだろうか。我々は大勢の飢えている人々を救うために、そして新しい環境を創り出すために何かをしなければならない。

◆基本問題◆

⇒p.77

- ① (1) to, cook (2) to, eat[have]
(3) To, play (4) to, rain
(5) to, be[become]
② (1) to, help (2) to, hear
(3) To, meet
(4) in, order, to, be[become]
③ (1) work to do today (2) nothing to eat
(3) many places to see
(4) something cold to drink

解説 ① 名詞的用法の不定詞が、(1)(2)(4)は目的語に、(3)は主語に、(5)は補語に使われている。

- ② (4) in order to ~ 「~するために」は、単なるto ~よりも目的を表すことをはっきり示す表現。
③ (4) 「何か冷たい飲み物」は something cold to drink. <something + 形容詞 + 不定詞>の語順。

◆標準問題◆

⇒p.78~p.79

- ① (1) 工 (2) エ (3) ア (4) 工
(5) オ
② (1) likes, to (2) to, read
(3) have, to (4) to, play
(5) has, two, to, take, of
(6) few, to, play, with
③ (1) to, become (2) nothing, to
(3) to, write (4) to, hear (5) to, do
④ (1) are many places to visit
(2) the first Japanese to climb that mountain
(3) I had no chance to visit Kyoto.
(4) I have been to London to see my uncle.
(5) is dangerous to swim in
(6) I'm glad to see you again.
(7) has no house to live in
(8) Bring me something hot to drink.
⑤ (1) I know (that) he wants to be[become] a teacher.
(2) She has no book(s) to read now.
(3) I want something hot to drink.
(4) They have nothing[They don't have anything] to do this afternoon.

- (5) He was surprised to hear the news.
 (6) We went to the park by bus to play soccer.

解説 ① (1)(5) 形容詞の用法の不定詞。

- (2)(4) 〈目的〉を表す副詞的用法の不定詞。
 (3) 〈原因・理由〉を表す副詞的用法の不定詞。
2 (5)(6) 形容詞の用法の不定詞。「世話をしなければならぬ娘」は daughters to take care of, 「いっしょに遊ぶ友人」は friends to play with で、どちらも文末に前置詞が必要。
3 (1)は補語に使われている名詞的用法の不定詞、(2)(3)(5)は形容詞的用法、(4)は〈原因・理由〉を表す副詞的用法の不定詞。
 (3) 「あなたに手紙を書く時間がなかった」
 (5) 「私の父は次の日曜日にしなければならない仕事がたくさんある」
4 (2) 「～した最初の…」 the first ... to ~
 (3) 「～する機会」 chance to ~
 (4) 「～へ行ったことがある」 have been to ~
 (7) 「住む家」 house to live in
 (8) 「何か熱い飲み物」 something hot to drink
5 (5) 「～して驚く」 be surprised to ~

◆発展問題◆

→p.80~p.81

- 1** (1) ウ (2) ウ (3) ウ (4) ウ
2 (1) to, read (2) to, eat
 (3) nothing, wear (4) have, to, do
 (5) to, hear
 (6) to, hear[see / read / know]
3 (1) you have time to visit
 (2) Would you like something hot to drink?
 [Would you like to drink something hot?]
 (3) went there to study music
 (4) I have a lot of work to
4 (1) had a good chance to know more about New Zealand
 (2) The teacher looks happy to hear the students have done it by
 (3) The old man had no friends to talk with.
 (4) She worked hard in order to buy a new house.
 (5) My father must be angry to say that.
5 (1) ウ (2) ア (3) イ
6 (1) I want to learn something useful every

day.

- (2) He often goes to the library to study with his classmate(s).
 (3) We were very glad[happy] to hear (that) he passed the exam.
 (4) Aiko plays basketball every day and she doesn't have enough time to study English.
 (5) The other day I was surprised to know (that) Australian English is a little different from American English.

解説 ① (4) 「私に何か書くもの(= something to write with)を貸してくれませんか」

- 2** (3) 「少女は夏祭りに着ていくものが何もなかった」
 (5) 「私は彼女からそのよい知らせを聞いてうれしかった」
 (6) 「私たちはみな、彼が結婚したという知らせを受けて驚いた」
3 (2) 「何か熱い飲み物はいかがですか」
 (4) 「私にはするべき仕事がたくさんある」
4 (1) 「～する絶好の機会」 a good chance to ~
 (2) 「やり遂げた」は現在完了形を使って have done と表す。「自分たちで」 by themselves
 (3) 「話をする友人」 friends to talk with
 (4) 「新しい家を買えるように」は「新しい家を買うために」と考え、in order to を使って表す。
 (5) to say は「～するとは」と〈判断の根拠〉を表す副詞的用法の不定詞。「怒っているにちがいない」は must be angry。
5 (1) 形容詞的用法の不定詞。
 (2) 名詞的用法の不定詞。
 (3) 〈目的〉を表す副詞的用法の不定詞。
6 (1) 「何か役に立つこと」 something useful
 (4) 「～するのに十分な時間」 enough time to ~
 (5) 「～と違う」 be different from ~。「少し」 a little

10 不定詞 (2)

◆基本問題◆

→p.83

- 1 (1) It, is, to (2) It, is, be
(3) It, for, to (4) It, was, for
(5) It, was, of, to
- 2 (1) what, to, do (2) where, to, live
(3) how, to, use (4) which, book, to
(5) what, language(s), to
- 3 (1) too, to (2) too, for, to
(3) enough, to (4) enough, for, to
(5) kind, enough

解説 1 「(—にとって)～することは…だ」は It is … (for —) to ～. の形で表す。過去の文は, is を was にする。

(5) kind は人の性質を表す形容詞なので, <of + 人> を用いる。

2 (4) 「どちらの…を～すべきか」は <which + 名詞 + to ～> で表す。

(5) 「何の…を～すべきか」は <what + 名詞 + to ～> で表す。

3 (1) too … to ～ 「あまりに…で～できない」

(2) for me は不定詞の意味上の主語を表す。

(3) … enough to ～ 「～するのに十分…」

(4) for children は不定詞の意味上の主語を表す。

(5) enough は形容詞や副詞のあとに置くことに気をつける。

◆標準問題◆

→p.84～p.85

- 1 (1) 彼の質問に答えるのは, 私にとって簡単でした。
(2) この公園で遊ぶのは, だれにとってもとても楽しい。
(3) そんなに速く運転するとは, 彼は不注意でした。
(4) 空港に着くのに 2 時間かかりました。
- 2 (1) イ (2) ア (3) ア
- 3 (1) how, to, send (2) where, to, buy
(3) which, bus, to (4) what, to, give
- 4 (1) enough, to (2) too, to
(3) enough (4) too, expensive, to buy
- 5 (1) It, for, to (2) took
(3) what, to, do (4) how, to, get
(5) strong, enough (6) too, for

- 6 (1) It is interesting for foreign students to learn Japanese culture.
(2) He asked me when to leave home for the station.
(3) The book is too long for children to read.
(4) easy enough for me to solve
(5) Ken is rich enough to buy a new car.
- 7 (1) Was it easy for you to make[cook] the dinner?
(2) This tea is too hot (for me) to drink.
(3) The poem was too difficult for them to understand.

解説 1 (2) a lot of fun 「とても楽しい」も It is のあとに置くことができる。

(4) It takes + 時間 + to ～. 「～するのに…かかる」

2 (1) foolish 「愚かな」は人の性質を表す形容詞。

3 (3) 「どちらのバスを～するか」は which bus to ～で表す。

4 (1) 「親切にも～する」 kind enough to ～

(3) 「～するほど十分…」 … enough to ～

(4) 「高価すぎて買えない」という意味。「高価な」 expensive

5 (5) 「ステイブはこの重い箱が運べるほど力がある」

7 (3) 「彼らには」は不定詞の意味上の主語。for them で表し, to understand の前に置く。

◆発展問題◆

→p.86～p.87

- 1 (1) of, to (2) which, to
(3) small, enough, for, me
(4) too, cold, to, swim
- 2 (1) too, for, to (2) so, could, not
(3) old, enough, to (4) of, to, help
(5) takes, to (6) where, to, go
(7) It, was, for, to
- 3 (1) It was careless of you to do such a thing.
(2) She was kind enough to carry my heavy bag.
(3) These books were so difficult that I couldn't read them.
- 4 (1) was too heavy for the child to carry
(2) this novel is easy enough for her to
(3) The clerk showed me how to take care of the dog.

- (4) It was wise of my father to leave home early this morning.
 (5) important for us to make use of AI robots in order to realize our

- 5 (1) is too difficult for all of us
 (2) The restaurant was large enough for us to have a party.
 (3) will tell you when to start working
 (4) is too heavy for her to carry
- 6 (1) Please tell me what to use to make the cake.
 (2) It took (me) three hours to get the ticket.
 (3) I am too busy to help you tonight.
 (4) His daughter is not old enough to go to school.
 (5) It is important for parents to tell[teach] their children how to speak[talk] to older people.

解説 1 (1) foolish「愚かな」は人の性質を表す形容詞なので、forではなくofを用いる。

- 2 (3) 「ジェーンは若すぎるので結婚できない」→「ジェーンは結婚できるほどの年齢ではない」
 (5) 「その町はここから徒歩30分です」→「ここからその町へ行くのに徒歩だと30分かかります」
 (7) 「私はその質問に簡単に答えることができた」→「その質問に答えることは私にとって簡単だった」
- 3 (2) She was so kind that she carried my heavy bag.としてもよい。
 (3) readのあとの目的語them(= these books)を落とさないように注意。
- 4 (5) 「～するために」in order to ～に用いるinを補う。
- 5 (1) 「この本は私たちみんなにとって難しすぎて読めない」
 (2) 「そのレストランは私たちがパーティーを開くのに十分な広さだった」
 (3) 「スミス先生はあなた(たち)に、いつ働き始めたらよいか教えるだろう」
 (4) 「あのスーツケースは彼女が自分の部屋に運ぶには重すぎる」
- 6 (5) 「(人)に～を教える」は<tell[teach]+人+～>で表す。「～の仕方」はhow to ～。「年上の人と話す」speak[talk] to older people

◆基本問題◆

→p.89

- 1 (1) her, to (2) told, them, to
 (3) want, you, to (4) us, not, to, read
- 2 (1) her, to, come (2) tells, me, to
 (3) us, not, to
- 3 (1) let, go (2) made, walk
 (3) have, call (4) helped, cook
- 4 (1) みんなうれしくなりました
 (2) あなた(たち)を家まで車で送らせてください
 (3) 息子にかばんを運ばせました
 (4) いつも私がコンピュータを使うのを手伝います

解説 1 (1) <ask+人+to～>で「(人)に～するように頼む」。
 (2) <tell+人+to～>で「(人)に～するように言う」。
 (3) <want+人+to～>で「(人)に～してほしい」。
 (4) <tell+人+not to～>で「(人)に～しないように言う」。不定詞の否定はnot to～で表す。

- 2 (1) <say to+人, "Please～.">→<ask+人+to～>
 (2) <say to+人, "命令文.">→<tell+人+to～>
 (3) <say to+人, "Don't～.">→<tell+人+not to～>
- 3 (1) <let+人+動詞の原形>「(人)に(許可して)～させてあげる」
 (2) <make+人+動詞の原形>「(人)に(強制的に)～させる」
 (3) <have+人+動詞の原形>「(人)に～させる, してもらう」
 (4) <help+人+(to)+動詞の原形>「(人)が～するのを手伝う, 助ける」
- 4 (3) <have+人+動詞の原形>が「(人)に～させる」という意味になるか、「(人)に～してもらう」という意味になるかは、文の内容による。

◆標準問題◆

→p.90～p.91

- 1 (1) I (2) I (3) U (4) I
- 2 (1) told (2) asked (3) want, me
 (4) told, not, to
- 3 (1) The TV program made me think about the environment.
 (2) Don't let the dog stay alone in the house.
 (3) Jim had the waiter bring a glass of water.

(4) Mary will help me to read the English book.

- 4 (1) Let (2) made (3) helps
5 (1) told me not to smoke any more
(2) I asked my sister to clean the room.
(3) I want you to work harder.
(4) What made you come here?
(5) My parents don't let me travel abroad.
(6) Ms. Brown helped me to understand the difficult sentences.
6 (1) My father told me to study.
(2) I want you to be more careful.
(3) Help me (to) carry this desk.
(4) My mother let my brother live alone.

●
解説 1 (4) 「彼女は母親に、その夜は自分のために夕食を作らないように言った」

- 2 (3) Shall I ~? 「～しましょうか」 → Do you want me to ~? 「私に～してほしいですか」
3 (1) 「そのテレビ番組は私に、環境について考えさせた」と考える。
(2) 「家の中に1匹でいる」 stay alone in the house
(4) 「(人)が～するのを手伝う」 help + 人 + to ~
4 (1) 「～させてください」は許可を求める表現。let を用いる。
(2) 「彼の歌は私たちを泣かせた」と考える。
(3) 「この辞書はあなたが英字新聞を読むのを助ける」
5 (1) 「もう～ない」 not ~ any more
6 (2) 「もっと注意深く」 more careful
(4) 「一人暮らしをする」 live alone

◆発展問題◆

→p.92~p.93

- 1 (1) to, take (2) don't, want, you, to
(3) made, you, go (4) help, me, to
2 (1) told, to, be (2) not, to
(3) asked, me, to (4) Shall, I
(5) make, lunch (6) makes, smile
(7) do[finish]
3 (1) He asked me to sing for him.
(2) Jim told his sister not to touch his racket.
(3) Mr. Smith asked us not to be late.
(4) Let me eat this cake.
4 (1) This medicine will make you feel better.
(2) I had Bob help me buy a present for Ann.
(3) Mother always tells me not to study with the radio on.

(4) Didn't I ask you not to make so much noise?

- 5 (1) The Internet helps people get information
(2) Do you want me to open the window?
(3) My brother asked me not to play the guitar.
6 (1) you see Ken, please tell him to call me
(2) The teacher told us not to be noisy in the museum.
(3) Let me introduce myself.
(4) I helped my brother (to) write a report.
7 ① A friend of mine has lived in London since February.
② She was not good at English in her school days.
③ When she comes back[returns] to Japan, I'll ask her to teach me English.

●
解説 1 (2) want you to ~ 「あなたに～してもらいたい」を否定する。

- (3) 「何があなたをきのう、一人で海に行かせたのですか」と考える。
2 (3) 引用符の中の文の最後に please があることに着目し、<ask + 人 + to ~>を用いる。
(5) 「母は私に昼食を作るように言い、私はそうした」 → 「母は私に昼食を作らせた」
(7) help + 人 + with ~ 「(人)の～を手伝う」 「兄は昨夜、私の宿題を手伝った」 → 「兄は昨夜、私が宿題をする[終える]のを手伝った」
3 (3) 引用符の中は please の否定の命令文なので、<ask + 人 + not to ~>とする。
(4) 「このケーキを食べてもいいですか」 → 「私にこのケーキを食べさせてください」
4 (1) 「気分がよくなる」 feel better
(3) 「ラジオをつけて」 with the radio on
5 (1) 「インターネットは人々がより早く情報を得るのを助ける」
(2) 「私に窓を開けてほしいのですか」
(3) 「兄[弟]は私にギターを弾かないよう頼んだ」
6 (2) be noisy は make a noise でもよい。
7 ① 「私の友人の1人」は a friend of mine. has lived は<継続>を表す現在完了形。
② 「～が得意ではない」 be not good at ~。「学生時代」は when she was a student とも表せる。
③ 「彼女が～に帰って来たら」は when she comes back to ~。未来のことを表す when ~ 「～したら」の中では、未来形ではなく現在形を用いる。

◆基本問題◆

→p.95

- 1 (1) Speaking English is
(2) is writing poems
(3) likes playing the piano
(4) going to my hometown
- 2 (1) taking (2) to, seeing[meeting]
(3) of, making (4) saying
- 3 (1) イ (2) イ (3) イ (4) ア
(5) ア (6) イ (7) イ (8) ア
- 4 (1) 1. 私たちは話すのをやめました。
2. 私たちは話すために立ち止まりました。
(2) 1. 私は以前彼女に会ったことを覚えていま
す。
2. あした、忘れずに彼女に会いなさい。

解説 1 動名詞がそれぞれ、(1)主語、(2)補語、(3)目的語、(4)前置詞の目的語、に使われている。

- 2 (1) be interested in ~ing 「~することに興味がある」
(2) look forward to ~ing 「~するのを楽しみにする」
(3) be afraid of ~ing 「~することを恐れる」
(4) without ~ing 「~しないで、~せずに」
- 3 (1)~(3) enjoy, finish, mind は動名詞を目的語にする。
(4)(5) decide, hope は不定詞を目的語にする。
(6) 前置詞のあとには動名詞がくる。
(7) forget ~ing 「(すでに)~したことを忘れる」
(8) forget to ~ 「(これから)~するのを忘れる」
- 4 (1) 1. stop ~ing 「~するのをやめる」
2. stop to ~ 「~するために立ち止まる」
(2) 1. remember ~ing 「(すでに)~したことを覚えている」
2. remember to ~ 「(これから)~することを覚えている、忘れずに~する」

- 1 (1) この機械を使うことは私にとって難しい。
(2) 私の父の趣味はゴルフをすることです。
(3) 彼女は1人で映画に行くのが好きです。
(4) 私の母はケーキを焼くのがじょうずです。
- 2 (1) of, fishing (2) for, inviting
(3) to, seeing (4) in, taking
(5) without, eating[having]
(6) coming, to
- 3 (1) イ (2) ウ (3) ウ (4) エ
(5) イ (6) ウ
- 4 (1) Writing, is (2) fond, of, taking
(3) looking, seeing[meeting]
(4) smoking
(5) seeing (6) for, helping
- 5 (1) Riding, is (2) Collecting, is
(3) having (4) good, playing
(5) being[coming]
- 6 (1) hasn't finished washing the car
(2) enjoyed playing volleyball on the beach
(3) go to bed without eating dinner
(4) was able to understand him by talking
[speaking] with
- 解説** 1 (2) playing は補語に使われている動名詞。
(4) be good at ~ing 「~するのがじょうずである」
- 2 (1) be fond of ~ing 「~することが好きだ」
(2) thank you for ~ing 「~してくれてありがとう」
(6) How about ~ing? 「~しませんか、~してはどうですか」
- 3 (1) stop to talk だと「話をするために立ち止まる」で文が成り立たない。
- 4 (3) look forward to のあとには名詞または動名詞がくる。動詞の原形を置くことはできない。
- 5 (1)(2) 主語になる動名詞は単数扱い。後ろには動詞が続くときは is または was になる。
(3) 前置詞 before に続くので動名詞に。
(5) being は be 動詞の ~ing 形(動名詞)。
- 6 (1) <完了>を表す現在完了形の否定文。
(3) 「寝る」 go to bed
(4) 「~することによって」 by ~ing

❖ 発展問題 ❖

→p.98~p.99

- 1 (1) エ (2) イ (3) ア (4) ウ
 (5) イ (6) イ
- 2 (1) studying (2) to learn (3) running
 (4) opening (5) using
- 3 (1) Swimming, is
 (2) without, saying
 (3) mind (4) difficulty, solving
 (5) at, swimming (6) fond, of, lying
 (7) How, about, swimming
- 4 (1) to drive → driving
 (2) to repair → repairing (3) ○
 (4) writing → to write
- 5 (1) Are you fond of traveling?
 (2) would like you to stop smoking
 (3) We can learn something important from listening to
 (4) looking forward to hearing from
- 6 (1) We enjoy watching TV on Sunday night(s).
 (2) When did you finish reading the book?
 (3) I am looking forward to seeing you again.
 (4) She left[went out] without saying goodbye.
 (5) Don't be afraid of making mistakes if you want to be good at English.

- 解説 1 (5) 「忘れずにかさを持って行きなさい」
 (6) 「あの夜幽霊を見たことをけっして忘れません」
- 2 (2) the best way to learn English 「英語を学ぶ最善の方法」 to learn は形容詞的用法の不定詞。
 (3) be proud of ~ing 「~することを誇りに思う」
 (4) Would you mind ~ing? 「~していただけますか」 Do you mind ~ing? よりもていねいな言い方。
- 3 (1) alone 「ひとりで」
 (4) have difficulty in ~ing 「~するのに苦労する」
 (6) lie(横たわる)の~ing 形は lying。
 (7) 「私たちといっしょに泳ぎませんか」
- 4 (2) 「彼らはきのうしなければならぬ仕事がたくさんあったので、まだその車の修理を終えていない」

- (4) 「あす忘れずにおばさんに手紙を書かなければいけませんよ」
- 5 (2) would like you to ~ 「あなたに~してほしい(のですが)」。「禁煙する」stop smoking
 (3) 「ラジオを聞くと」を「ラジオを聞くことから」と考え、from listening to the radio と表す。
 (4) 「~から便りをもらう」hear from ~
- 6 (1) Sunday night は Sunday evening でもよい。
 (4) 「さようならも言わずに」without saying goodbye
 (5) 「間違う」make mistakes

不定詞・動名詞の総整理

⇒p.100～p.101

- 1** (1) to write (2) to drink (3) eating
(4) reading (5) to go (6) inviting
- 2** (1) too, to (2) enough, to
(3) told, Jack (4) It, difficult
(5) how, to (6) asked, her, to
(7) likes, playing (8) at, speaking
- 3** (1) which, to (2) looking, to, going
(3) old, enough (4) tell, to
(5) make, me, excited
- 4** ウ
- 5** (1) show me how to open
(2) I'd like you to do something.
(3) How about going to a movie with me?
(4) It is difficult for me to read the book in English.
(5) I told Susan not to go out alone.
(6) How soon can you finish cleaning your room?
(7) question is too difficult for me to answer
- 6** (1) Did you enjoy playing tennis in the park yesterday?
(2) I want him to study English hard.
(3) I am very sad to know that[about it].
(4) My brother helped me (to) make[cook] breakfast this morning.
(5) It is necessary for us to save water.

- 解説** **1** (1) how to ～ 「どう～したらよいか、～のしかた」
(2) <ask + 人 + not to ～> 「(人)に～しないように頼む」。「子どもたちは父親にお酒をあまり飲みすぎないようにと頼んだ」
(3)(6) 前置詞に続く動詞は動名詞(～ing形)にする。
(4) finish は動名詞を目的語にする動詞。
(5) when to ～ 「いつ～したらよいか」
- 2** (1) <so ... that - can't ～> → <too ... to ～>
(2) <so ... that ～> → <... enough to ～>
(3) <say, “命令文”> → <tell + 人 + to ～>
(4) 動名詞が主語の文を It is ... for - to ～, の文に書きかえる。
(5) 「自転車に乗ることができない」 → 「自転車の

- 乗り方を知らない」
(6) <say to + 人, “Please ～.”> → <ask + 人 + to ～>
(7) be very fond of ～ 「～が大好きである」
(8) be good at ～ing 「～するのがじょうずだ」
- 3** (1) 「どちらの道を行ったらよいか」 which way to go
(2) 「～するのを楽しみにしている」 be looking forward to ～ing
(3) 「～するのに十分な年齢だ」 old enough to ～
(4) 「いつ～したらよいか」 when to ～
(5) 「(人)に(強制的に)～させる」 <make + 人 + 動詞の原形>
- 4** <目的>を表す副詞的用法の不定詞を選ぶ。アは形容詞的用法, イは名詞的用法の不定詞。
- 5** (2) <would like + 人 + to ～> 「(人)に～してほしい」は <want + 人 + to ～> よりもていねいな表現。
(3) How about ～ing? 「～しませんか」
(4) It is ... for - to ～, の文。
(5) <tell + 人 + not to ～> 「(人)に～しないように言う」。not to ～は不定詞の否定形。
(6) How soon ～? 「あとどのくらいで～か」
(7) too ... for - to ～ 「あまりに…なので～は～できない」。for - は不定詞の意味上の主語を表す。
- 6** (1) 「～して楽しむ」 enjoy ～ing
(3) 「～して悲しい」 be sad to ～。to 以下は<原因・理由>を表す副詞的用法の不定詞。
(4) 「(人)が～するのを手伝う」 <help + 人 + (to+) 動詞の原形>
(5) 「必要な」 necessary

チャレンジ問題 (4)

→p.102~p.103

- 1 (1) イ (2) ア (3) エ (4) イ
(5) ア (6) エ (7) エ
- 2 (1) to, smoking (2) after, listening
(3) without, making (4) took, to
(5) old, enough (6) Is, necessary, for
- 3 2
- 4 (1) How, about, playing (2) hearing
(3) to, be, late, for
(4) ask, him, where, to, get
- 5 (1) foreign countries are coming to Japan to get a job
(2) I remember having[spending] a good time at the party.
(3) It will give me a great help to learn English.
(4) I was told not to go out by myself after dark.
(5) He earned so much money he didn't know what to do with it.
- 6 (1) It usually takes a long time to master a foreign language.
(2) It is not good for your[our] health to drink something cold before going to bed. または Drinking something cold before going to bed is not good for your[our] health.
(3) Thank you very much for coming all the way to the airport to see me off. または It's very kind of you to come all the way to the airport to see me off.
(4) If each country works for world peace, the earth will be a better place to live (on).

- 解説 1 (1) kind は人の性質を表す形容詞。不定詞の前に for - ではなく of - を用いる。
(2) forget to ~ 「(これから)~するのを忘れる」
(3) 「私は彼が試験に合格するのを確信している」 be sure of ~ 「~を確信している」 his は動名詞 passing の意味上の主語を表す。
(4) 「かぜをひかないように注意下さい」
(5) Would you like me to ~? 「私に~してほし

- いですか」
(6) 「ここに座ってもよろしいですか」 my は動名詞 sitting の意味上の主語を表す。
(7) 「彼はそんな間違いをしないくらい賢い」 not to make は不定詞の否定形。
- 2 (2) 「寝る前にラジオを聞いた」→「ラジオを聞いてから寝た」
(3) 「静かに部屋を出た」→「物音をたてないで部屋を出た」
(4) 〈It takes + (人) + 時間 + to ~.〉「(人)が~するのに…かかる」
(5) 「トムは若すぎて1人では旅行できない」→「トムは1人で旅行できるほどの年齢ではない」
(6) 「私がそこへ1人で行く必要がありますか」
- 3 ウは、文末の it が不要。
オは、It was impossible for her to finish her homework in time. が正しい。impossible は人を主語にとらない。
- 4 (2) look forward to のあとには名詞または動名詞がくる。「~から(手紙などで)連絡がある」hear from ~
(3) 〈tell + 人 + not to ~〉「(人)に~しないように言う」。be late for ~ 「~に遅刻する」
(4) where to ~ 「どこで~したらよいか」
- 5 (2) remember ~ing 「(すでに)~したことを覚えている」
(3) It は形式的な主語で、to 以下をさす。
(4) 「~しないように言われた」was told not to ~. was told は受動態。「ひとりで」by myself
(5) so ~ that ... 「とても~なので…」の that が省略された文。このように that が省略されることがある。earn 「(金を)稼ぐ」、do with ~ 「~を処理する」。spend が余る。
- 6 (1) 「~するのに長い時間がかかる」It takes a long time to ~.
(3) 「~を見送る」see ~ off, 「わざわざ」は「はるばる」と言いかえて all the way。
(4) 「住むのにもっとよい場所」は a better place to live on だが、place にかかる前置詞は省略されることが多い。

読解問題 (4)

⇒p.104~p.105

1 (1) A ウ B イ

(2) ⑥ (3) エ

(4) ③ is very easy for me to help

⑤ they couldn't see any gold dust

(5) ウ

2 (1) what to name their children

(2) from

(3) 名前をつけるために漢字があって日本人は幸運だ

(4) イ (5) ウ

解説 1 (1) A without ~ing「～しないで」

(2) ①④は〈目的〉を表す副詞的用法, ⑥は名詞的用法の不定詞。

(3) 直前の文にその原因が述べられている。

(5) 争うことよりも, もとのように助け合うことで村に幸福な生活に戻った, というのがこの物語のテーマである。

全訳 昔, 川の近くに美しい村があった。村人たちはともに懸命に働いていた。彼らは互いに助け合い, とても幸せだった。

ある日, 村のある若者が川へ行くと, そこで砂金を見つけた。翌日, 人々はその知らせを聞き, 砂金を採りに川へ駆けつけた。

すぐに村人たちはみな大変裕福になったが, もっと砂金を手に入れようと争いを始めた。ついに彼らはお互いが信じられなくなった。

やがて, 村に奇妙なことが起きた。ある夜, 村の子どもたちが全員叫び, そのあとまったく話せなくなってしまった。子どもたちは笑いもせず一日中家に閉じこもってしまった。村人たちは大変驚き, ある老人に助けを求めた。「私があなたがたを助けるのはとても簡単だよ」とその老人は言った。彼は村人たちを川へ連れて行き, 彼らのために火をおこした。

「200日間この火を絶やしてはいけない。それができれば, あなたがたはみな救われるだろう」と彼は言った。

村人たちは火を絶やさぬよう, 互いに助け合い始めた。強い風や雨がときどき村を襲ったが, 彼らは火を守るために必死に協力した。

200日後, 子どもたちはみな再び話し始め, 笑顔に戻った。「ああ, なんて幸せなんだろう!」と村人たちは叫んだ。同時に, 彼らは川で砂金を見つけることができなくなった。彼らはもう砂金を得たいとは思わなかった。

彼らはもっと大切なものを見つけたのだった。

解説 2 (1) nameは「名づける」という意味の動詞。what to name ~「～に何と名前をつけたいよいか」

(2) come from ~「～に由来する」

(4) 「なぜ筆者は生徒たちの話を聞いてとても驚いたのですか」という問い。本文1~2行目のBut many students said their names had no meaning. が驚いた理由。

(5) ウは本文最後の文と一致。

全訳 私は生徒たちに, 自分の日本語の名前について英語で説明してくださいと言った。しかし多くの生徒は, 自分の名前には意味がないと言った。私はそれを聞いてとても驚いた。なぜなら日本人は自分たちの名前に使われている漢字の意味については, たびたび説明してくれたからだ。

何人かの生徒は, 自分の名前について興味深い話をしてくれた。彼らは, 両親が自分たちに対するある種の希望を表すために, 慎重に名前を選んでくれたと話してくれた。こうした生徒のほとんどは, 自分の名前に誇りを持っていた。

もちろん, アメリカ人の親も子どもにどんな名前をつけたらよいか一生懸命に考える。いくつかの英語の名前には意味がある。たとえば, 「マーチ」「エイプリル」「メイ」「ジューン」といった名はすべて女子の名前である。それらは春や初夏の月の名に由来し, 美しさ, 希望, 物事の始まりを示すものかもしれない。男子にとっては, 「ブッチ」や「スパイク」のような名前には強さのイメージがある。

しかし, この種の名前は大変まれである。多くの親は名前を, たとえば有名な俳優からとったりして, 簡単に選ぶ。家族の中の同じ名前も一般的である。祖母の名を取って娘につけたり, お気に入りの兄弟の名を取って息子につけたりする。聖書や有名な本からの名前を取ることもある。

私たちは自分の名前が好きかもしれないし, そうでないかもしれない。しかし名前は私たち自身の一部なのだ。私は名前をつけるために漢字があって日本人は幸運だと思う。なぜなら漢字はほかのどんな言語よりも美しく, より多くの文字を有していると思うからだ。

13 分詞

❖ 基本問題 ❖

→p.107

- 1 (1) sleeping (2) boiled (3) reading
(4) playing (5) spoken (6) made
- 2 (1) ア (2) ア (3) イ (4) ア
(5) イ
- 3 (1) ア (2) ウ (3) ウ (4) エ
(5) ウ (6) イ

解説 1 (2) 「ゆでたまご」→「ゆでられたたまご」
a boiled egg

- 2 (1) go swimming 「泳ぎに行く」
(2)(3) 〈remain + 現在分詞〉は「～しているままである」、〈remain + 過去分詞〉は「～されたままである」。
(4)(5) 〈hear + 目的語 + 現在分詞〉は「…が～しているのを聞く」、〈hear + 目的語 + 過去分詞〉は「…が～されるのを聞く」。
- 3 (1)(5) 分詞が1語だけのときは、修飾する名詞の前に置く。
(2)(3)(4)(6) 分詞がほかの語句を伴うときは、修飾する名詞のあとに置く。
(4) 「彼は木で作られたいすに座った」

❖ 標準問題 ❖

→p.108~p.109

- 1 (1) singing (2) running (3) standing
(4) swimming (5) playing
(6) sleeping
- 2 (1) made (2) written (3) taken
(4) broken (5) painted (6) called
- 3 (1) made (2) written (3) broken
(4) talking (5) caught (6) lying
(7) skipping (8) standing
- 4 (1) イ (2) ウ (3) イ (4) イ
- 5 (1) ウ (2) ウ (3) ウ (4) エ
- 6 (1) イ, given (2) ウ, invited
(3) ア, woman standing (4) エ, written
- 7 (1) The girl standing over there is
(2) Do you know that boy running in the park?
(3) Is the computer broken by Tom yours?
(4) bought me a watch made in

- 8 (1) Look at that broken chair.
(2) Who is the girl eating an apple?
(3) The boys playing soccer are Ken and Jiro.
(4) Cars made in Japan are very popular in my country.
(5) I heard my sister singing in the bath.

解説 1 (4) 「私は友人と川へ泳ぎに行った」

- 2 (6) 「私は人ごみの中で自分の名前が呼ばれる(= called)のを聞いた」
- 3 (1)~(6) 現在分詞と過去分詞の使い分けは、分詞を「～している」と訳して意味が通れば現在分詞、「～された」と訳して意味が通れば過去分詞。
(6) lie(横たわる)の～ing形はlying。
(7) 「その少女はスキップしながら私たちのほうにやって来た」
(8) 「私たちはその混み合ったバスの中で立ったままでいた」
- 5 (2) 「私はジャックと呼ばれるアメリカ人の少年と友だちになった」
- 6 (3) 「校門の前に立っている女性は私の母です」
- 7 (4) 「日本製の時計」a watch made in Japan
- 8 (5) 「…が～しているのを聞く」を〈hear + 目的語 + 現在分詞〉で表す。

❖ 発展問題 ❖

→p.110~p.111

- 1 (1) エ (2) ア (3) エ (4) エ
(5) ア
- 2 (1) singing, is (2) called
(3) written, in (4) made, of, wood
(5) named[called]
- 3 (1) language, spoken, in
(2) girl, staying, with, you
(3) taken, by (4) came, running
(5) excited (6) singing
- 4 (1) writing → written
(2) filling → filled
(3) using → used
(4) grown → growing
- 5 (1) The girl wearing blue socks is my sister.
(2) Have you read a book written by the writer?
(3) The bird flying away yesterday hasn't been found
(4) the girl running with a racket in her hand

❖ 基本問題 ❖

- 6 (1) read novels written in English
 (2) The animals living there had nothing to eat.
 (3) I didn't know the name of the girl sitting next to Tom.
 (4) singers invited to the festival couldn't
- 7 (1) English is a language spoken all over the world.
 (2) Do you know the name of the student talking with[to] the teacher now?
 (3) I liked reading books, so I read many[a lot of] books written in easy English.

解説 1 (2) 「その事故でけがをした唯一の人」 injured は injure 「けがをさせる」の過去分詞。

- (3) looked frightened 「驚いた[おびえた]ように見えた」 frightened は frighten 「驚かせる、こわがらせる」の過去分詞。
 (4) 〈see + 目的語 + 現在分詞〉「…が～しているのを見る」 lie 「横たわる」の～ing 形は lying。I laying は lay 「横たえる」の～ing 形。
 (5) keep ~ waiting 「～を待たせておく」

- 2 (4) 「彼女は木でできた家に住んでいる」
 (5) a dog named[called] Homer 「ホーマーという名前の[と呼ばれる]犬」

- 3 (2) 「～のところに泊まる」 stay with ~
 (4) 「走ってくる」 come running

- 4 (2) room filled with smoke 「煙で満たされた[煙が充満した]部屋」

- (4) wild plants growing there 「そこで育っている野生の植物」 「オクラホマは風が強いので、そこで育つ野生の植物はあまり背が高くない」

- 5 (3) hasn't been found は現在完了形の受動態の否定文。

- (4) running を補う。

- 6 (2) 「そこに暮らす動物たちは食べるものが何もなかった」

- (3) the girl sitting next to Tom 「トムのとなりに座っている少女」

- (4) 「お祭りに招待された歌手のほとんどは来られなかった」

- 7 (3) Because[As/Since] I liked reading books, I read many books written in easy English. でもよい。

- 1 (1) who (2) which (3) who
 (4) who (5) which (6) which

- 2 (1) who wants to see you
 こちらはあなた(たち)に会いたがっている男性です。

- (2) which has a lot of beautiful flowers
 私は美しい花がたくさん咲いている公園を訪れるつもりです。

- (3) who wrote this book is fifteen years old
 この本を書いた少女は15歳です。

- (4) which is on the desk is mine
 机の上にある本は私のものです。

- 3 (1) which was made in
 (2) who is good at
 (3) who is talking with
 (4) the only person that

解説 1 (1)(3)(4) 先行詞が「人」のときは who。
 (2)(5)(6) 先行詞が「物」のときは which。

- 2 関係代名詞 who, which のかわりに that を用いることもできる。ただし、先行詞が「人」のときは who を用いることが多い。

- 3 (2) be good at ~ 「～が得意[じょうず]である」

❖ 標準問題 ❖

- 1 (1) who[that], is (2) who[that], made
 (3) which[that], stands (4) which[that], is
 (5) which[that], arrived (6) that, can

- 2 (1) I went to the store which opened near my house.

- (2) Do you know the family who are sitting by the tree?

- (3) The students who are playing baseball are my friends.

- (4) The house which stands by the river was built 100 years ago.

- 3 (1) who[that], plays (2) which[that], is
 (3) which[that], is (4) who[that], has
 (5) which[that], were, taken

- 4 (1) who spoke to me was Mr. Smith

- (2) a person who makes her happy
- (3) an actor who is known to everyone
- (4) the news that surprised the whole world
- (5) Ken has an uncle who lives in Boston.
- (6) I saw a woman who looked sad.

- 5** (1) その大きな目をしたねこは私のです。
 (2) これは日本製のカメラです。
 (3) この手紙を書いた少年は私の友だちです。
 (4) ケンは彼の家族でコンピュータを使うことができるただひとりの人です。
- 6** (1) The boy who[that] wrote this e-mail is Taro.
 (2) She is a girl who[that] is loved by everyone.
 (3) know the girl who[that] is playing the guitar
 (4) many[a lot of] pictures which[that] were painted[drawn] by famous artists
 (5) The building which[that] stands near the park is our school.

解説 **1** (6) 先行詞に the only がついた場合、関係代名詞は that を用いるのがふつう。

- 4** (3) 「だれもが知っている俳優」 = 「みんなに知られている俳優」
 (6) 「悲しそうな顔をした女性」 = 「悲しそうに見えた女性」

5 関係代名詞を含む節のまとまりに注意する。

- (1) The cat から eyes ままでが主語。
- (3) The boy から letter ままでが主語。

6 (4) 過去の文なので、関係代名詞の節中でも過去形を用いる。

◆発展問題◆

→p.116~p.117

- 1** (1) イ (2) イ (3) ウ (4) ア
 (5) ア

- 2** (1) who[that], teaches
 (2) who[that], had
 (3) that[who], can't[cannot]
 (4) who[that], are, running
 (5) standing, is (6) of, girl, who[that]

- 3** (1) which → who[that] (2) live → lives
 (3) look → looks (4) which → that

- 4** (1) like the people who are never on time
 (2) were few students that were able to
 (3) Do you think the whale is the biggest animal that lives in

- (4) The picture which is on the wall was given to me by
- (5) Bob is one of the boys who have seen that accident.

- 5** (1) the scientist who wrote this book
 (2) can we do to help children who live
 (3) are going to have dinner at the hotel which stands near the sea
 (4) The woman who is reading a book over there is my aunt.

- 6** (1) Excuse me, but do you know anyone who [that] can speak Japanese?
 (2) I received[got] a letter from my friend who[that] lives in Australia.
 (3) The dog which[that] was sitting in front of[before] me suddenly stood up[got up].
 (4) My grandmother is going to be in (the) hospital for a few days next month, so she is looking for someone who[that] will take care of[look after] her cat(s).

解説 **1** (1) 先行詞は someone。このように、先行詞と関係代名詞が離れる場合があるので注意する。

- (2) 先行詞が〈人+動物〉のときは that がふつう。
- (4) 「よく売れるその小説は村上氏によって書かれた」 sell は自動詞で、「(物が)売れる」の意味。

2 (3) 「すべての生徒が〜できる」 → 「〜できない生徒はひとりもない」

(4)(5) 〈現在分詞(running, standing)を用いた文〉
 ⇔〈関係代名詞+動詞〉の書きかえ。

3 (2) 関係代名詞節の動詞は、先行詞の人称・数に合わせる。先行詞は a cousin なので lives となる。

(3) look は The man に合わせる。

(4) 先行詞が〈人+動物〉。

- 4** (1) on time 「時間どおりに」 keep が余分。
 (2) a のつかない few は「ほとんど〜ない」の意味。

5 (1) know of ~ 「〜のことを(聞いて)知っている」
 (3) 「私たちは海の近くに立つホテルで夕食をとるつもりだ」

(4) 「向こうで本を読んでいる女性は私のおばです」 which が余分。

6 (4) someone 「だれか」を先行詞に使う。be in (the) hospital 「入院している」

❖ 基本問題 ❖

→p.119

- 1 (1) who(m) (2) which (3) which
(4) who(m) (5) which
- 2 (1) boy ∧ everyone (2) pen ∧ I
(3) subject ∧ I (4) everything ∧ you
(5) man ∧ I
- 3 (1) ① The woman that[who(m)] I talked to couldn't speak English.
② The woman to whom I talked couldn't speak English.
(2) ① This is the hotel which[that] I stayed at the other day.
② This is the hotel at which I stayed the other day.
- 4 (1) whose roof is red
(2) friend whose father is
(3) book whose cover is blue
(4) dog whose name is Pochi

- 解説** 1 (1)(4) 先行詞が「人」で目的格のときは who(m)。whom は格式ばった語で、口語では who や that を使うか、省略することが多い。
(2)(3)(5) 先行詞が「物」のときは which(または that)。
- 2 (1)(5) who(m)または that が省略されている。
(2)(4) that が省略されている。
(3) which または that が省略されている。
- 3 口語では、This is the town I was born in. のように、関係代名詞を省略して前置詞を後ろに置く言い方が多い。
(1) 「私が話しかけた女性は、英語が話せなかった」
(2) 「こちらは私が先日宿泊したホテルです」
- 4 〈先行詞 + whose + 名詞 + 動詞〉の語順にする。

❖ 標準問題 ❖

→p.120~p.121

- 1 (1) ウ (2) ア (3) ウ (4) イ
- 2 (1) are the pictures he took
(2) The tall man we met is
(3) is the letter she wrote to me
(4) have lost the bag my sister bought
- 3 (1) man ∧ he (2) village ∧ he
(3) pianist ∧ you (4) city ∧ he
- 4 (1) whose, roof (2) whose, name
(3) whose, eyes
- 5 (1) The dog which Keiko had in her arms was pretty.
(2) The boys who(m) I showed the way looked happy.
(3) Who is the man who(m) you were talking with?
(4) The girl whose hair is long is one of my classmates.
- 6 (1) I, know (2) whose (3) he, took
(4) you, like
- 7 (1) 私がけき受け取った手紙には切手が貼られていませんでした。
(2) あなたが先日買った新しい車はいかがですか。
(3) あなたの人生を変えるような何かよいことがあなたに起こるでしょう。
(4) 彼は、私たちがよくうわさに聞いている有名な先生にちがいない。
- 8 (1) He is a[the] teacher (that[who(m)]) we love.
(2) This is the watch (which[that]) I lost yesterday.
(3) The book (which[that]) you lent (to) me was very useful.
(4) This is the biggest airplane[plane] (that) I have ever got on.

- 解説** 1 (1)(3)(4)は先行詞が「人」、(2)は先行詞が「物」。すべて目的格の関係代名詞を選ぶ。
- 2 いずれも目的格の関係代名詞が省略されている。
- 3 (1) The man to whom he is speaking 「彼が話している男の人」
(2) the village in which he lives 「彼が住む村」
(3) the pianist of whom you spoke 「あなたが話していたピアニスト」

(4) The city in which he was born 「彼が生まれた都市」

5 (1) 「恵子が両腕で抱えていた犬はかわいかった」
(2) 「私が道を教えてあげた少年たちはうれしそうだった」

(3) Who is the man with whom you were talking?
でもよい。

6 (1) 目的格の関係代名詞が省略されている。
(2) Its のかわりに whose を使って1文にする。
(3) 「彼によってとられた写真」→「彼がとった写真」

7 (2) How do you like ~? 「～はいかがですか」
(3) 先行詞は something good で、先行詞と関係代名詞が離れている例。
(4) must 「～にちがいない」、hear of ~ 「～について聞く、～のうわさを聞く」

8 (4) 「これは私が今までに～した中でいちばん…な一」〈This is the 最上級+名詞 (that) I have ever+過去分詞〉

◆発展問題◆

→p.122~p.123

1 (1) ウ (2) イ (3) ウ (4) ア
(5) ア

2 (1) whose, father, works
(2) whose, roof, is
(3) which[that], bought, was, made
(4) whose, known

3 (1) 工, bought (2) ア, whose
(3) イ, in which (4) イ, were

4 (1) you can do is to leave him alone
(2) The house whose roof you see from here is Jane's.
(3) that I saw on TV yesterday made me angry
(4) This is the most wonderful story that I have ever heard.
(5) Isn't the man my mother is talking to [with] over there your teacher?

5 (1) one thing that I have to tell you
(2) Is this the book you are looking for?
(3) The camera I bought yesterday is different from yours.
(4) thing you have to do is to wake

6 (1) (that[who(m)]) we met[saw] in the small town were very kind
(2) Shall I show you the dress (which[that]) I bought yesterday?
(3) The building whose roof you (can) see over there is our school.
(4) This is the most interesting movie (that) I have ever seen.
(5) The restaurant (which[that]) she is looking for is on the third floor of that building.

解説 1 (2) speak to ~ 「～と話す、～に話しかける」

(3) 〈前置詞+関係代名詞〉の場合に that は使えない。
(4) 「これはその有名な歌手がよく滞在したホテルだ」〈stay at +場所〉で「～(場所)に滞在する」、〈stay with +人〉で「～(人の家)に滞在する」。

2 (1) His のかわりに関係代名詞 whose を用いる。
(4) 「有名な女優」→「名前がよく知られている女

優]

- 3 (1) 目的語の it は不要。
(2) 「お父さんが英語の先生をしている友人」
(3) 「これが首相が住む家です」〈前置詞+関係代名詞〉に that は使えない。
(4) 「トムが昨夜会合で尋ねたあれらの質問は難しく答えられなかった」先行詞が単数か複数かに注意する。
- 4 (1) 先行詞 All のあとに関係代名詞 that が省略されている。thing が余分。
(4) 「私が今までに聞いた中でいちばんすばらしい話」と表現する。
(5) 否定疑問文。talk は自動詞だから前置詞をとる。to か with を補う。
- 5 (1) 「あなたのガールフレンドについて話さなければならないことが1つある」
(2) 「これがあなたがさがしている本ですか」
(3) 「私がきのう買ったカメラはあなたのとは違う」
(4) 「あなたが最初にしなければならないことは私を7時に起こすことだ」
- 6 (2) 「(私が)～しましょうか」は Shall I ~? で表す。

分詞・関係代名詞の総整理

→p.124~p.125

- 1 (1) エ (2) イ (3) ア (4) エ
(5) ウ (6) ウ
- 2 (1) living (2) made (3) playing
(4) written (5) used (6) sitting
(7) waiting (8) fishing
- 3 (1) which[that], written (2) she, took
(3) named (4) written, by
(5) who[that], lives (6) whose, ears
- 4 ウ
- 5 (1) I have a bag made in Italy.
(2) girl who has long hair is my sister
(3) I have a friend who is fond of reading.
(4) show me the dress your mother made
(5) The dog playing in the garden is Pochi.
(6) the name of the scientist who invented this machine
(7) The building we can see over there is our school.
(8) Kyoto is a city which a lot of people want to visit.
- 6 (1) The boy reading a magazine over there [The boy who[that] is reading a magazine over there] is my cousin.
(2) The doll (which[that]) you made yesterday is very beautiful.
(3) He told me everything (that) he knew about it.

解説 1 (2) 主格の関係代名詞に続く動詞は、先行詞の人称・数に一致する。

- (3) the city I visited last year 「私が去年訪れた都市」。the city のあとに目的格の関係代名詞 which [that] が省略されている。
(4) A bus carrying 25 people 「25人を乗せていたバス」run into ~ 「(車が)～と衝突する」
(5) 「山の頂上から見える島々は美しかった」
(6) 先行詞が「人+動物」なので that を選ぶ。

2 (1)~(6) 名詞を修飾する現在分詞・過去分詞の問題。「～している」と訳して意味が通れば現在分詞に、「～された」と訳して意味が通れば過去分詞にする。

チャレンジ問題 (5)

⇒p.126~p.127

- (8) go ~ing 「～しに行く」
- 3** (1) 「私の友人によって書かれたその物語はとてもおもしろい」
 (2) 「これは彼女が先週とった写真です」
 (3) 「私にはルーシーと名づけられた妹[姉]がいます」
 (6) a dog whose ears are black 「耳が黒い犬」
- 4** ウは「私にはあなたの助けになるようなアイデアは何もありません」という意味で、that は主格の関係代名詞。with が不要。
- 5** (1) 「イタリア製のカバン」 a bag made in Italy. made は名詞を修飾する過去分詞。
 (2) 「髪の毛の長い女の子」 the girl who has long hair
 (3) be fond of ~ 「～が好きである」
 (4)(7) the dress. The building のあとにそれぞれ目的格の関係代名詞 which[that] が省略されている。
 (5) 「庭先で遊んでいる犬」 the dog playing in the garden. playing は名詞を修飾する現在分詞。
 (6) 「この機械を発明した科学者」 the scientist who invented this machine
 (8) 「多くの人々が訪れたがる都市」 a city which a lot of people want to visit
- 6** (1) 「向こうで」 over there
 (2) 「あなたがきのう作った人形」 the doll (which [that]) you made yesterday
 (3) 「それについて知っていることを何もかも」 everything (that) he knew about it. everything が先行詞のときは that が好まれる。

- 1** (1) イ (2) ウ (3) エ (4) イ
 (5) イ (6) ウ
- 2** (1) who[that], lives (2) who[that], has
 (3) whose, eyes, are (4) prettiest, that
 (5) she, wrote (6) which[that], called
- 3** (1) イ (2) ア
- 4** (1) she, lost (2) book, you, lent
 (3) made, of, banana, leaves
 (4) closed, tell (5) her, taking, care, of
- 5** (1) received a letter asking me to help him during
 (2) few students who have been able to answer
 (3) I am sorry to have kept you waiting.
 (4) Mother Teresa is a woman known to the people
 (5) This is all that I can do for him.
- 6** (1) I have just finished reading the book (which[that]) I borrowed from you. It is the most interesting book (that) I have ever read.
 (2) The girl who[that] asked me the way to the library yesterday was very polite.
 (3) The church (which[that]) you (can) see over there was built about 100 years ago.
 (4) We are looking for a book which[that] tells[teaches] us how to use this computer.

- 解説 1** (1) a house built more than 100 years ago 「100年以上前に建てられた家」
 (2) 「ここに止まるバスはすべて駅へ行きますか」
 (3) be busy ~ing 「～するのに忙しい」
 (4) a tall building whose wall is made of brick 「壁がレンガでできている高いビル」
 (5)(6) それぞれ、all, the bread のあとに目的格の関係代名詞が省略されている。
- 2** (1)(2) 先行詞が3人称・単数なので、動詞を lives, has にする。
 (3) a man whose eyes are green 「緑色の目をした人」
 (4) 先行詞に形容詞の最上級がついているので、関

係代名詞は that を使う。

- (5) a letter のあとに関係代名詞 which[that]が省略されている。
- (6) a dog which[that] is called Ted 「テッドと呼ばれている犬」
- 3** (1) アは it が不要。ウは whom でなく whose が正しい。エは stand でなく stands とする。
(2) イは writing でなく written, ウは to smoke でなく smoking, エは excited でなく exciting が正しい。
- 4** (1)(2) her pen, The book のあとに関係代名詞 which[that]が省略されている。
(3) 「バナナの葉でできた帽子」 a hat made of banana leaves
(4) 〈keep + 目的語 + 過去分詞〉「…を～された状態にしておく」
(5) 〈see + 目的語 + 現在分詞〉「…が～しているのを見る」
- 5** (1) 「彼の手伝いをしてくれという手紙」 a letter asking me to help him. asking は a letter を修飾する現在分詞。
(2) few students who ~ 「～の生徒はほとんどいない」
(3) to have kept は不定詞の完了形。
(4) known は a woman を修飾する過去分詞。
(5) all that I can do for him 「彼のためにできるすべて(のこ)」 that は目的格の関係代名詞。
- 6** (2) 「きのう私に図書館へ行く道を尋ねた女の子」 the girl who[that] asked me the way to the library yesterday
(3) 「約 100 年前に」 about 100 years ago
(4) 「～の使い方を私たちに教えてくれる本」 a book which[that] tells us how to use ~

読解問題 (5)

→p.128~p.129

- 1** (1) elephants they were going to see
(2) ウ (3) to (4) ア (5) イ
(6) エ
- 2** (1) ① どうしてよいかわからないときは、主人にたずねるか、ただ主人のまねをしなさい。
③ 彼ら[2人]はイギリスのテーブルマナー[食事作法]についてはほんの少ししか知らなかった。
(2) イ (3) ウ
(4) 歌手も自分の受け皿にコーヒーを注いだ、ということ。
(5) ア ○ イ × ウ ○
エ × オ × カ ×

- 解説** **1** (1) elephants のあとに目的格の関係代名詞 which[that]が省略されている。
(2) Here you are. 「はい、どうぞ」は、人に物を手渡すときの表現。
(3) how to ~ 「どう～したらよいか、～のしかた」
(5) 本文 11 ~ 13 行目から、筆者の父が男の人にとんなことをしてあげたか、その内容を読み取る。
(6) エは本文最後の段落と一致。

全訳 私が 11 歳のとき、父と私はサーカスの切符を買うために列に並んで立っていた。ついに私たちの前にいるのが 1 家族だけになった。その家族は 8 人の子どもと両親だった。私はすぐに、彼らがあまりたくさんお金を持っていないことがわかった。彼らの衣服は古かったが、清潔だった。子どもたちはその夜見る予定の大きな象について話していた。

その男の人は、家族を初めてサーカスに連れてきたのだった。彼は誇らしげにほほえんでいた。彼の妻は彼の手を取り、幸せそうに彼の顔を見上げた。

その男の人はチケットを売る女性に「子ども 8 枚とおとな 2 枚ください」と言った。

「はい、どうぞ。120 ドルです」と彼女は言った。その男の人は驚いた。彼は十分なお金を持ち合わせていなかったのだ。彼は 8 人の子どもたちにそのことをどう話せばよいかわからなかった。

そのとき、父はポケットから 20 ドル紙幣を取り出すと、それを地面に落とした。父は再び紙幣を拾い上げて言った、「失礼ですが、これがあなたのポ

ケットから落ちましたよ」

その男の人は父の目を見つめ、父から20ドル紙幣を受け取り、そして父の手を握った。彼の目から涙が流れた。彼は「ありがとうございます、ありがとうございます。これは本当に私と家族にとって、大変重要なことなんです」と言った。

父は私の方を向いて「海へドライブに行こう。お前は星を見るのが好きだろう。そこで星がいっぱい見られるよ」と言った。私は父の親切がわかり、父を誇りに思った。

- 解説** ② (1) ① follow は「～に従う、ならう」の意味。③ only a little 「ほんの少ししか」
- (2) which は主格の関係代名詞。
- (3) 次の In this way the host helped the artist. から芸術家を助けようとしたことがわかる。
- (5) アは本文最初の文と一致。
- ウは本文12～14行目と一致。

全訳 それぞれの国にはその国独自のテーブルマナーがある。テーブルマナーについて知らないと、外国で家に招待されたとき、とても不安かもしれない。でも、心配することはない。どうしたらよいかわからないときは、主人に尋ねるか、ただ主人のまねをしろ。これがだれにでも役立つルールである。

ここでテーブルマナーに関する興味深い話を紹介しよう。かつて、1人の芸術家と1人の歌手がイギリス人からディナー・パーティーに招待された。彼らは2人とも日本から来ていた。彼らはイギリスのテーブルマナーについてほんの少ししか知らなかった。歌手は例のルールを知っていて、何でも主人のまねをしようと考えた。

しかし、芸術家はそのルールを知らなかった。みんなが果物を食べ始めたとき、芸術家は指先を洗う小鉢を手に取り、その水を飲んでしまった。ほかの客たちは彼を見て大変驚いた。中には彼を見て吹き出しそうになる人もいた。主人はその一部始終を見ると、自分の小鉢を手にとった。彼もその水を飲んだ。このようにして主人は芸術家を助けた。

歌手にとっては、パーティーではほとんどすべてがうまくいっていた。彼は何事も主人のまねをした。最後にみんながコーヒーを飲み始めたが、主人はそれを自分の受け皿に注いだ。歌手も同じことをした。主人は立ち上がり、窓の近くに座っていたねこのところへ歩いて行き、ねこに受け皿をあげた。

歌手は、ルールはいつも正しいわけではない、ということ学んだ。

16 比較

❖基本問題❖

→p.131

- ① (1) shorter, shortest (2) hotter, hottest
(3) better, best (4) more, most
(5) better, best (6) less, least
(7) worse, worst
(8) more interesting, most interesting
- ② (1) bigger (2) better (3) earlier
(4) younger (5) larger (6) faster
(7) happier (8) more difficult
- ③ (1) oldest (2) hottest
(3) most beautiful (4) easiest
(5) best (6) highest (7) prettiest
(8) most famous
- ④ (1) in (2) of (3) in (4) of

- 解説** ① (2) 〈短母音+子音字〉で終わる語は、子音字を重ねて -er, -est をつける。
- (3)~(7) 不規則に変化する語。well, good の比較級・最上級はどちらも better, best。
- (8) つづりの長い語の比較級・最上級は、原級の前に more, most をつける。
- ② (3)(7) 〈子音字+y〉で終わる語は y を i にかえて -er, -est をつける。
- ④ (1)(3) 範囲や場所を表す語句の前では in。
(2)(4) 複数を表す語句や all の前では of。

❖基本問題❖

→p.133

- ⑤ (1) ウ (2) イ (3) イ (4) ア
(5) イ
- ⑥ (1) have as much money as he
(2) is not as tall as her father
(3) drove as carefully as possible
(4) walk as fast as you can
(5) three times as heavy as that one
- ⑦ (1) Which, higher, or
(2) like, better, than
(3) faster, any, boy (4) more, more
- ⑧ (1) longer, than (2) longer, than
(3) as, long

- 解説** ⑤ as と as の間には原級がくる。

- ⑥ (1) as と as の間には, much money のように、
〈形容詞+名詞〉がくることもある。
(2) 〈not as ~ as ...〉「…ほど~でない」
(3) 〈as ~ as possible〉「できるだけ~」
(4) 〈as ~ as one can〉「できるだけ~」
(5) 〈一 times as ~ as ...〉「…の一倍~」
- ⑦ (1) 〈Which ... 比較級, A or B?〉「A と B では、
どちらが(より)~ですか」
(2) 〈like A better than B〉「B より A のほうが
好きだ」
(3) 〈比較級+ than any other + 単数名詞〉「ほか
のどの…よりも~」 比較級で最上級の内容を表
す。
(4) 「ますます~, だんだん~」は〈比較級+ and
+ 比較級〉で表すが, more をつける語のときは
more and more ~となる。
- ⑧ 最上級の内容を, それぞれ(1)比較級, (2)比較級,
(3)原級を使って書きかえる。
(1) 「信濃川は日本のほかのどの川よりも長い」
(2) 「日本には信濃川より長い川はない」
(3) 「日本のほかのどの川も信濃川ほど長くない」

◆標準問題◆

→p.134~p.135

- ① (1) ウ (2) イ (3) イ (4) ウ
(5) ウ (6) イ (7) ウ (8) エ
- ② (1) older, than (2) easier, than
(3) as, as (4) he, could
(5) can't[cannot], well (6) more, than
(7) biggest, ever
- ③ (1) better, than (2) warmer, warmer
(3) a, little, heavier (4) more, than
(5) as, soon[early], can
- ④ (1) better (2) more (3) earlier
(4) better (5) most beautiful
(6) bigger
- ⑤ (1) is not as tall as my sister
(2) He has as many books as I have.
(3) Tokyo is one of the largest cities in the
world.
(4) the most beautiful lake I've ever seen
(5) had to finish his homework as soon as he
could
(6) has twice as many stamps as I have
- ⑥ (1) This book is much easier than that one.
(2) I think that he is older than you.

- (3) Which is the prettiest of the five dolls?
(4) Which do you like better, history or
science?
(5) My grandmother is five times as old as I.

- ◆解説◆
- ① (5) 「きょうはきのうより天気が悪くなっ
た」 bad - worse - worst
(6) 比較級の意味を強めるときは much を使う。
- ② (4) 「トムはできるだけ遠くへボールを投げた」
threw に合わせて過去形 could を用いる。
(7) 「私はこんなに大きな鳥を一度も見たことがな
い」→「これは私が今までに見た中でいちばん大
きな鳥だ」
- ③ (3) a little 「少し」は比較級の前に置く。
(4) more than ~ 「~以上」
- ④ (2) many - more - most と変化する。
- ⑤ (3) 〈one of the + 最上級+ 複数名詞〉「最も~
な…の1つ」
(6) 〈twice as ~ as ...〉「…の2倍~」
- ⑥ (1) 比較級を強める much 「ずっと」は比較級の
前に置く。

◆発展問題◆

→p.136~p.137

- ① (1) イ (2) ウ (3) ウ (4) エ
- ② (1) younger, than (2) swims, any
(3) No, other (4) the, most, ever
(5) better, other (6) No, other
(7) Nothing (8) more, thought
- ③ (1) taller, any, other (2) the, best, of
(3) much, better (4) better, than, else
- ④ (1) would like to read as many books as she
can
(2) is the most beautiful song I have
(3) She runs faster than any other student
(4) The population of Hachioji is much
smaller than that of
- ⑤ (1) We have more rain in June than in
August
(2) The Amazon is many times as long as
the Yodo River.
(3) It was one of the worst accidents in
history.
(4) Masaharu tried to jump as high as he
could.
(5) It is said that the world is getting

smaller and smaller

- 6 (1) This is one of the best novels (that) I have ever read.
(2) You should read as many books as you can when [while] you are students.
(3) I am interested in English, because it is one of the most important languages in the world.
(4) I am happy [glad] to have more time to spend with my family than before.

解説 1 (2) worse は bad の比較級。

- (3) 「父は私と同じくらい野球が好きだ」 do = like
(4) students は数えられる名詞なので, few の比較級 fewer を選ぶ。
2 (1) 「見た目ほど若くない」 → 「実際より若く見える」
(5) 「みんなの中でいちばんじょうずな歌手だ」 → 「ほかのすべての歌手よりじょうずに歌う」
(6) 「ポブはクラスのほかのどの生徒より背が高い」 → 「クラスでポブほど背が高い生徒はいない」
(7) 「健康はいちばん大切なものだ」 → 「健康ほど大切なものはない」
(8) 「私はこの映画がそれほどおもしろいだろうとは思わなかった」 → 「この映画は私が思っていたよりおもしろかった」

3 (4) anything else 「ほかのどんなもの」

4 (1) 「彼女はできるだけ多くの本を読みたいと思っている」

(2) 「これは私が今までに聞いたうちでいちばん美しい歌だ」

(4) 「八王子の人口は仙台の人口よりずっと少ない」 that = the population (人口)。この that は名詞のくり返しをさける用法。

5 (1) この more は形容詞 much の比較級。

(2) 「…の何倍も～」 many times as ~ as ...

(3) worst は bad の最上級。

(5) 「～であると言われている」 It is said that ~.

6 (1) one of に続く名詞は複数形。novels に注意。

(2) 「学生時代に」は in your school days でもよい。

(3) English is one of the most important languages in the world, so I am interested in it. でもよい。

(4) 「～してうれしい」 be happy [glad] to ~, 「以前より」 than before

17 いろいろな疑問文

◆基本問題◆

→p.139

- 1 (1) Whose bike is this?
(2) When do you play tennis?
(3) Where did you see Tom?
(4) What is your name?
(5) Who(m) are you waiting for?
- 2 (1) Why (2) How (3) many (4) long
- 3 (1) Wasn't, No, wasn't
(2) Didn't, Yes, did (3) Won't, Yes, will
- 4 (1) イ (2) ア (3) イ (4) イ (5) ア
(6) ア (7) イ (8) ア

解説 1 (5) 「だれを, だれに」と尋ねるときは whom を使うのが正式だが, 文の始めにくるときは, 口語ではふつう who を使う。

2 (1) Why ~? に対する答え方は, Because ~. と To ~. 「~するために」の2通りある。

(3) 〈数〉を尋ねるときは How many + 複数名詞。

(4) 〈期間〉を尋ねるときは How long ~?

3 否定疑問文は not のついた短縮形で始める。答えるときは, 日本語の「はい」「いいえ」にかかわらず, 否定の内容なら No, 肯定の内容なら Yes で答える。

◆標準問題◆

→p.140~p.141

- 1 (1) far (2) much (3) tall, tall (4) old
(5) many (6) long (7) often (8) soon
- 2 (1) When (2) Whose (3) Which
(4) Who (5) Why (6) Who(m)
(7) How (8) Why (9) How [What]
(10) What (11) How
- 3 (1) Where did Ichiro hit a home run?
(2) How long does it take to finish the work?
(3) How is it in Kochi today? または What is it like in Kochi today?
(4) How often does the train come?
(5) How far is it from here to the hospital?
- 4 (1) Who, did (2) How (3) How
(4) What (5) Why, don't, you
(6) Don't, Yes, do (7) Can't, No, can't
- 5 (1) isn't, it (2) isn't, she (3) can't, you

- (4) didn't, he (5) is, he (6) can, you
(7) does, she (8) will, you (9) shall, we

- 6 (1) what do you think of
(2) What language do they speak in Canada?
(3) How often do you go to the movies?

解説 1 (6) 〈所要時間〉をたずねるときは How long ~?。take は「(時間)がかかる」という意味。「ここから駅までどのくらいかかりますか」

- (7) 頻度をたずねるときは How often ~? once a week 「週に1度」
(8) 「(今から)どのくらいで」とたずねるときは How soon ~?。in a few minutes 「数分で」
2 (8) Why don't you ~? 「～してはどうですか」
(9) How about ~ing? 「～しませんか」

- 3 (1) hit は過去形。
(3) How is the weather in Kochi today? 「きょうの高知の天気はいかがですか」としてもよい。
(4) every ten minutes 「10分ごとに」
(5) 〈数字 + away〉で具体的な距離を表す。距離をたずねるときは How far ~? を用いる。

- 4 (3) How do you like ~? 「(好き嫌いや意見をたずねて)～はどうですか」
(4) What do you think of ~? 「～をどう思いますか」。「どう」につられて How ~? としない。
(6)(7) 答え方が日本語と一致しないことに注意。

- 5 付加疑問では、主語を代名詞にかえる。助動詞がある場合は同じ助動詞を使う。
(1)~(4) 肯定文には否定の付加疑問をつける。
(5)~(7) 否定文には肯定の付加疑問をつける。
(8) 「早く起きてくれませんか」
(9) 「買い物に行きませんか」
6 (2) what + 名詞 「どんな～」

◆発展問題◆

→p.142~p.143

- 1 (1) エ (2) ア (3) エ (4) エ (5) ウ
(6) ア (7) ア
2 (1) What do you use this machine for?
(2) How long does it take from your house to the bus stop?
(3) How soon will you be ready to start?
3 (1) エ, aren't they (2) ウ, will you
(3) エ, don't you
4 (1) teaches, you (2) When, where
(3) far (4) old, is (5) Why

- (6) How[What], about
(7) What, do, they[you]
(8) will
(9) shall, we

- 5 (1) How did you come to school today?
(2) Who broke the window in the classroom?
(3) How far is it from the station to your school?
— It's about 2 kilometers.
(4) How soon will the next train come here?
(5) How long did it take you to finish reading this book?
(6) Haven't you read this book (before)?
(7) You don't like dogs very much, do you?
(8) Tom didn't come to the party yesterday, did he? — Yes, he did.

解説 1 (2) 場所(～に[で])ではなく地名を聞くので What。

- (3) It's five minutes' walk. 「歩いて5分です」
(4) How soon ~? 「どのくらい早く～, いつごろ(まで)に～」 In about an hour. 「約1時間で」
4 (1) who は3人称・単数扱い。teaches とする。
(2) 「彼女の生まれた日付と場所を教えてください」→「彼女はいつ, どこで生まれましたか」
(4) How old ~? は人の(年齢)だけでなく, 家や建物の(古さ)をたずねるときにも使う。
(5) What ~ for? 「何のために, なぜ」= Why ~? 「何のために英語を勉強しているのですか」→「なぜ英語を勉強しているのですか」
(6) 「もっと果物はいかがですか」
(7) 「この塔の英語の名前は何ですか」→「この塔を英語で何と呼びますか」
(8) 「あなたの言うことが聞こえません」→「もう少し大きな声で話してください」

- 5 (1) 方法を問う how。
(2) who が主語であるから, すぐあとに動詞がくる。
(3) 距離を問うときは How far ~?。
(5) How long did it take (人) to ~? で「(人)が～するのにどれくらいかかりましたか」。「～し終える」は finish ~ing。
(6) 現在完了形で表す。
(7) 「あまり～ではない」は not ~ very much で表す。
(8) 「いいえ, 来ましたよ」は, 日本語では「いいえ」だが, 肯定であるから Yes を用いる。

18 間接疑問文

◆基本問題◆

→p.145

- 1 (1) how old she is (2) what it is
(3) who wrote this letter
(4) where you went last night
(5) why he did that

- 2 (1) if[whether] he can ski
(2) if[whether] there is a store near here
(3) if[whether] he will be in time
(4) if[whether] you want to go there

- 3 (1) how old your father is
(2) Do you know why she got
(3) Why do you think she got

解説 1 間接疑問文は、疑問詞以下を(主語+(助動詞~))の語順にして作る。

(2) can't tell は「わからない」という意味。

(3) Who が主語なので、who wrote this letter の語順でよい。

2 if[whether]は「~かどうか」という意味。一般に、高校入試ではifを使う。

3 (3) do you think の場合は、疑問詞は文頭に出る。

◆標準問題◆

→p.146~p.147

- 1 (1) what, he, has (2) where, he, went
(3) what, he, said (4) what, time, it, is
(5) where, her, house, is[stands]
(6) which, bus, to

- 2 (1) Nobody knows what time he left school
(2) you know what he is doing
(3) how far it is from here to
(4) Do you know who broke this clock?

- 3 (1) 彼がいつ出発する[始める]のか彼にたずねてください。
(2) あなた(たち)は3人の中でだれがいちばん年上だと思いますか。
(3) 彼女がどのようにしてその本を手に入れることができたのかだれも知りません。

- 4 (1) where, lives (2) when, born
(3) to, do (4) old, I, am
(5) what, is (6) how, many, there
(7) when, to

- 5 (1) where, he, lives
(2) No, knows, what
(3) wonder, why, she, is
(4) Who, think, captain
(5) When, do, you, think
(6) wonder, who, is, interested

- 6 (1) I don't know if[whether] I can get there in time.
(2) Where do you think my friends are?
(3) Please ask Betty if[whether] she comes back soon.

解説 1 (1)~(3) 間接疑問文では、助動詞の do [does / did]は使わない。

(3) couldn't に合わせ、says が said になる。

(6) which + 名詞「どちらの[どの]~」

3 (2) do you think が挿入された間接疑問文なので、Who が文頭に置かれる。

(3) No one knows ~. 「だれも~を知らない」

5 (4) 疑問詞が do you think に続く節の主語となっている文では、do you think のあとに(助)動詞が続く。

◆発展問題◆

→p.148~p.149

- 1 (1) E (2) A (3) U (4) E (5) E

- 2 (1) Will you tell me where we are?
(2) I wonder why she has been absent from school
(3) do you think the policemen are
(4) you know what is in the box
(5) What do you think this wine is made from?
(6) I wonder when the next bus will come.
(7) Which do you think is better?
(8) Some students ask what language they should study

- 3 (1) place, birth (2) what, to, do
(3) why, laughed (4) old, she, is
(5) where, his, uncle, lives

- 4 (1) what it looked like
(2) wanted to know who my favorite singer was
(3) wonder how often he practices it in
(4) Do you know whose this is?
(5) Do you know what time he will arrive at

the airport?

- 5 (1) Do you know what this word means?
(2) Please tell me how far it is from his school to the station.
(3) Do you know how many students in this class have been abroad?
(4) I wonder how far it is from here to the hospital.
(5) How old do you think he will be on his next birthday?

- 解説** 1 (1) have no idea = don't know.
(2) 「彼が今度の日曜日に来るかどうか聞きなさい」
2 (1) 「ここはどこですか」 Where are we?
(2) 「～だろう」 = wonder
(5) 「～でできている」 = be made from ~
3 (1) 「あなたがいづ、どこで生まれたか」 → 「あなたの誕生の時と場所」
(2) what they should do 「彼らが何をすべきか」 → what to do 「何をしたらよいか」
(3) 「彼がそのように笑ったこと」 → 「なぜ彼がそのように笑ったか」
4 (1) 「それが何に似ていたか覚えていますか」
(2) 「ジョンは私の好きな歌手がだれなのか知りたがっていた」
(3) 「彼は週に何回柔道の練習をするのだろうか」
(4) 「あなたはこれがだれのものか知っていますか」 whose は 1 語で「だれのもの」という意味を表すこともある。
(5) 「彼が何時に空港に到着するか知っていますか」 「たぶん7時ごろです」
5 (1) mean に -s がつくことを忘れないこと。
(3) 「外国へ行く」 go abroad. 現在完了で「外国へ行ったことがある」は、have been abroad となる。
(4) 「～かしら」は、wonder で表す。

19 仮定法

❖ 基本問題 ❖

→p.151

- 1 (1) were, not, would (2) knew, could
(3) could, were (4) were, would
2 (1) had, been, have, gone
(2) had, gone, could, have, given
(3) had, not, would not, have
(4) had, had, have, bought
3 (1) もっとたくさんのお金を持っていたら、私はその本を買うことができるのですが。
(2) もし健康だったら、彼はピクニックに行けたのですが。
(3) もしあなた(たち)が私を助けて[手伝って]くれていたら、私は成功していたでしょうに。
(4) 彼女はテッドのことをまるで自分の子どもであるかのように愛しています。
(5) 彼ぐらい金持ちならばなあ。
(6) かさを持ってきていたらなあ。

解説 1 現在の事実と反する仮定なので、動詞と助動詞は過去形を用いる。

- (1)(3)(4) 仮定法過去では be 動詞は通常 were を用いるが、口語では was を用いることもある。
2 if 節では (had + 過去分詞), 主節の would [could] のあとは完了形 (have + 過去分詞) を用いる。
(1) 「もし暑かったら、私たちは泳ぎに行ったのですが」
(2) 「もし私がそこに行っていたら、私は彼にあなたの伝言を伝えることができたのですが」
(3) 「もし遅く起きていなかったら、私はバスに乗り遅れなかったのですが」
(4) 「もしお金を持ち合わせていたら、私は辞書を買ったのですが」

❖ 標準問題 ❖

→p.152~p.153

- 1 (1) wish, knew (2) wish, I, could
(3) had, listened (4) sorry, can't [cannot]
2 (1) as, were (2) as, if, I, were
(3) as, if, had, seen [met]
3 (1) lived, would, be (2) were, could, ask
(3) were, would, join
4 (1) knew, could, call

(2) were, could, go (3) were, would

5 (1) had, not, been, could, have, swum

(2) had, had, could, have, solved

(3) had, left, might, have, caught

(4) had, lost, would, have, come

6 (1) had, been, could, have, gone

(2) had, not, helped, would, have, failed

(3) had, been, would, have, gone

(4) had, had, could, have, bought

7 (1) イ (2) ウ (3) エ (4) イ (5) ア

解説 1 (2) 「残念ながらトムのようにうまくピアノが弾けない」→「トムのようにうまくピアノが弾けたらいいのだが」

(4) 「あなたといっしょに行けたらいいのだが」→「残念ながらあなたといっしょに行けない」

2 (1) 仮定法ではbe動詞の過去形はwereを使うのが原則。

(3) 「～したことがあるかのような」仮定法過去完了。

3 仮定法過去は(If + 主語 + 動詞の過去形~, 主語 + 助動詞の過去形 + 動詞の原形…)の形になる。

4 直説法現在を仮定法過去に書きかえるとき, 時制を(現在)→(過去)にかえることがポイント。また, 内容から(肯定)→(否定), (否定)→(肯定)になることに注意。

5 (仮定法過去完了)は(If + 主語 + had + 過去分詞~, 主語 + 助動詞の過去形 + have + 過去分詞…)の形になる。

6 直説法過去を仮定法過去完了に書きかえるときは, 時制を(過去)→(過去完了)にかえる。

(1) 「私は具合が悪かったので, ピクニックに行けなかった」→「私は具合が悪くなければ, ピクニックに行けただろうに」

7 (1) 「私は忙しくなければ, あなたに手紙を書けただろうに」

(2) 「携帯電話を持っていればなあ」

(3) 「私をもっと早く家を出ていたら, 電車に間に合っただろうに」

(4) 「泳ぎ方を知っていたら, まゆみはもっと海に行くだろうに」

(5) 「それほど疲れていなければ, 私は出かけただろうに」

◆発展問題◆

→p.154~p.155

1 (1) had (2) had, seen (3) knew, would

(4) had, had, could, have, bought

(5) could, attend[join] (6) wish

(7) as, if, it, were

2 (1) I wish I could fly like a bird.

(2) If he practiced harder, he could[would] win the game.

(3) Without your help, I could not have finished the work in a day. または I could not have finished the work in a day without your help.

3 (1) were (2) were (3) would (4) were (5) had known

4 (1) had, could (2) were, would

(3) have, failed, had, done

(4) had, left, have, caught

(5) had, had

(6) had, not, taken, not, have, been

(7) as, if, were

(8) were, not, could[would]

5 (1) If I had been there, my son would not have cried.

(2) If he had hurried, he could have caught the bus.

(3) If I were as young as you, I could go skiing with you.

(4) If it were not rainy today, I would not stay home[I would go out].

(5) If he had not been sick in bed, he could have gone hiking.

(6) I wish I could attend the meeting.

(7) I wish I could have seen your parents at the restaurant.

解説 1 (7) as ifのあとの主語はhe(or she)ではなく, Japaneseを指す代名詞it。

2 (3) ifを使わない仮定法。Without ~ = 「もし～がなかったら(…だろう)」

3 (5) could have writtenから, if節も仮定法過去完了にする。

4 (2) 「あなたが勤勉なら, 私は雇うだろうに」

(5) 「お金の不足のために, 私はその車を買えなかった」→「お金が十分あれば, 私はその車を買えたのに」

(8) 「私は疲れてもうそれ以上は行けない」→「私は疲れていなければ, もっと遠くに行けるのに」

チャレンジ問題 (6)

→p.156~p.157

- 1 (1) ア (2) イ (3) ア (4) エ
(5) ア (6) イ

- 2 (1) better (2) fastest, runner
(3) best, speaker (4) Why, don't, you[we]
(5) old, I, am (6) how, big[large]
(7) better, than, any (8) twice, as, as
(9) as[so], well, as
(10) What, of[about], life

- 3 (1) more, more
(2) the, second, largest[biggest]
(3) long, it, takes (4) what, I, am
(5) earlier, than, usual

- 4 (1) like to make as many friends as
(2) Nothing is as pleasant as walking in the park early in the morning.
(3) say the climate of Tokyo is much milder than that of New York
(4) Our school has four times as many students as yours.
(5) tell me when the next bus for Lake Towada will leave

- 5 (1) Mt. Fuji is three times as high as this mountain.
(2) This car is more expensive than I thought[expected].
(3) How many books do you think there are in this library?
(4) I don't know when he went fishing in the river last month.

- 2 (2) 〈比較級 + than any other ...〉「ほかのどの…よりも～」は、最上級の文に書きかえられる。
(3) 「私のクラスでマリコほどじょうずに英語を話せる人はいない」→「マリコは私のクラスで最もじょうずな英語の話し手である」
(4) Why don't you ~? 「～してはどうですか」, Why don't we ~? 「(いっしょに)～しませんか」
(5) age 「年齢」
(6) the size of the stone 「その石の大きさ」
(7) 「私はすべての季節の中で春がいちばん好きだ」→「私はほかのどの季節よりも春が好きだ」
(8) twice as ~ as ... 「…の2倍～」
(9) 「エミはユキほどじょうずにピアノが弾けない」
(10) What do you think of[about] ~? 「～のことをどう思いますか」 (×)How do you think ~? とは言わない。

- 3 (1) 〈比較級 + and + 比較級〉「ますます～, だんだん～」
(2) 「2番目に～」は〈the second + 最上級〉で表す。
(5) 「いつもより」than usual

- 4 (1) 「できるだけ～」as ~ as possible
(2) 「…ほど～なものはない」Nothing is as ~ as ...
(3) 「～だそうだ」People say ~. that は the climate を言いかえている。
(4) 「…の4倍～」four times as ~ as ...
(5) 「次の十和田湖行きのバス」the next bus for Lake Towada

- 5 (1) 「…の3倍～」three times as ~ as ...
(2) 「私が思っていたより」than I thought
(3) 間接疑問文。主節の動詞が think なので, how many books を文頭に置く。
(4) 「川につりに行く」go fishing in the river

- 解説 1 (1) 「東京の人口はどのくらいですか」
(2) 「(…より)ずっと～」と比較級の意味を強めるときは、その前に much, still, evenなどを置く。
(3) 「それがいくらかかるか知っていますか」cost は不規則変化動詞で cost-cost-cost。ウの cost は過去形なので、前文と合わない。
(4) Let's ~. につける付加疑問は〈, shall we?〉。
(5) 「私は彼がどこへ行こうとしているのかわかりません」
(6) 間接疑問文。主節の動詞が think, believe などのときは疑問詞が文頭に出る。

読解問題 (6)

→p.158~p.159

- 1 (1) ① told ② saw ③ cried
④ drank
- (2) The king did not know what the treasure was.
- (3) treasure (4) 宝物を見つけること。
- (5) too, to (6) ウ (7) water (8) エ
- 2 (1) 外国語を学ぶことは、ほかの国々の人々 (の) を理解する最もよい方法の1つです。
- (2) ② ウ ③ オ ④ エ ⑥ イ
- (3) Japanese
- (4) learning English is as important as loving Japanese
- (5) ウ (6) ア ○ イ × ウ ×

- 解説 1 (1) すべて過去形にする。
- (3) 本文3~4行目の賢者の言葉がヒントになる。
- (4) it ~ to ... の文。itはto以下をさす。
- (5) too ~ to ... 「あまりに〜で…できない」
- (6) The thing から then までが主語になっている。
- (7) 王様は砂漠で見つけた水こそが最も素晴らしい宝物(the greatest treasure)であると悟った。
- (8) エは本文最後の段落と一致。

全訳 昔、裕福な王様がいた。彼は大変裕福であったが、幸せではなかった。彼は世界のあらゆる宝物を手に入れたいと思っていた。

ある日、賢者が王様に会いにやって来た。彼は「砂漠へ行きなさい。そこであなたは世界で最も素晴らしい宝物を見つけるでしょう」と言った。王様は宝物が何であるかわからなかった。賢者はそのことについては何も言わなかった。彼は王様にそれを見つけるようにと言っただけだった。

翌朝、王様は家来を連れて砂漠へ行った。「砂漠を念入りに探そう」と王様は言った。「ここに宝物がある」

一日中、彼らは砂漠で宝物を探したが、それを見つけるのは容易ではなかった。ただ灼熱の太陽と乾いた砂が見えるだけだった。とうとう彼らは自分たちがどこにいるのかわからなくなった。彼らはとても疲れて歩くことができなかった。「水！」と王様は叫んだ。「水をくれ。死にそうだ」そのとき彼らにいちばん必要なものは飲み水であった。彼らはや

っと水を見つけたとき、とても喜んだ。

水を飲んだあと、家来は「また宝物を探しに砂漠へ行きましょうか」と言った。「やめよう」と王様は言った。「賢者は正しかった。われわれはもう世界で最も素晴らしい宝物を見つけてしまった」

- 解説 2 (1) Learningは主語になる動名詞。to understand ~はwaysを修飾する不定詞。
- (2) ④ 付加疑問文。⑥ over「終わって」
- (4) as ~ as ... 「…と同じくらい〜」
- (5) 本文15~16行目参照。
- (6) アは本文8行目と一致。

全訳 私の英語の先生はいつもこう言う、「外国語を学ぶことは、ほかの国々の人々を理解する最もよい方法の1つです。だから私たちは英語を話す人々をもっとよく知るために英語を学んでいるのです。今では海外から来て日本語を学んでいる人も大勢います」と。

この前の土曜日の午後、私はそういう人々による日本語のスピーチ・コンテストを聞きに東京へ行った。彼らは日本語を学んでいるので、スピーチを日本語で行った。彼らはアメリカやイングランド、その他の多くの国々から来ていた。スピーチはどれも私には大変興味深いものだった。私が最も気に入ったスピーチは、イングランド出身の学生によるものだった。彼は大学で日本の歴史を勉強している。

スピーチの中で彼はこう言った、「なぜ日本人は日常生活でこれほど頻繁に英語を使うのでしょうか。私は周囲で多くの英語の言葉を聞いたり見たりします。皆さんは、英語は日本語よりも優れていると思っていますのでしょうか。皆さんは『お母さん』ではなく『ママ』を使います。『さよなら』ではなく『バイバイ』を使います。私には皆さんがなぜ自分たちの言葉を使わないのかわかりません。

『お母さん』も『さよなら』もどちらも美しい言葉ではありませんか。皆さんは日本に住んでいます。私は、皆さんが、皆さん自身の言語を使うほうがよいと思います。自分たち自身の言語を愛さなかったら、外国の人や言語を理解することはできません」

彼のスピーチが終わったとき、私はそこに真実が含まれていると思った。私たち自身の言葉を愛することは大切である。私たちは日本語で美しい言葉があるときは英語を使うべきではない。しかし、私は英語を学ぶことは日本語を愛することと同じくらい重要だと信じている。英語は今日、多くの国々で使われている。だから私たち自身の言葉を愛し、英語を勉強しようではないか。

◆ 基本問題 ◆

→p.161

- 1 (1) classes (2) stories (3) knives
(4) mice (5) boxes (6) potatoes
(7) Japanese (8) countries
(9) women (10) Americans
(11) children (12) wives
- 2 (1) sheet (2) glass (3) pair
(4) pieces (5) cup
- 3 (1) a, The (2) The, the (3) An, a
(4) the, the (5) ×, the (6) the, the
(7) ×, a
- 4 (1) something, big[large]
(2) something, cold (3) Each[Every]
(4) second (5) exciting
- 5 (1) ア (2) イ (3) ア (4) イ

- 解説 1 (1)(5)(6) s, x, o で終わる語は -es をつける。
(2)(8) 〈子音字 + y〉で終わる語は y を i にかえて -es をつける。
(3)(12) fe で終わる語は fe を v にかえて -es。
(4)(9)(11) 不規則に変化する語。
(7) Japanese は単複同形。
- 2 (4) some pieces of chalk 「何本かのチョーク」のように、2つ以上のときは単位[容器]を表す語を複数形にする。of の後ろの名詞はかわらない。
- 3 (2) 天体名には the をつける。
(3) hour は発音が母音で始まるので an。
(4) 〈play the + 楽器名〉で「〈楽器〉を演奏する」。
(5) sixth などの序数の前には the をつける。
(6) 形容詞の最上級の前には the をつける。
(7) スポーツ名は無冠詞。twice a week で「週に2度」。ここでの a は「〜につき」という意味。

- 1 (1) friends (2) countries (3) women
(4) children (5) teeth (6) fish
(7) feet (8) Toms
- 2 (1) Would you give me three glasses of milk?
(2) I saw an old man in front of the hospital.
(3) Some sheep were lying on the grass.
- 3 (1) an (2) the (3) a (4) a
(5) ×, a (6) a, the (7) an, the
- 4 (1) the, of (2) twice, a (3) a, little
(4) have, much, rain (5) the, only
- 5 (1) Few (2) fifth (3) no, hospitals
(4) much, colder (5) can't, either
(6) had, little, snow (7) about, another
- 6 (1) Do you have anything cheaper?
(2) usually go shopping with my friends on
(3) met your uncle in the park a few days ago
(4) A lot of people go abroad in August.
- 7 (1) My brother goes to school by bus.
(2) My father can play the violin well.
(3) Turn (to the) right at the third corner.
(4) There was little coffee in the cup.

- 解説 1 (5) tooth 「歯」の複数形は teeth。
(6) fish は単複同形。ただし、種類をいう場合には fishes が用いられることもある。
(8) ここでの Tom は「トムという名の人」の意味で、普通名詞として使われている。
- 2 (1) 単位[容器]を表す glass を複数形にする。
(3) sheep 「羊」は単複同形。主語が複数になるので、was も were にかわる。
- 3 (2) last の前には the をつける。
(5) once a month 「月に1度」
- 4 (1) in the middle of the night 「(真)夜中に」
(4) rain は数えられない名詞なので much。
- 5 (1) 数えられる名詞について「ほとんど〜ない」は、〈few + 名詞〉で表す。
(6) 数えられない名詞について「ほとんど〜ない」は、〈little + 名詞〉で表す。
(7) another 「もう1つの」
- 6 (3) 副詞はふつう、〈場所+時〉の順。
(4) go abroad 「海外へ行く」abroad は副詞なので、go のあとに to は不要。

❖ 発展問題 ❖

→p.164~p.165

- 1 (1) ア (2) イ (3) エ (4) ア
(5) ア (6) エ
- 2 (1) women (2) sandwiches
(3) wives (4) easily (5) excited
(6) surprising
- 3 (1) good, singers (2) half, an
(3) neighbors (4) tears (5) old
(6) necessary (7) early, riser
- 4 (1) イ, had lunch
(2) エ, illness (3) ウ, carefully
(4) ア, went home (5) エ, interested
- 5 (1) There are many old bridges in our city.
(2) May I have a cup of hot water?
(3) The World Cup is held once in four years.
(4) not always busy on Mondays
- 6 (1) I go to the movies once a month.
(2) There is little milk in the bottle.
(3) I have had little time to read (books) lately[these days].
(4) Most students couldn't answer the difficult question(s).
(5) I can't play the piano. How about you?
— I can't, either.

解説 1 (2) foreigner 「外国人」

- (3) sugar は数えられない名詞。
- 3 (2) thirty minutes 「30分」 = half an hour
(3) neighbor 「隣人」 「ボブとジョンは隣どうしです」
(4) 「彼女はその悲しい知らせを聞いたとき泣いた」
→ 「その悲しい知らせは彼女の目に涙(tears)をもたらしした」
tear は複数形で用いることが多い。
- 4 (1) 食事名は無冠詞。
(2) because of illness 「病気のために」
- 6 (2) 「ほとんどない」は名詞の前に few または little をつけて表す。
milk は数えられない名詞なので little を使う。
(4) Few students could answer the difficult question(s). としてもよい。

21 代名詞

❖ 基本問題 ❖

→p.167

- 1 (1) ウ, イ (2) ウ (3) ウ
(4) ア, イ
- 2 (1) herself (2) ourselves
(3) himself (4) yourself
- 3 (1) きょうは何曜日ですか。
(2) ここから駅までどのくらいの距離がありますか。
(3) 東京の人口は大阪の人口よりも多い。
- 4 (1) ア (2) ア (3) ア (4) ア
(5) イ (6) イ
- 5 (1) each, other (2) others
(3) Some, others[some]
(4) One, the, other

解説 1 (2) 前置詞 with の目的語は目的格。

- (4) 「それはエミのもの(= Emi's)です」(人名+'s)は「~のもの」の意味でも使う。
- 2 再帰代名詞はそれぞれ主語によって使い分ける。
(1) 再帰用法。She cut her with a knife. とすると、「彼女(She)は自分ではない別の人(her)を切った(cut)」という意味になる。
- 3 (1)(2) 日時や距離などを表す it は「それは」と訳さない。
- 4 (1) one は同じ種類の不特定の名詞を受ける。
one = umbrella 「(特定のものでない)かさ」
(4) 動詞 wear に 3 人称・単数・現在形の s がついていないので、単数扱いの one は不適。
(5) each は単数扱い。
(6) both 「2 人とも, 両方とも」
- 5 (1) 「お互いに」 = each other
(2) others は単独で「他人」の意味でも使う。
(4) 2 つ[2 人]のうちの 1 つ[1 人]は one, もう 1 つ[1 人]は the other で表す。

❖ 標準問題 ❖

→p.168~p.169

- 1 (1) イ, ウ (2) ウ (3) イ
(4) イ, ウ (5) ウ (6) イ
- 2 (1) It, rained (2) It, cloudy
(3) All, us (4) each, other
(5) didn't, anything

- 3 (1) these, they're (2) saying, anything
 (3) Each, has (4) No, one
 (5) Anything (6) Each, its
- 4 (1) Please make yourself at home.
 (2) saw a friend of mine on my way to
 (3) takes two hours from here to Tom's house
 (4) Some like coffee, and others like tea.
 (5) The speed of a plane is greater than that of a car.
- 5 (1) we → us (2) you → yourself
 (3) play → plays
 (4) theirselves → themselves
 (5) it → one (6) other → another
- 6 (1) Is this book yours or his?
 (2) Let's start[leave] before (it gets) dark.
 (3) All the children[All of the children / All children] went to bed early.
 (4) We know each other well.
 (5) Can anyone answer this question?
 (6) How far is it from Tokyo to Osaka?

解説 1 (2) an old friend of mine 「私の古い友人の1人」 a my old friendとは言えないのでこのような言い方になる。

- (3) 「私の答えは彼のものと違おう」
 (5) 「少年は自分でそのいすを作った」(強調用法)
 (6) kill oneself 「自殺する」
- 2 (2) be full of ~ 「~でいっぱいである」
- 3 (2) without saying anything 「何も言わずに」
 (3) each of ~ は単数扱い。
 (5) 肯定文の「何でも」は anything で表す。ここでの do は「(人の)必要を満たす」の意。
 (6) each country by its で受ける。
- 4 (2) on one's way to ~ 「~へ行く途中で」
 (3) take は it を主語にして「(時間)がかかる」という意味でも使う。
 (5) that は the speed をさす。
- 5 (2) Take care of yourself. 「お大事に」
 (4) by oneself 「1人で、独力で」
 (5) 「(特定の物でない)ペンを貸してください」と言っているので、it ではなく one が正しい。
- 6 (2) 「暗くなる前に」before (it gets) dark. it は明暗を表す文の主語。
 (5) 「だれか」は、疑問文では anyone。
 (6) 距離を尋ねるときは How far で始める。

◆発展問題◆

→p.170~p.171

- 1 (1) イ (2) イ (3) エ (4) エ
 (5) ア (6) エ (7) ウ
- 2 (1) us (2) mine (3) us
 (4) myself
- 3 (1) an, mine (2) It, snowed
 (3) nothing (4) enjoy, yourself[yourselves]
 (5) Nothing (6) not, anything
- 4 (1) hers (2) help, yourself[yourselves]
 (3) Some, others (4) want, anyone, to
 (5) No, one, knows, what
- 5 (1) How long does it take to get there?
 (2) Her salary was higher than that of the president.
 (3) We must arrive at the hotel before it gets too dark.
 (4) Both of his parents thought it difficult for him to pass the test.
 (5) No one knows how many people were killed in the
- 6 (1) My idea[opinion] is quite[totally] different from yours.
 (2) Some (people) like soccer and others [some] like baseball.
 (3) Did you make the cup[bowl] (by) yourself?
 (4) I have two computers. One is old, and the other is new.
- 解説** 1 (2) that = the climate 「東京の気候は青森の気候より暖かい」
 (3) those = the rules 「野球のルールはソフトボールのルールとそれほど大きく変わらない」
 (4) 3つ以上あるうちの「1つ」は one, 「残り全部」は the others で表す。
 (5) ones = shoes
 (6) some others 「ほかのいくつか」
 (7) most of the students 「生徒たちのほとんど」 almost は副詞で、代名詞の働きはしない。
- 2 (3) some of us 「私たちの何人か」
- 3 (3) 「トムはきょうすることが何もないと思う」
 (4) have a good time 「楽しく過ごす」 → enjoy oneself
 (5) 「命は最も大切なものだ」 → 「命ほど大切なも

のではない」

(6) 「空には何も見えなかった」

4 (4) 〈want + 人 + to ~〉「(人)に~してほしい」

(5) no one は単数扱い。動詞 knows の形に注意。

5 (1) How long does it take to ~? 「~するのにどのくらい時間がかかりますか」

(2) that = the salary

(3) 明暗を表す文の主語 it を補う。

(4) think it difficult for ... to ~ 「...が~するのは難しいと思う」 SVOC の文で、it は to 以下をさす仮の目的語。

(5) how many 以下は間接疑問。

6 (1) 「~とは違う」 be different from ~

(4) 2台のうちの「1台」と「残りの1台」なので、one と the other で表す。

22 接続詞

◆基本問題◆

→p.173

1 (1) イ (2) ア (3) ウ (4) ア
(5) ウ (6) ア (7) イ (8) ウ

2 (1) because (2) that (3) when
(4) If (5) before (6) while
(7) after (8) Though[Although]

3 (1) イ (2) ア (3) ウ (4) ウ
(5) ウ (6) ウ (7) ア (8) イ

解説 1 (6)(7) 命令文のあとを「そうすれば~」と訳して意味が通れば and, 「さもないと~」と訳して意味が通れば or を使う。

(8) Excuse me, but ~ 「すみませんが, ~」 知らない人に話しかけるときのなどに使う表現。

2 (6) while 「~する間」

(8) though 「~だけれども」 although は though よりかたい語。

3 (1) either A or B 「A か B のどちらか」

(2) both A and B 「A も B も両方とも」

(3) neither A nor B 「A も B もどちらも~ない」

(4) not only A but (also) B 「A だけでなく B も」

(5) A as well as B 「B だけでなく A も」

(6) as soon as ~ 「~するとすぐに」

(7) so ~ that ... 「とても~なので...」 ~の部分には形容詞または副詞がくる。that が省略されることもある。

(8) such ~ that ... 「とても~なので...」 ~の部分には(a[an] + 形容詞) + 名詞がくる。

◆標準問題◆

→p.174~p.175

1 (1) ア (2) イ (3) ア (4) ウ
(5) イ (6) ア (7) イ (8) イ

2 (1) ウ (2) ウ (3) ア (4) ウ
(5) イ (6) イ (7) イ (8) イ
(9) イ

3 (1) not, but (2) Either
(3) Both, and, speak (4) Neither, nor
(5) as, well, as (6) that, he, took
(7) As, soon, as

4 (1) both, and (2) before
(3) While, stayed[was] (4) when

- (5) so, couldn't
- 5 (1) and → or (2) During → While
(3) will come → comes
- 6 (1) I will go on a picnic if it is fine tomorrow.
(2) You want either books or CDs
(3) busy that I had no time to take care
- 7 (1) I think (that) it is a good idea.
(2) Wait here till[until] I come back.
(3) Either you or I must[have to] do the work.
(4) Not only I but (also) she likes animals. または She as well as I likes animals.
(5) I was so tired that I went to bed early last night.

解説 1 (5)(7) either A or B や not only A but also B が主語の場合、動詞は B に合わせる。

2 (5)(6) 条件(if ~)や時(when ~)を表す副詞節中では、未来のことでも現在形で表す。

- (7) I'm sure that ~ 「～だと確信している」
(8) 「私はそのとき忙しかったので、あなたに電話をするのを忘れた」
(9) 主節の動詞が過去形になると、that 以下の動詞も過去形になる(時制の一致)。

3 (1) not A but B 「A ではなくて B」

4 (3) 前置詞 during を接続詞 while で書きかえる。

- 5 (1) will → won't としてもよい。
(2) she was ~ と続くので、前置詞の during は使えない。接続詞の while を用いる。

- 7 (1) that は省略されることも多い。
(2) till 以下を現在形にすることを忘れない。
(4) 動詞を she に合わせて likes とする。
(5) last night の位置は文頭、あるいは tired のあとでもよい。

- 4 (1) The newspaper says that it will rain
(2) late for the concert because there was a lot of snow on
(3) most important thing is not to win but to take part
(4) must do everything to save the earth before it is too
(5) such an honest man that everybody trusts him
- 5 (1) I hope (that) she will come.
(2) If it rains tomorrow, let's go to the library.
(3) I felt better as soon as I got off the bus.
(4) There are so many animals in the world that we can't count them (up).

解説 1 (6) A as well as B が主語の場合、動詞は A に合わせる。

(7) neither A nor B が主語の場合、動詞は B に合わせる。

(8) as soon as ~ は時を表す副詞節。未来のことでも現在形で表す。

2 (3) 「英語もフランス語も両方とも」→「英語だけでなくフランス語も」 but のあとに also が省略されている。

(7) 過去形 thought に合わせて be 動詞を was にする(時制の一致)。

(8) be surprised at ~ 「～に驚く」

3 (4) 「暗くなる前に帰宅しなければいけません」

(5) 「アメリカにいる間、彼は英語を熱心に勉強しなければならなかった」

4 (1) 「新聞によると～」 The newspaper says that ~.

(2) 「～に間に合わなかった」 was late for ~

(3) 「勝つことでなく参加すること」 not to win but to take part

(4) 「手遅れにならないうちに」 before it is too late

(5) 「とても正直者なので～」 such an honest man that ~

5 (1) 「～だといいな」 I hope (that) ~.

(3) 「～したとたん」 as soon as ~, 「バスを降りる」 get off the bus, 「気分がよくなる」 feel better

(4) 「世界にはとてもたくさんの動物がいるので数えることができない」と考え、so ~ that ... で表せばよい。

◆発展問題◆

→p.176~p.177

- 1 (1) イ (2) ア (3) エ (4) イ
(5) ウ (6) イ (7) ア (8) エ
- 2 (1) If, late (2) Though[Although]
(3) both, not, only
(4) so, I, could, answer (5) When, was
(6) while, were, eating[having]
(7) he, was (8) so, at[by]
- 3 〈A 群, B 群の順で〉 (1) 4, 8 (2) 6, 3
(3) 5, 2 (4) 3, 10 (5) 1, 9

23 前置詞

◆基本問題◆

→p.179

- 1 (1) ア, イ (2) ウ (3) ウ (4) ウ
(5) イ (6) イ (7) イ (8) ア
(9) ウ (10) ア
- 2 (1) ウ, イ (2) ア (3) イ (4) ウ
(5) イ, イ (6) ア (7) ア (8) ウ
(9) ウ
- 3 (1) at (2) for (3) of (4) of
(5) with (6) without (7) with
(8) with[among] (9) about[on/of]
(10) by (11) within

解説 1 (1) 地点・建物など比較的狭い場所には at, 都市・国など比較的広い場所には in.

- (2) on the wall 「壁に」
(3) into 「～の中へ[に]」
(4) leave ~ for ... 「…へ向けて～を出発する」
(6) 「川にかかる橋」
(7) between A and B 「A と B の間に」
(9) across the street 「通りの向こう側に」
- 2 (1)(3) 日付・曜日には on, 年号・月・季節には in.
(4) 「(特定の日の)午後には」は on.
(5) 「～から…まで」
(6) by 「～までに」, until[till] 「～まで(ずっと)」
(7) for two hours 「2時間」
(8) in an hour 「(今から)1時間後に」
(9) during 「(特定の期間をさして)～の間に」
- 3 (6) without ~ing 「～しないで」

◆標準問題◆

→p.180~p.181

- 1 (1) at, in (2) on (3) to (4) from
(5) between (6) among (7) for
(8) above (9) into, through
- 2 (1) on, in (2) in (3) by (4) until
(5) at (6) on (7) for (8) since
- 3 (1) ウ (2) イ (3) ア (4) ウ
(5) イ (6) ア (7) ウ (8) ア
(9) イ (10) ウ (11) イ (12) ウ
(13) イ (14) ア
- 4 (1) イ (2) イ (3) ウ (4) ア

- (5) ウ (6) イ (7) エ (8) ウ
(9) エ

- 5 (1) with (2) by (3) During
(4) without, saying
- 6 (1) to → for (2) by → on
(3) my → with my (4) till → by
(5) from → in (6) to → with
- 7 (1) School begins[starts] in April in Japan.
(2) We took[had] a walk along the river.
(3) My sister was absent from school yesterday.
(4) There is a beautiful park in front of our school.

解説 1 (4) from A to B 「A から B まで」

(5)(6) 「(2つのもの)の間に」は between, 「(3つ以上のもの)の間に」は among.

- 2 (4) 「～まで(ずっと)」という〈継続〉は until.
- 3 (3) 「ナイフで」with a knife
(4)(5) be made のあとは, 原料なら from, 材料なら of を使う。
(9) 「2,000 円で買った」。〈交換・代価〉を表す for.
(10) 〈所有〉を表す with. 「～を持って[身につけて]」
(11) 「母は父より2歳年下です」。〈差〉を表す by.
(13) be filled with ~ 「～でいっぱいである」
(14) 〈付帯状況〉を表す with.
- 4 (7) belong to ~ 「～に所属している」
(8) be known to ~ 「～に知られている」
- 5 (1) a cat with a long tail 「尾の長いねこ」
(4) 「彼女は何も言わずに出て行った」
- 6 (3) help ~ with ~'s homework 「～の宿題を手伝う」
(4) 「5時までに(= by)戻るなら外出してもよい」
(5) 「(太陽が)東から上る」は rise in the east.
(6) There is something wrong with ~. 「～はどこか調子が悪い」
- 7 (2) 「散歩する」take[have/go for] a walk.
We walked along the river. としてもよい。
(3) 「～を欠席する」be absent from ~

◆発展問題◆

→p.182~p.183

- 1 (1) イ (2) イ (3) イ (4) ウ
(5) ア (6) エ (7) ウ (8) エ
- 2 (1) with (2) from, till[until/to]
(3) without, using

- (4) by, plane[air / airplane]
 (5) after, studying (6) between, and
 (7) Because, of (8) During, my, stay

- 3** (1) on (2) of (3) in (4) with
 (5) for (6) in (7) in (8) after
 (9) by (10) as
- 4** (1) This chair is comfortable to sit on[in].
 (2) All the students worked hard without
 eating lunch.
 (3) I have never helped him with his
 homework before.
 (4) did not hear the news until last night
 (5) She was sitting there with her eyes
 closed.

- 5** (1) We arrived at the station (at) about
 [around] nine.
 (2) Do you know (that) a restaurant (has)
 opened near the station?
 (3) He stayed with his uncle during[for] the
 [his] summer vacation.
 (4) Ms. Green came in with a book under
 her arm.

- 解説** **1** (3) 「(特定の日の)朝に」は on。
 (7) by the end of August 「8月の末までに」
 (8) 「(人)の～をつかむ」は、<catch + (人) + by
 the + 体の部分)で表す。

- 2** (2) all day long 「一日中」→「朝から晩まで」
 (4) fly to ～ 「～へ飛行機で行く」
 (7) because of ～ 「～のために」

- 3** (1) on one's way home 「帰宅の途中で」
 (2) out of ～ 「～から」
 (5) be famous for ～ 「～で有名である」
 (6) in your blue suit 「青いスーツを着て」
 (7) show interest in ～ 「～に興味を示す」
 (8) after ～ 「～にちなんで」
 (9) by ～ing 「～することによって」
 (10) be known as ～ 「～として知られている」

- 4** (1) 「いすにすわる」は sit on[in] a chair なので、
 不定詞 to sit のあとに on[in]が必要。
 (4) not ～ until ... 「…まで～しない、…になって
 初めて～する」
 (5) with her eyes closed 「目を閉じたまま」

- 5** (3) 「～(人)のところに滞在する」 stay with ～
 (4) 「本を1冊わきにかかえて」 with a book under
 her arm

24 命令文・感嘆文

→p.185

◆基本問題◆

- 1** (1) Be (2) Don't, eat
 (3) or (4) Let's, let's
- 2** (1) Don't, be (2) Please, open
 (3) about, Let's, go (4) and
- 3** (1) 急ぎなさい, そうすればバスに間に合います。
 (2) 急ぎなさい, さもないとバスに遅れますよ。
 (3) 彼の学生時代についてはあす話しましょう。
- 4** (1) What (2) What (3) How
 (4) How (5) How (6) What
 (7) What

- 解説** **1** (2) 否定の命令文は Don't で始める。
 (3) <命令文, or ...>で「～なさい, さもないと…」
 の意味。
 (4) <Let's + 動詞の原形>で「～しましょう」。
- 2** (1) You must not ～. 「あなたは～してはいけない
 ない」は否定の命令文に書きかえられる。
 (3) Shall we ～? 「(いっしょに)～しませんか」
 = How about ～ing?
 = Let's ～.
 (4) <命令文, and ...> 「～なさい, そうすれば…」
- 4** 感嘆文は、後ろの<形容詞 + 名詞>を強調するとき
 は what で、形容詞・副詞を強調するときには how
 で始める。

◆標準問題◆

→p.186～p.187

- 1** (1) E (2) A (3) A (4) U
- 2** (1) Shall, we (2) Don't, run
 (3) and (4) or (5) Please, carry
- 3** (1) a, beautiful, picture
 (2) difficult, your, question
 (3) What, an, old
- 4** (1) ① an interesting book this is
 ② interesting this book is
 (2) ① a fast runner he is
 ② fast he runs
- 5** (1) Let's go home before it gets dark.
 (2) don't forget to take your umbrella with
 you
 (3) Don't be shy when you speak English.

- (4) How busy we were last week!
 (5) What a beautiful bird you have!
- 6** (1) Don't → Don't be (2) How → What
 (3) Do → Be (4) a → an
 (5) or → and
- 7** (1) Don't be noisy [make noise] in the library.
 (2) Let's take [go for] a walk in the park.
 (3) Study hard, and you will pass the exam.
 (4) Hurry up, or you will be late for school.
 (5) How kind you are! または What a kind person you are!
 (6) What a beautiful picture this is! または How beautiful this picture is!

解説 **1** (4) 否定の命令文。Mike は呼びかけの語。

2 (3) 「一生懸命働きなさい、そうすればお金をたくさんかせげるでしょう」

(4) 「すぐに起きなさい、さもないと遅れますよ」

3 (1)(3) what で始まる感嘆文は〈What (+ a [an]) + 形容詞 + 名詞 + 主語 + 動詞!〉の語順。

(2) how で始まる感嘆文は〈How + 形容詞または副詞 + 主語 + 動詞!〉の語順。

4 (1) ① interesting の前の an に注意。

(2) ① runner 「走者」

5 (2) 「～するのを忘れる」 forget to ～

(3) shy 「恥ずかしがりの」

6 (1) be afraid of ～ 「～を恐れる、怖がる」

(2) nice friends とく「形容詞 + 名詞」が続くので what を使う。

(3) 「よい子にしなさい、トム」

7 (2) 「散歩に行く」 take [go for] a walk

(3) 「試験に受かる」 pass the exam

(4) 「～に遅刻する」 be late for ～

❖発展問題❖

→p.188～p.189

1 (1) ア (2) イ (3) ア (4) ウ

(5) エ (6) ウ (7) ア

2 (1) Let's (2) Don't, be

(3) Please, read (4) What, an, old

(5) How, well (6) Be, or

(7) Turn, and (8) Don't, leave

(9) good, cook

3 (1) ア → and (2) エ → What

4 (1) What a funny story he tells!

(2) What a good speaker of Japanese Tom is!

(3) What a beautiful sunset the boy saw!

(4) Never play video games before you finish your homework.

5 (1) Come downstairs as soon as you can [as soon as possible].

(2) Take this map with you, or you will be in trouble when you get lost.

(3) Ask the [your] teacher, and he [she] will tell you what (kind of) book(s) to read.

6 ① Who is the girl painting a picture

② She has been interested in painting pictures

③ How well she paints pictures! または What a good painter she is!

解説 **1** (3) Everybody は呼びかけの語。

(6) Yes, let's. 「はい、そうしましょう」

(7) 「電話するのを忘れないで」「忘れないよ」

2 (4) old の前の an に注意。

(6) 「注意しなさい、さもないと指を切るかもしれませんよ」

(7) 「左に曲がりなさい、そうすれば図書館が見つかりますよ」

(8) 「私が戻るまでこの部屋にいないといけない」→「私が戻る前にこの部屋を離れてはいけない」

4 (2) speaker を補い、what で始まる感嘆文に。

5 (1) 「できるだけすぐに」 as soon as you can または as soon as possible

(2) 「～を持っていきなさい」 Take ～ with you この with you は「携帯する」の意味。「困る」 be in trouble, 「道に迷う」 get lost

(3) 「どんな本を読んだらよいか」 what (kind of) book(s) to read

6 ① painting は the girl を修飾する現在分詞。drawing でもよい。

② 「～にずっと興味がある」 has been interested in ～(継続を表す現在完了形)

チャレンジ問題 (7)

→p.190~p.191

- 1 (1) エ (2) ウ (3) エ (4) エ
(5) ウ (6) ウ (7) ウ

- 2 (1) when, a, child (2) front, of
(3) soon, over (4) neither, nor
(5) Work, or (6) How, well
(7) with, a

3 ア

- 4 (1) first, visit (2) one, after, another
(3) Either, or, has (4) so, hardly
(5) large, enough

- 5 (1) How long does it take from here to
(2) Not only English but French is spoken in
Canada.
(3) Few students are interested in reading
this novel.
(4) I was happy to hear the surprising news
of his great success in the job.

- 6 (1) If you are busy, I will help you.
(2) How beautiful the lake looks this
morning!
(3) Don't talk to [with] someone with your
hands in your pockets.
(4) As soon as I opened the window, the
(small / little) bird(s) stopped singing.
(5) I took [got on] the wrong train, so I was
more than [over] thirty minutes late for
the start [beginning] of the baseball game.

- 解説 1 (1) stay with ~ 「~(人)の家に泊まる」
(2) 感嘆文。直後の〈形容詞+名詞〉を強調するので
what を使う。
(3) weight 「体重」
(4) those = the food and wine
(5) 「雨が降る前に帰ったほうがよい」 時や条件を
表す副詞節では未来のことも現在形で表す。
(6) 「ほかに言うことは何もない」
(7) one = an umbrella

- 2 (1) in my childhood 「私の子ども時代に」
(2) behind ~ 「~の裏に」, in front of ~ 「~の
前に」
(3) as soon as ~ 「~するとすぐに」

- (4) neither A nor B 「AもBもどちらも~ない」
(5) 〈命令文, or ...〉 「~なさい, さもないと…」
(6) 〈What + a + 形容詞 + 名詞 ~!〉の感嘆文を
〈How + 副詞 ~!〉の感嘆文に書きかえる。
(7) the book with a red cover 「赤い表紙の本」

3 オ since には「~だから」と理由を表す用法も
ある。

4 (1) 「これが初めての(= first)日本訪問(= visit)
ですか」と考える。

(2) 「次々に」 one after another

(3) either A or B 「AかBのどちらか」が主語の
とき、動詞の形はBに合わせる。

(4) 「ほとんど~ない」を副詞 hardly で表す。

(5) 「~には十分な広さではない」という文に。

5 (1) 時間を表す文の主語 it を補う。

(2) 「AだけでなくBも」 not only A but (also)
B

(3) few ~は「ほとんど~ない」と否定的な意味
を表す。

(4) news と his great success をつなぐ前置詞 of
を補う。

6 (3) Don't talk は You must not talk でもよい。
「ポケットに両手をつっこんだまま」 with your
hands in your pockets

(4) 「~したとたん」 as soon as ~, 「さえずりを
やめる」 stop singing

(5) 「(電車に)乗る」は take または get on を使う。
more than 「~以上」は over でもよい。「~に
遅れる」は be late for ~。

読解問題 (7)

→p.192~p.193

- 1 (1) ウ (2) イ
 (3) それはおとなにはとても簡単だったので、私は30分で読み終えることができた。
 (4) I was her mother in it.
 (5) ア, エ, カ
- 2 (1) I had a very good time in your country.
 (2) ② ア ③ イ
 (3) なぜあなたは日本語が話せないのか(という言葉)。
 (4) A ウ B エ C イ D ア
 (5) イ (6) イ, オ

- 解説 1 (1) 「私は本の中では花子だった」とは、花子の身になって本を読んでいた、ということ。
 (2) 本文2行目の exciting がヒント。
 (3) so ~ that ... 「とても～なので…」の文。
 (4) 下線部①の文の Hanako を her mother に置きかえればよい。
 (5) アは本文1～2行目、エは10～12行目、カは最後の段落と一致。

全訳 この前の日曜日、部屋のそうじをしているとき、私は机の下に1冊の本を見つけた。それは私の大好きな本の1つだった。私は子どものときにそれを何度か読んだ。とてもわくわくする物語だった。

それは小さなプレゼントを渡そうと母親に会いに病院まで歩いて行った幼い少女の物語だった。その幼い少女、花子は、わずか4歳だった。彼女は1人で電車に乗れなかったで、病院まで1時間も歩き続けなければならなかった。それで私は、彼女に声援を送ることで、その本を読むことを楽しんだ。つまり、私は花子に自分を重ねて読んでいたのだ。

およそ30年がたった。私は成長しておとなになり、2人の娘の母親になって、それを読み返した。もう一度わくわくしたいと思ったのだ。それはおとなにはとても簡単だったので、私は30分で読み終えることができた。

そのとき、何かが起きた。目からたくさんの涙があふれてきたのだ。私はおおいに泣いた。しばらく泣き止むことができなかった。それまで何度もそれを読んだが、泣いたのはそのときが初めてだった。なぜだかわかるだろうか。もちろん、ストーリーは

同じだが、何かが違ったのだ。それは病院で娘を待っている母親の物語だった。彼女は花子に会えてとても喜び、私もまたうれしかった。私は母親に自分を重ねて読んでいたのだ。

以前読んだことのある本を読み返すのは興味深いことだ。ストーリーはいつも同じだが、あなたが成長し続けるので、そのメッセージは変化し続ける。以前読んだ本の中に、何か違うもの、何か新しいものをつねに見つけることができる。

- 解説 2 (2) ③ so ~ that ... の文。
 (3) 'Why can't you speak Japanese?' をさす。
 (4) C, D は不定詞で、動詞の原形が入る。
 (6) イは本文14～15行目と一致。オは本文第2段落の手紙の内容から判断できる。

全訳 1週間ほど前、私は新聞である興味深い手紙を読んだ。それはアメリカ人の学生によって書かれたものだった。手紙の中で彼はこう述べていた、「私はあなたがたの国でとても楽しい時を過ごしました。今回が初めての日本訪問で、私は3週間滞在しました。日本でいろいろなことを楽しみましたが、何よりも人々が好きでした。彼らはとてもよい人たちで、いつも私を助けてくれました。ある日、私は夕食後に外出して道に迷ってしまいました。あたりはすでに暗くなっていました。そこで私はある青年にホテルまでの道を尋ねました。彼は家に帰る途中でしたが、親切にも私と一しょにホテルまで行ってくれました。私は大変うれしかったです。日本の人たちはとても親切だと思います。私はこのすてきな国をまた訪れたいと思っています」

きのう、私は同じ新聞で別の興味深い手紙を読んだ。それは日本語を話せない日系アメリカ人によって書かれたものだった。彼女は祖父母の国を見るために来た。手紙の中で彼女はこう述べていた、「私は2度と日本を訪れたくありません。今回が初めての訪問で、何度も道を聞かなければなりません。私が尋ねた人の中には助けてくれない人もいました。彼らは『どうして日本語が話せないの?』と言いました。私はこれを聞いて悲しくなりました。多くの人が日本人は外国人にとっても親切だと言います。でも、彼らは外見が自分たちに似ていない外国人にだけ親切なのです」

これらの2通の手紙を読んだとき、私は「日本人は外国人に親切なのだろうか、それとも親切ではないのだろうか」と思った。この質問は難しすぎて、私には答えられない。

- 1 (1) エ (2) ア (3) イ (4) エ
 (5) ウ (6) ウ (7) ア (8) ウ
 (9) エ
- 2 (1) ウ (2) ウ (3) ア (4) イ
 (5) イ (6) イ (7) エ
- 3 (1) ○ (2) × (3) × (4) イ
 (5) ウ
- 4 (1) red, read (2) threw, through
 (3) right, write (4) whole, hole
 (5) scene, seen
- 5 (1) ア (2) イ (3) ウ (4) ア
 (5) イ (6) ア (7) イ (8) イ
 (9) イ (10) ウ (11) イ (12) ウ
- 6 (1) イ (2) イ (3) エ (4) ア
 (5) ア (6) エ (7) ア (8) ウ
- 7 (1) ウ (2) エ (3) ア (4) エ
- 8 (1) ウ (2) ウ (3) ア (4) エ
 (5) イ (6) エ
- 9 (1) イ (2) ウ (3) ア (4) イ
 (5) エ (6) イ (7) ウ (8) ア
 (9) ア
- 10 (1) ↘ (2) ↗ (3) ↘
 (4) ↘, ↗, ↘
- 11 (1) ア (2) ウ (3) エ (4) ウ
- 12 (1) エ (2) イ (3) イ (4) イ
 (5) ウ

解説 1 (1) photo[ou]以外は[Λ].

- (2) war[ɑ:r]以外は[ɑ:r].
 (3) break[ei]以外は[e].
 (4) coat[ou]以外は[ɔ:].
 (5) said[e]以外は[ei].
 (6) chorus[k]以外は[tʃ].
 (7) north[θ]以外は[ð].
 (8) heart[ɑ:r]以外は[ə:r].
 (9) through[u:]以外は[ɔ:].
- 2 (1) book[u] (ア cool[u:], イ food[u:],
 ウ foot[u], エ room[u:])
 (2) beach[i:] (ア building[i], イ business[i],
 ウ police[i:], エ women[i])
 (3) country[Λ] (ア love[Λ], イ town[au],

- ウ map[æ], エ apple[æ])
 (4) animal[æ] (ア danger[ei], イ language[æ],
 ウ father[ɑ:], エ wallet[ɑ])
 (5) think[θ] (ア those[ð], イ both[θ]
 ウ another[ð], エ clothing[ð])
 (6) enough[f] (イ laugh[f], その他は gh を読ま
 ない)
 (7) touched[t] (ア called[d], イ cleaned[d],
 ウ closed[d], エ watched[t])
- 3 (1) ア enough[Λ], イ cousin[Λ],
 ウ cut[Λ]→○
 (2) ア said[e], イ maybe[ei], ウ meter[i:]
 →×
 (3) ア teacher[tʃ], イ character[k],
 ウ machine[ʃ]→×
 (4) ア driven[i], イ island[ai], ウ written[i]
 →イ
 (5) ア woman[u], イ wolf[u], ウ lose[u:]
 →ウ
- 4 (1) turn red「赤くなる」, readの過去形。
 (2) throwの過去形。
 (3) write to ~ 「～に手紙を書く」
 (4) whole「全体の」, hole「穴」
 (5) scene「現場」
- 5 特に日本語化している(8) idea(アイデア), (11)
control(コントロール)などに注意。
- 6 (1) イ any・thing は第1音節にアクセント。そ
 の他はすべて第2音節にアクセント。
 (2) イ dis・cov・er は第2音節にアクセント。そ
 の他はすべて第1音節にアクセント。
 (3) エ Jap・a・nese は第3音節にアクセント。そ
 の他はすべて第2音節にアクセント。
 (4) ア dam・age は第1音節にアクセント。その
 他はすべて第2音節にアクセント。
 (5) ア com・put・er は第2音節にアクセント。
 その他はすべて第1音節にアクセント。
 (6) エ bal・ance は第1音節にアクセント。その
 他はすべて第2音節にアクセント。
 (7) ア mu・se・um は第2音節にアクセント。そ
 の他はすべて第1音節にアクセント。
 (8) ウ o・rig・i・nal は第2音節にアクセント。
 その他はすべて第3音節にアクセント。
- 7 (1) al・lówed ア án・i・mal,
イ cóm・fort・a・ble, ウ fa・míl・iar,
エ én・er・gy
 (2) math・e・mát・ics ア tél・e・phone.

イ cón·ti·nent, ウ néc·es·sar·y,

エ in·tro·duce

(3) re·córd·ed ア sur·vived,

イ sát·is·fied, ウ rés·cued,

エ néed·ed

(4) és·ca·la·tor ア Pa·cíf·ic,

イ i·dé·a, ウ en·gi·néer,

エ fúr·ni·ture

8 このような問題は、まずアクセントから考える。

(1) Internet[i] ア introduce[(j)u:], イ even [i:], ウ difference[i], E protect[e]

(2) vacation[ei] ア camera[æ], イ rice[ai], ウ rainy [ei], E ship[i]

(3) August[ɔ:] ア small[ɔ:], イ enough[ʌ], ウ thousand[au], E join[ɔi]

(4) follow[a] ア woman[u], イ toilet[ɔi], ウ snow[ou], E problem[a]

(5) culture[ʌ] ア build[i], イ subject[ʌ], ウ put[u], E happen[æ]

(6) agree[i:] ア type[ai], イ straight [ei], ウ traditional[i], E sweet[i:].

9 (1) イ original[i], その他は[a].

(2) ウ surface[ɔ:r], その他は[ei].

(3) ア machine[i:], その他は[æ].

(4) イ together[e], その他は[ʌ].

(5) エ violin[i], その他は[ai].

(6) イ support[ɔ:r], その他は[ou].

(7) ウ report[ɔ:r], その他は[i:].

(8) ア volleyball[a], その他は[ei].

(9) ア European[i:], その他は[ju:].

11 (1) 接続詞の前で区切る。

(2) <SVO>のあとで区切る。

(3) 主語のあとで区切る。

12 (1) 相手に聞き返すので you を強く読む。

(2) you に(電話に出て)ほしいと強く読む。

(4) look(見える)に対して、実際「疲れている」と am を強く読む。

1 (1) イ (2) ア (3) ウ (4) エ

(5) イ (6) ア (7) エ (8) イ

(9) ウ (10) イ

2 (1) wrong (2) help, size

解説 1 (1) 「すみませんが、彼は今外出中です」

(2) 「いいえ、けっこうです。見ているだけです」

(3) 「(電話を切らずに)お待ちください」

(4) 「どちら様ですか」

(5) 「私です」 Speaking. は電話に出た人が「私です」と言うときに使う。

(6) 「ご注文はお決まりですか」

(7) 「試着してもいいですか」 try ~ on 「~を試着する」

(8) 「(電話を切らずに)お待ちください。彼を探してきます」

(9) 「すみませんが、彼は外出しています」直後の「わかりました。あとでかけ直します」から、トムは不在であることがわかる。

(10) 「伝言していただけますか」「伝言する」は leave a message. 受け取る側の take a message と動詞を使い分ける。

2 (1) 「番号をおまちがえだと思えますが」

(2) 買い物での店員と客の会話。size 「サイズ、大きさ」

コミュニケーション (2)

⇒p.200~p.201

- 1 (1) ウ (2) イ (3) ア (4) ウ
 (5) ウ (6) (A) エ (B) イ
- 2 (1) オ (2) オ

解説 1 (1) 「すみません、このあたりはよく知らないのです」

(2) 「駅へ行く道を教えてくださいませんか」「いいですよ」

(3) 「もう一度おっしゃってください」相手の言葉を聞き返すときの表現。単に Pardon? とも言う。

(4) 「駅までの道を教えていただけませんか」「いいですよ」 Would you mind ~ing? 「~していただけませんか」に対して承知するときは、Yes を使わずに、(No,) Not at all. や Of course not. などと言う。また、道案内の際、単に道順を伝えるときは tell、地図を使って説明したり、実際に現地まで案内するときは show を使う。

(5) 「すぐわかりますよ」 miss 「見落とす」

(6) 「すみません。水戸へ行く行き方を教えていただけませんか

「いいですよ。次の緑色の電車で上野へ行き、ここで電車を乗りかえてください」

「ここから上野まで何駅ですか」

「5つです」

「上野から何線に乗ればよいですか」

「常磐線に乗ってください。17番線の白い電車です」

2 (1) 「すみません。このバスは空港へ行きますか」
 D: もう一度おっしゃってください。
 C: これは空港行きのバスですか。

A: ああ、違います。このバスはデパート行きです。

B: 空港へ行くにはどのバスに乗ればいいですか。

「向こうの5番のバスに乗ってください」

(2) 「すみません。お尋ねしてもよろしいですか」

B: はい。何でも。

D: 切手を買いたいのです。郵便局はどこにありますか。

C: ここからはとても遠いです。でも、向こうのあの店で何枚か買えますよ。

A: わかりました。ありがとうございます。

「どういたしまして」

コミュニケーション (3)

⇒p.202~p.203

- 1 (1) ア (2) イ (3) エ (4) ウ
 (5) ア (6) エ (7) エ (8) ウ
 (9) イ (10) エ
- 2 (1) イ (2) ア

解説 1 (1) 「手伝っていただけませんか」「いいですよ」 mind ~ing 「~するのを嫌がる」, No, not at all. 「少しも気にしない」

(2) 「ここに座ってもいいですか」

(3) 「おめでとう。よくやった」

(4) 「今夜パーティーがあります。いっしょに行きませんか」「いいですよ。何時にどこですか」

(5) 「自由に召し上がれ」

(6) 「お代わりはいかがですか」「はい、お願いします。もう少しいただきます」

(8) 「もう少しいかがですか」「いいえ、けっこうです。十分にいただきました」

(9) 「バスに誕生日の贈り物をしませんか」「それはいいですね」 sound 「~に聞こえる」

(10) 「砂糖を取ってください」「はい、どうぞ」

2 [英文の意味]

(1) あなたは勉強を始めなければなりません。しかしお兄さん[弟]があなたの部屋でラジオを聞いています。それで勉強するのが困難です。そのとき、あなたは彼に何と言いますか。

イ「ラジオを消してくださいませんか」

(2) あなたは友人と話しています。彼はあなたが信じられないようなことを言います。そのとき、あなたは彼に何と言いますか。

ア「冗談でしょう[まさか]」 kid 「からかう」

ハイレベル文法事項(1)

◆基本問題◆

→p.205

- 1 (1) heard, sing (2) felt, shake
(3) saw, swimming (4) seen, to
- 2 (1) 私はその少年が道路を横断しているのを見ました。
(2) 彼は後ろから自分の名前が呼ばれるのを聞きました。
(3) 私は彼女が英語を話すのを一度も聞いたことがありません。
(4) あなた(たち)はこれまでにトムがテニスをするのを見たことがありますか。
- 3 (1) makes, think (2) have[get], painted
(3) let, try
- 4 (1) もしいい子にしていたら、テレビを見せてあげますよ。
(2) 彼にはあした早く来てもらおうつもりです。
(3) あなたは髪を切ってもらったほうがよいです。
(4) ヘレンは家にいなかったのですが、彼女の父は彼女をパーティーに行かせました。

解説 1 (4) 受動態では to 不定詞となる。

- 2 (2) his name was called の関係になる。
(3) 現在完了形の文で知覚動詞が用いられている。
(4) seen が知覚動詞。
- 3 (1) = Why do you think so?
(3) 「～させてあげる(許可)」の意味。
- 4 (1) let は「～させてあげる(許可)」の意味。
(2) have は「～させる、～してもらう」の意味。
(3) cut は過去分詞。
(4) make は強制的に「～させる」。

◆標準問題◆

→p.206~p.207

- 1 (1) 私は彼が泣いている[叫んでいる]のを聞きました。
(2) 私は彼が店から出るのを見ました。
(3) 彼女は数人の子どもたちが公園で遊んでいるのを(じっと)見ました。
- 2 (1) ア (2) オ (3) ウ
- 3 (1) ア (2) ア (3) イ (4) エ (5) ウ
(6) エ (7) ア
- 4 (1) him, carry (2) sung (3) clean

(4) had, stolen

- 5 (1) Let (2) What, made
(3) Don't[Never], let (4) flying, from
(5) kept, waiting (6) is, heard, to
- 6 (1) I had John help me with the homework.
(2) had a taxi wait in front of
(3) me know as soon as you arrive
(4) Have you ever heard him speak French?

解説 1 (1) heard が知覚動詞。

- (2) saw が知覚動詞。
(3) watched が知覚動詞。playing が現在分詞であることを注意。
- 2 (1) knocking は on[at]をあとにともなう。
(2) kept + 人 + waiting で「人を待たせておく」。to have kept は完了形の不定詞。wait には「(人)を待たせる」の意はないので、受動態にはならないことに注意。
(3) make oneself understood は「自分自身が理解された状態にさせる」→「自分の(言いたい)ことを相手にわかってもらう」という意味。

3 (3) the picture was taken の関係。

- (6) that song was sung の関係。
- 4 (2) a popular song が「歌われる」と考える。
(3) 「ジェーンに～させる[してもらう]」
(4) 「彼は駅でかばんを盗まれた」steal は物を目的語にとる動詞なので、受け身を表す際は「盗まれた物」を主語とするか、使役動詞を用いて「盗まれた物」を目的語にするかのどちらかである。「盗まれた人」を主語にして He was stolen his bag. とすることはできない。

- 5 (2) 「何が彼に気持ちを変えさせたのか」このように人以外が主語のときは、使役動詞は make を用いる。
(3) 許可の使役動詞 let が適切。
(6) I[We/They] hear Mary play the piano every day. の受動態。

6 (1) 「人の～を手伝う」= help 人 with ～。

◆発展問題◆

→p.208~p.209

- 1 (1) ウ (2) ア (3) イ (4) ア (5) エ
(6) ウ (7) ウ (8) ウ (9) ウ (10) イ
(11) エ
- 2 (1) makes, you, think (2) Show, will[won't]
(3) make, you (4) been

◆基本問題◆

- 3 (1) Let me take a look at it.
 (2) have[get] our luggage sent
 (3) will make you feel all right
 (4) hear my name called because of the noisy crowd
 (5) Her dress made her look older than she is.
 (6) want to have it finished by
 (7) Teachers are glad to have their old students visit them.
- 4 (1) written (2) write (3) know
 (4) cut (5) stolen
- 5 (1) あなた(たち)の英語は通じますか。
 (2) 彼はその部屋でお金を盗むのを見られました。
 (3) 彼女はその犬がぬれていると誰かが言うのを聞きました。

- 解説 1 (1) ことわざ「寝ている犬はそのままにしておけ」→「さわらぬ神にたたりなし」
 (3) 自動詞「横になる」lie の-ing形は lying。laying は他動詞「横にする」lay の-ing形。
 (6) 〈help + 人 + (to) 動詞の原形〉で「～が…するのを助ける」という意味になる。
 (7) 「だれが水を出しっぱなしにしておいたのですか」。〈leave + O + ~ing〉で「…を～しているままにしておく」という意味。run は「(水などが)流れる」の意。
 (9) 「何事も中途半端にしておいてはいけない」anything is half done の関係。half は「中途半端に」という意味の副詞で、done にかかっている。
 (10) 原形 play があるので使役動詞の make か let を選ぶことになる。意味内容から「許可」を表す let が適切。
 (11) ことわざ「馬を水際まで連れて行けるが、それに水を飲ませることはできない」→「よい指摘をすることは簡単だが、それを実行させることは難しい」

- 2 (2) 「あなたのノートを見せてください」
 (3) 「この薬を飲めば気分がよくなりますよ」
- 3 (5) made her look ~「彼女を～のように見せた」
- 4 (1) (2)と比較して理解すること。
 (4) この cut は過去分詞。many trees were cut down の関係。

- 1 (1) あなた(たち)が手に持っているものを私に見せなさい。
 (2) あなた(たち)にとって簡単なことは、私にとっては簡単ではありません。
 (3) 冬休みはクラブ活動のない時期です。
 (4) 水のないところでは、何も育ちません。
- 2 (1) when (2) where (3) how (4) why
- 3 (1) 私はひとりの女性に会いましたが、その人が私にその知らせを伝えてくれました。
 (2) 私はあの生徒が好きです。なぜなら彼[彼女]はとても親切だからです。
 (3) 私はその町に行って、そこで私の先生を訪ねるつもりです。
 (4) 彼は私にまんがを貸してくれましたが、それはあまりおもしろくありませんでした。
- 4 (1) who (2) when (3) where

- 解説 1 (1)(2) what = the thing(s) which
 (3) when は時を表す関係副詞。
 (4) where は場所を表す関係副詞。
- 2 (1) 先行詞が時なので when。
 (2) 先行詞が場所なので where。
 (3) 「こうして彼はその大きな魚をつかまえた」how は先行詞なしで使う。
 (4) 先行詞が the reason なので why。
- 3 (1) 〈, who〉= and she
 (2) 〈, who〉= because he[she]。前から順に訳す。
 (3) 〈, where〉= and there
 (4) 〈, which〉= but it
- 4 (1) 関係代名詞の非制限用法。
 (2)(3) 関係副詞の非制限用法。

◆標準問題◆

- 1 (1) エ (2) イ (3) エ (4) イ (5) ア
 (6) エ (7) エ (8) ア (9) ア
- 2 (1) when (2) where (3) when
 (4) what (5) which[that], in
 (6) who (7) which
- 3 (1) ① 彼には東京に住む息子が3人います。
 ② 彼には3人の息子がいて、彼らは東京に

住んでいます。

- (2) ① 私はけがをしている犬の世話をしました。
 ② 私は犬の世話をしましたが、その犬はけがをしていました。

- 4 (1) What he says is quite different from what he
 (2) Never put off till tomorrow what you
 (3) He went to France, where he saw his old friend again.
 (4) That is how he got out
 (5) There is no need to believe what she said.
 (6) This is why it is better to learn words

- 5 (1) 彼はカナダへ行き、そこでおじに会いました。
 (2) 私はゆうべ見たものを説明できませんでした。
 (3) 母は毎週末その店へ行き、たくさんの果物を買います。
 (4) そういうわけで彼女は私に怒ったのです。

- 解説 1 (1)(7)(8) 先行詞を含んだ関係代名詞 what。
 (2) 時を表す関係副詞は when。
 (3) 場所を表す関係副詞は where。
 (4) in が残っているので関係代名詞。
 (5) the countries は visit の目的語。

- 2 (2) 元の文には at があり、書きかえた文には at がないことに注目。

- 3 (1) ① 制限用法。3人のほかに、東京以外の場所に住んでいる息子がいるかもしれない。
 ② 非制限用法。息子は3人しかおらず、全員東京に住んでいる。
 (2) ① 制限用法。
 ② 非制限用法。〈, which〉= and it

- 4 (2) Never put off what you can do today till tomorrow. と考える。what you can do today は put off 「延期する、遅らせる」の目的語だが、長いため後ろに置かれている。
 (5) There is no need to ~. 「~する必要はない」

◆発展問題◆

→p.214~p.215

- 1 (1) イ (2) イ (3) イ (4) エ (5) ウ
 (6) ア (7) イ (8) イ (9) ア

- 2 (1) what, you, say (2) whose
 (3) where (4) other, when
 (5) where (6) which[that], like
 (7) when, swim

- 3 (1) where → which, もしくは in をとる
 (2) which → when, もしくは on which
 (3) in where → where または in which
 (4) when → which または that

- 4 (1) what (2) used, to, in
 (3) any, with, which (4) why
 (5) where, which (6) what, said
 (7) which

- 5 (1) on, which (2) What
 (3) where, was, born
 (4) how (5) why, late (6) what

解説 1 (1) 前置詞 in のあとには関係代名詞 that は使えない。in which = where。

- (2) what this town needs 「この町が必要としているもの」
 (3) 先行詞 the day の省略。
 (4) 場所(Towns)が先行詞であるが、主格の which が正しい。

- (6) He is the person. + I told you about him.
 (7) work part-time 「パートタイムで働く」
 (8) visit は他動詞で目的語を必要とするから、先行詞が place であるが where は不可。
 (9) Sophocles と a great dramatist は 同格、Athens と a leading city in Ancient Greece も同格。主語 Sophocles に対応する過去形の動詞を選ぶ。「ソフォクレスは、偉大な劇作家であったが、古代ギリシャの主要な都市であるアテネに暮らしていた」

- 2 (4) 〈, when〉= and then
 (5) (the place) where で、先行詞が省略された例。
 (6) like の目的語なので、目的格の関係代名詞が入る。Summer is the season. + I like it best.
 (7) swim は自動詞なので関係副詞の when が入る。Summer is the season. + We swim then.

- 3 (2) the day when Mika was born または the day on which Mika was born が正しい。また、the day which Mika was born on も可。

- (3) the office which he works in も可。
 (4) the day which[that] comes after Sunday が正しい。

- 4 (3) 「あの木を切るための道具がなかった」
 (7) この which は that he had studied for five hours をさす。

- 5 (6) what I am now 「今の私」

ハイレベル文法事項 (3)

◆基本問題◆

→p.217

- 1 (1) The concert had started by that time.
(2) She had got to the library before I arrived.
(3) My sister and brother had eaten dinner when I came home.
- 2 (1) 父が使い方を教えてくれる前に、私はコンピュータを使ったことが1度ありました。
(2) お兄さん[弟]が(ギターを)買ってくる前は、ケンがギターを弾いたことが1度もありませんでした。
(3) 私は彼女に何度も会ったことがあったので、彼女の名前を知っていました。
- 3 (1) I had been busy for a month until
(2) Tom had lived in London for two years before
(3) They had been good friends until
- 4 (1) 私はその1週間前に買った辞書をなくしました。
(2) 彼女は私に、前の日に読んだおもしろい話をしてくれました。
(3) 私は母が子どものときに住んでいた家を見つけました。
(4) 彼女はその本を数年前に買っていたことを思い出しました [覚えていました]。

解説 1 それぞれ () 内の語句が表す時点までの完了を表す。

- 2 「そのときまでに～したことがあった」という意味。
- 3 過去のある時点までの継続「ずっと～していた」を表す。
- 4 (2) story と she の間に関係代名詞が省略されている。

◆標準問題◆

→p.218~p.219

- 1 (1) エ (2) ウ (3) ウ (4) ウ (5) ウ
(6) ア (7) ウ (8) ア (9) エ (10) ア
(11) エ
- 2 (1) have seen (2) had seen
(3) had lived (4) broke
(5) have known (6) has been
(7) came (8) had already had

- 3 (1) I had already finished my homework when he came to my house.
(2) Sam told me that he had watched the movie once.
(3) Yesterday, I knew (that) they had already left Japan.
- 4 (1) had been in the hospital for a month when I visited him
(2) I lost the watch my father had given to me.
(3) I had never met the man before he came here.
(4) I ate the cake I had made yesterday.
(5) meeting had already started when I left home
- 5 (1) I had been busy for three days until[till] yesterday.
(2) How long had you lived in Tokyo before you came to Osaka?
(3) She had been in the kitchen for an hour when I went to her house.
(4) I thought (that) I had lost the key.
(5) It had already stopped raining when I got[came/arrived] home. [When I got [came/arrived] home, it had already stopped raining.]
(6) I had been to Nara twice before I was [became / turned] twenty.

解説 1 (1)(2) 過去完了形。

- (3) which 以下の時制と比べてみる。
(4) when 以下が基点になるので過去完了形。
(6) 現在の事実を述べているだけである。
(7) 「彼女のお母さんは、彼女は数分前に買い物に出かけたと言った」 Her mother と she は別人。
(8) call on ~ 「(人) を訪問する」
- 4 (1) when 以下を基点とした過去完了形に。
(2)(3) 「父がくれた」「会ったことがなかった」をそれぞれ過去完了形で表現する。
(4) 「食べた」を過去形で表す。「きのう作った」は yesterday を用いるが、「食べた」より以前のことなので過去完了形にする。

◆発展問題◆

→p.220~p.221

- 1 (1) イ (2) エ (3) エ
- 2 (1) had, been, busy (2) had, never, been
(3) long, had, studied

- (4) arrived, had, left
 (5) had, never, seen, visited
- 3** (1) I had been here for an hour until you
 (2) They had already finished cleaning the park when he
 (3) was much more serious than we had thought at
 (4) Bill said that he had left London three days before.
- 4** (1) I had lived in Okinawa for ten years before I moved to Tokyo last year.
 (2) They knew my name because I had told them it before that time.
 (3) I thought he had already watched the movie.
- 5** (1) He had practiced the guitar for an hour when I entered his room.
 (2) She showed me the bag (which[that]) she had bought the day before.
 (3) How many times had he climbed Mt. Fuji before he got injured?
 (4) We had already finished dinner when he came.
 (5) I had known his name before I entered this school.
 (6) My mother had gone shopping when I came home from school.
- 6** (1) I had lived in Kyoto until[till] last month.
 (2) I played the game (which[that]) I had borrowed from you.
 (3) My mother had been sick[ill] in bed for two weeks until yesterday.
 (4) I had never talked[spoken] with[to] a foreigner before I went to America.
 (5) He had practiced (playing) tennis before he entered high school.
 (6) I had already finished my homework when you began[started] yours[your homework].
 (7) I thought (that) you had never eaten the ice cream.
- 3** (3) このような比較表現で過去完了形が使われることがある。
 (4) 過去のある時点よりも前を表すには、agoではなく before を使う。
- 5** (4) 「彼が来たとき、私たちはもう夕食を終えていた」
 (5) 「私はこの学校に入る前に、彼の名前を知っていた」
 (6) 「私が学校から帰宅したとき、母は買い物に行っていた」
- 6** (1) 「先月まで」until[till] last month
 (2) 「きみから借りた」のは「ゲームをやった」のより前のことなので、過去完了形を用いる。

解説 1 (1) 「私の祖父は戦争が終わったとき、軍隊に入ってひと月だった」

- 2** (4) arrived という過去を基準にした時制。
 (5) visited という過去を基準にした時制。

ハイレベル文法事項(4)

◆基本問題◆

→p.223

- 1** (1) I knew that he liked tennis.
(2) I thought that he had written this letter.
(3) I hoped that it would clear up.
(4) I thought that she had visited Hokkaido before.
(5) I knew that the earth is round.
- 2** (1) he, loves, his (2) he, didn't
(3) told, she, knew, my
(4) he, hadn't, gone
- 3** (1) told, to, go (2) told, not, to, there
(3) asked, to, help, her
- 4** (1) asked, if[whether], I, knew
(2) what, I, was (3) who, had, found
- 3** (1) I, visited, my
(2) was, had, forgot[forgotten]
(3) asked, if[whether], I, had
(4) said, do, you, like (5) May, I
(6) asked, he, comes
- 4** (1) told, to, my (2) told, not, to
(3) asked, to, next (4) Don't, your
- 5** (1) would, next, day (2) was, then
(3) would, that, that, day
(4) I, couldn't, there
(5) had, come, me, before
- 6** (1) She told me that she had seen that boy the day before.
(2) He told me to come back as soon as I could.
(3) He asked me where I lived.
(4) She asked me to listen to her.
(5) I asked him where he had seen Jane.
(6) My mother told me not to eat too much.

- 解説** **1** (1) that 節内の動詞も過去形にする。
(2) wrote がすでに過去形なので、さらに前の時制(過去完了形)にする。
(3) will の過去形を用いる。
(4) that 節内の動詞を過去完了形にする。

- 2** (1) I は he になる。
(2) I は he になり、時制の一致が必要。
(3) say to は間接話法では tell。時制の一致が必要。
(4) 過去完了形になる。
- 3** 命令文の間接話法には不定詞を使う。普通の命令は tell O to ~, Please のある命令は ask O to ~。
- 4** (1) Yes, No で答える疑問文には if[whether] 「~かどうか」を用いる。
(2)(3) 疑問詞をそのまま使い、SV の語順で続ける。時制の一致を忘れないこと。

◆標準問題◆

→p.224~p.225

- 1** (1) I thought that she was happy.
(2) I knew that he had built the house for himself.
(3) I believed he had not told a lie.
(4) The boy said that he gets up at seven every day.
(5) I knew that the moon goes around the earth.
- 2** (1) couldn't (2) had bought
(3) would (4) moves
- 3** (1) he を I にかえる。
(2) 時制の一致が必要。
(3) “ ”内の内容は Yes, No で答える疑問文なので if[whether]を用いる。
(4) say to にもどし、疑問文にする。
(5) 許可を求める表現。
(6) come from ~は現在形で用いると「~出身だ」という意味。現在も変わらない性質や事柄を表す場合は時制の一致は不要。where 以下が平叙文の語順になることに注意する。
- 5** (1) tomorrow は the next day になる。
(2) now は then になる。
(3) this は that, today は that day になる。
(4) here は there になる。
(5) ago は before になる。
- 6** (2) 不定詞を用いる。

(3) うしろが疑問文なので, said to は asked になる。

◆発展問題◆

→p.226~p.227

- 1 (1) if[whether], hungry
(2) if[whether], I, wanted
(3) if[whether], she, before
(4) if[whether], had, finished
- 2 (1) told, to (2) Don't (3) he, would
(4) where, I, lived (5) asked, me, to
(6) I, was (7) not, to (8) if[whether]
(9) asked, if[whether]
(10) asked, if[whether], they
(11) he, had, his
- 3 (1) Didn't I ask you not to use my dictionary?
(2) The teacher asked the boy what time he got up this morning.
(3) He asked me if I was sad.
(4) asked me if[whether] I could speak French
(5) asked Tom why he didn't help me with my homework
(6) asked me when I would come back
(7) He told me that he had nothing to do with the crime.
- 4 (1) How, old, your (2) when, I, would
(3) if[whether], I
(4) Mary, when, the, next, train, was
- 5 (1) He said to me, "I can come to the party at seven."
(2) He told me that he had met her on the street three days before, but he hadn't seen her since.

解説 1 (3) 過去のある時点よりも前を表すときは ago ではなく before を用いる。

2 (2) tell O not to ~ = 「O に~しないようにと言う」否定の命令文で表す。

3 (3) 日本語は直接語法で表してあることに注意。
(7) have nothing to do with ~ = 「~とまったく関係がない」

4 (4) 呼びかけの Mary を目的語にする。

5 (1) 「彼は『私は7時にパーティーに行ける』と私に言った」

(2) 「彼は、3日前に通りで彼女に会ったが、それから彼女には会っていないと言った」

ハイレベル文法事項 (5)

◆基本問題◆

→p.229

- 1 (1) When[As / While], I, was
(2) As[Because / Since], we, were
(3) If, you, turn
(4) Though[Although], I, live
- 2 (1) Not, knowing (2) Surprised, at
(3) As[Because / Since], I, didn't
(4) As[Because / Since], it, is, written
- 3 (1) 彼の家からはるか遠くに住んでいるので、私は彼にあまり会いません。
(2) ラジオを聞いているとき、私はベルが鳴るのが聞こえました。
(3) ドアにかぎをかけて、私は買い物に出かけました。
(4) 私の父は新聞を読みながらソファーに座っていました。
(5) 子どもたちは歌を歌いながら通りを歩いていました。

解説 1 (1) 「~しているとき」

(2) 「~なので」

(3) 「もし~すれば」

(4) 「~だけれども」

2 (1) 否定の分詞構文は、~ing の前に not を置く。

(2) Being を省略し、過去分詞で始める。

(3) 分詞構文を節になおすときは、主語と時制を主節との関係に合わせる。「何と言ったらよいかわからなかったので、私は黙っていた」

(4) 受動態の分詞構文で、時制は現在。

3 (1) 理由を表す。not often 「あまり~しない」

(2) 時を表す。〈知覚動詞 + 目的語 + 原形不定詞〉の訳し方に注意する。

(3) 「かぎをかけた」のは「買い物に行った」よりも前の出来事なので完了形になっている。

(4)(5) 「~しながら」

◆標準問題◆

→p.230~p.231

1 (1) Traveling inside his country on holiday, he always took the book with him.

(2) Being poor, the man could not pay the doctor.

- (3) Seeing a policeman, the thief climbed up the wall.
 (4) Turning left, you will see the bank on the right.

- 2** (1) 見上げると、空にたくさんの星が見えました。
 (2) 彼が来るかもしれないと思って、私は30分待ちました。
 (3) 少年たちは歌をうたいながら部屋から出てきました。

- 3** (1) Opening (2) Coming
 (3) Being (4) Not, feeling
 (5) Though, she, was
 (6) As[Because / Since], I, had
 (7) He, opened, and

- 4** (1) sitting, reading (2) Covered, with
 (3) Having, finished[done]
 (4) Surprised, at[by] (5) Not, knowing
 (6) Running, along

- 5** (1) Having no money, I couldn't buy it.
 (2) Compared with his brother, he is not so diligent.
 (3) Being hungry, I couldn't walk any more.
 (4) Seen at a distance, the picture looks better.

- (5) Seeing his father, he ran up to him.
6 (1) As[Because / Since] I felt very sorry, I looked after the puppy.
 (2) As[Because / Since] he is a kind man, he is liked by everybody.
 (3) When[As / While] I heard someone call my name, I went downstairs.
 (4) When[As / While] he was watching TV in his room, he heard the telephone ring.
 (5) As[Because / Since] she is interested in music, she has a lot of CDs in her room.

解説 **3** (3) be 動詞を忘れない。

- (4) 否定の分詞構文。Not は文頭に置く。
 (5) 「～だけれども」 (6) 「～なので」
 (7) 「そして～」

4 (1) 付帯状況。 (2)(4) 過去分詞で始める。
 (3) 完了形の分詞構文。動名詞を用いて After finishing[doing]としてもよい。

5 (1) Having で始める。「お金を持っていなかったなので、私はそれを買えなかった」
 (2) 「彼の兄[弟]と比べると、彼はあまり勤勉では

ない」

- (4) 「少し離れて見ると、その絵はよく見える」
 (5) 「父親を見ると、彼はかけ寄った」

- 6** (1)(2)(5) 理由。 (3) 理由または時。
 (4) 時。

◆発展問題◆

→p.232～p.233

1 (1) イ (2) イ (3) イ

2 (1) Being (2) Not, knowing
 (3) having[who], though
 (4) Not, knowing, Tom
 (5) Having, stayed

3 (1) Being (2) Turning, to
 (3) Being, tired (4) sitting, listening
 (5) Having, done[finished]
 (6) Seen, looks

4 (1) ウ (2) ア (3) ア (4) ウ (5) イ
 (6) ウ

5 (1) Walking, 通りを歩いていると、私は旧友(の1人)に会いました。
 (2) Seen, 遠くから見ると、その岩はロウソクのように見えます。
 (3) reading, とてもおもしろい本を読んで、その少年は夜更かしをしました。
 (4) Caught, 途中でにわか雨にあって、私たちはずぶ濡れになりました。
 (5) Having, 何もすることがなかったので、私は昨夜早く寝ました。

6 (1) Written in easy English
 (2) Not knowing what to do
 (3) Having seen the movie before

解説 **1** (2) 「帽子を脱いで、少年は私たちにお礼を言った」

(3) 「その知らせに驚いて、彼は一言も言えなかった」

2 (2) 「彼はどうしていいかわからず、泣きそうだった」

3 (4) 付帯状況。
 (6) 「その島」は見られる側。

4 (2) 「夜見ると、その石はもっと美しく見える」「その石」は「見られる」側であることに注意。

(5) 「外国人に話しかけられて、私は驚いた」

5 (3) sit up late 「夜更かしをする」

(4) be caught in ～ 「(雨・嵐などに)～にであう」

- (1) ① カ ② イ ③ ウ ④ エ
 ⑤ ア ⑥ オ
- (2) If, to, you
- (3) イ
- (4) エ
- (5) I don't think it's funny at all.
- (6) イ, オ

解説 (1) ① Guess what?(あのねえ)ー What?(うん?)は話を始めるときに用いる。②～⑥は次の話者の発言から考える。キーワードに注意する。

(2) 〈命令文+ and ...〉の構文は, ifを用いる。また, 〈give + 人 + 物〉の文は〈give + 物 + to + 人〉の形に書きかえる。

(3) 自分の発言を否定しているので, 前の発言の文意をくみとること。

(5) I think it isn't funny at all.ではなく, 思う内容が否定のときは think を否定する。

(6) ア 「占い師は誤った答えをした」は誤り。

イ 2, 14, 24, 28 行目を参照。

ウ, エ このような記述はない。

オ 最後の段落を参照。

カ 「宝を地中にもどした」は誤り。

全訳

ジョージとハリーは昔からの友人である。ある日、彼らはジョージの家の庭で散歩していた。ジョージが岩の下に紙が1枚あるのに目をとめた。それは非常に古く黄ばんでいた。彼はそれを注意深く見て、とても興奮した。その紙は宝の地図だった!

ジョージ(以下 G):ハリー! あのねえ。/ハリー(以下 H):何だい。/G:宝の地図を見つけたんだ! /H:まさか、冗談だろう。どこで見つけたんだい。/G:岩の下さ。/H:見せてごらんよ。これはふしぎな地図だなあ。この場所を知ってるのかい。/G:いや知らない…でも、ぼくは占い師を知っている。彼女なら助けになるだろう。

ジョージとハリーは占い師の家に行った。彼女は地図に見入った。

H:何分も地図を見えていますね。この場所はどこですか。/占い師:まだわかりません。アフリカの

地図かもしれませんね。この川は南から北へ流れている。これはナイル川ですね。ああ、アフリカの地図にちがいがありません。/G:確かですか? /占い師:ええ。ここはテーベにちがいない。テーベは5000年前のエジプトの首都です。ファラオが住んでいたところです。/G:あなたは何でもござんじですね。助けてくれてありがとう。宝を探しにアフリカへ行こうか。/H:もちろんだ。行こう!/占い師:地図を信じなさい。そうすれば宝が手に入りますよ。よい旅を。

ジョージとハリーは友だちから多額のお金を借りて、アメリカを発ってカイロに向かった。カイロにいるあいだに、彼らはテントや他のものを買った。またボートを借りた。彼らはナイル川を下る長い旅を始めた。6か月後、ジョージとハリーは地図上のX地点を発見することができた。彼らはそこを掘りだした。

G:ここには宝はない。この地図はまちがっているんじゃないか。/H:うん。地図にまちがいがあるにちがいない。/G:ああ、ぼくは何を言ってるんだ。それは正しくない。宝はきっとどこかこのあたりにある。地図のX地点の近くに三角印がある。それは何の印だろう。/H:わかった。それは大きな岩の印さ。ごらん、あそこに大きな岩がある!あの近くに宝があるよ。

彼らは岩のまわりを掘りに掘った。ついに宝を見つけた。ジョージはゆっくりその箱を開けた。中に何があったか。もう1枚の宝の地図があった。彼らは注意深く地図を見た。

H:これは何だ? ジョージ、きみの家の庭の地図のようだが。/G:そのとおりだ。これはだれかの思いつきのおもしろい冗談にちがいない。/H:全然おもしろくもないよ。はるばるアフリカまで旅をし、多額のお金を使い、あげくのはてに宝はずっときみの家の庭にあったなんて。

彼らはエジプトを去って帰国した。ジョージの家の庭を掘り始め、ついに宝を発見した。箱には黄金と宝石があった。彼らは友だちに借りたお金を返さなければならなかった。それを返すと何も残らなかった。

- (1) India (2) 法律を破ったインド人。(11字)
 (3) ア (4) ④ nobody ⑩ themselves
 (5) 非暴力でストライキをすること。(15字)
 (6) ア (7) イ
 (8) イギリス製品を買わないこと。(14字)
 (9) when[because], heard
 (10) ア × イ ○ ウ × エ ○
 オ ×

解説 (1) she は国を指すことがある。

- (2) 3～5行目を制限字数で要約する。
 (3) 大戦中、インドは英国を助けたのに、英国人がインド人の自由を制限する法律を作った、という文脈から考える。
 (4) ④ 前文の All India must stop work から考える。
 ⑩ 「自分自身のことしか考えていない」
 (5) 「このような経験」とは 12～13行目を要約する。
 (6) 「ヒマラヤ山脈のように大きな誤り」以外は意味をなさない。
 (7) 18～19行目の内容は、「英国人はインド人と和解をしようとしたが、インド人は英国人に反抗的だった」である。
 (8) 「独自の方法と武器で」の内容は、あとに続く文で明らかにされている。
 (9) 「その知らせを聞いたとき[ので]」とする。
 (10) ア 新しい法律を作ったのは英国人。
 イ 第1段落後半の内容である。
 ウ 23～24行目参照。Some Indians ～に注意。
 エ 第3段落前半の内容である。
 オ 29～30行目のガンジーの発言に注意。

全訳

1914年から1918年まで、ヨーロッパと中東で大きな戦争があった。インドは英国人を助けるために兵を派遣した。資金も提供した。しかし、英国人はインド人に感謝しなかった。そのかわり、戦後、英国人は新しい法律を作った。この法律の下で、インド人は、たとえば集会を開くことができなかった。デモ行進もできなかった。もしこのようなことをするインド人がいれば、英国人は監獄に入れることができた。ガンジーは新聞でこの新しい法律のことを

読んだ。彼は、自分の目を信じるができなかった。彼は病気だったが、何とかしなければならなかった。だが何を？ ガンジーは一晩中その問題を考えた。その時ある考えが浮かんだ。「すべてのインド人が1日完全に仕事を止めなければならない」と彼は決めた。「その日は、だれも働いてはならない。店は閉める。会社や工場も休む」。ガンジーはこの日に1919年4月6日を選んだ。そして、彼の同志はインド中に出かけた。彼らは町や村で足を止め、人々に計画を説明した。「しかし、4月6日は平和の日である。われわれはあれらの悪法と闘うが、暴力を用いてはいけない」とつけ加えた。それはすばらしい考えだった。しかしインドはおそらくこのような体験をする準備ができていなかった。争いが始まった所もあり、もめごとが多発した。そして、インド北部ではインド人が英国人を殺した。英国人は数百人のインド人を殺した。さながら戦争だった。ガンジーは暴力は望まなかった。この混乱すべてを彼は自分のせいにした。「ヒマラヤ山脈のように大きな誤りだ」と彼は言った。

この争いの後に、英国人はインド人との和解を試みたが、時すでに遅かった。多くのインド人はそのときには英国人に反抗していた。彼らは自由を望んだ。ガンジーも英国人に反抗していた。しかし、彼は彼だけの方法と武器で彼らと闘いたかった。彼は新しい考えを思いついた。「イギリスの製品を買ってはいけない」と彼はインド人に説いた。「それらはわが国にとってはよいものではない。英国人はわれわれのことを考えていない。彼らは自分たちのことしか考えていない」。ガンジーがこう言うと、多くの人はイギリスの製品を買わなくなった。布や他のイギリスの製品を道に持ち出すインド人もいた。そこで彼らはそれらに火をつけた。

英国人は、もちろんガンジーを逮捕して監獄に入れたかった。彼らはただそのときが来るのを待っていた。1922年にそのときが来た。インドのある小さな村で、怒ったインド人数人が警察署に火を放った。22人の警官がその火事で死んだ。その知らせを聞くと、またガンジーは自らを責めた。さしあたりそれは、自由なインドという彼の夢の終わりだった。「英国人と戦うことをやめよ。きみたちはこの種の戦いの準備がまだできていないのだ」と、彼は同志に悲しそうに言った。英国人はガンジーを逮捕して、6年間投獄したのである。

- (1) エ
 (2) (例) 他人に親切にすることでその人やその周りの人も幸せな気持ちにさせ、最終的にニューヨーク中の人々にその親切の輪を広めること。(60字)
 (3) ウ (4) three
 (5) another taxi driver I can try to make happy
 (6) 誰も郵便局に勤めている人びとに、彼らがどれだけのいい仕事をしているのかを言わない
 (7) エ (8) ア
 (9) この町の人びとを再び親切にさせることは簡単な仕事ではない

- 解説** (1) 友人が運転手にお礼とほめことばを言ったにもかかわらず、運転手は驚いてその真意を問いただしている。このことから、運転手は友人にからかわれたのではないかと思った、と考えられる。
 (2) 下線部の「ニューヨークに愛を取り戻す」は、直後の文で「この町(ニューヨーク)を救える唯一のこと」とされている。よって、その方法が述べられている12～16行目の友人の発言をまとめる。
 (3) goodwill「親切, 好意, 善意」
 (4) 12～16行目で、1人に親切にすれば最終的に少なくとも1,000人に影響を与えられるとある。よって、この理論上、3,000人に影響を与えるには3人に親切にすればよいことになる。
 (5) another taxi driverのあととは関係代名詞の目的格 who(m) [that]が省略されている。try to～「～しようと試みる, 努力する」。make O C「OをC(の状態)にさせる」。
 (6) tell O(人) O(物)「(人)に(物)を言う」。関係詞節 who work for the post officeは先行詞 peopleを説明している。what以下は感嘆文(what a[an]+形容詞+名詞+主語+動詞)が文中で間接疑問のように目的語(物)となっていると考えられる。
 (7) suspiciously「疑わしげに」。with doubt「疑いをもって」
 (8) 直後の文に「彼らの幸福」とあることから、「よりよい気分」とするのが適当だとわかる。
 (9) 主語は動名詞 Making people in the city become kind again. <make +O+ 原形不定詞>「Oに～させる」。

全訳

私は先日ニューヨークにいて、ある友人とタクシーに乗った。降りるとき、友人が運転手に言った。「乗せてくれてありがとう。すばらしい運転でした」

タクシー運転手は一瞬驚いた。そのあとで彼は言った。「あんたはおえらいさんかなんかい?」

「いいえ、運転手さん、私はあなたをからかっているではありません。渋滞の中であなたの冷静ぶりをすばらしいと思ったのです」

「へえ」と運転手は言って走り去った。

「今のは一体何だったんだい?」と私はたずねた。

「ニューヨークに愛を取り戻そうとしているのさ」と彼は言った。「それがこの町を救える唯一のことだと信じているんだ」

「ひとりりでどうやってニューヨークを救えるのさ?」

「ひとりではない。私はあのタクシー運転手を幸せな気分させたと思う。仮に彼に20人の乗客がいるとしよう。誰かが彼に親切にしたことで、彼はその20人の乗客に親切にするだろう。その乗客たちは、社員や店主やウェ이터や自分自身の家族にまでもっと親切にするだろう。最終的に、その親切は少なくとも1,000人に広まりうる。こうなると、それも悪くはないだろう?」

「でも、きみはあのタクシー運転手がきみの親切を他の人びとに広めるのをあてにしているよね」

「あてにしてはいないさ」と友人は言った。「この方法が完璧ではないことはわかっているよ。だから、私は今日、別の10人を相手にするかもしれない。もし10人中3人を幸せな気分させられたら、最終的に、私はさらに3,000人の態度に間接的に影響を及ぼすことができる」

「理論上はよさそうだ」と私は認めた。「でも、実際にうまくいくかどうかはわからないな」

「うまくいかなくても何も失われはしない。あの男性によくやっただ言うのに時間はまったくかからなかった。彼は多めのチップも少なめのチップも受け取ってはいない。もし彼が私のことばを受け入れなかったとして、それがどうしたというのか? 明日には私が幸せな気分させようとする事ができる別のタクシー運転手がいるだろう」

「きみはある種の変わり者だな」と私は言った。

「その言葉はあなたがいかにひねくれてしまったかを示しているよ。私はこれに関して研究したんだ。郵便局員に不足していると思われるのは、お金はもちろんだけど、誰も郵便局に勤めている人々に、彼

らがどれほどいい仕事をしているのかを伝えてあげないことなんだ」

「でも、彼らは実際にいい仕事はしていないよ」

「してもしなくても誰も気にしないとを感じるから、彼らはいい仕事をしていないんだ。なぜ誰かが彼らに親切なことばを言ってやらないのだろう？」

私たちは建設中の建物を通り越し、昼食を食べている5人の作業員のそばを通り過ぎた。友人は立ち止まった。「あれはあなた方がしたすばらしい仕事ですね。むずかしくて危険な仕事に違いありません」

作業員たちは友人を疑わしげに見た。

「いつ完成するのですか」

「6月」とひとりの男性が低い声で言った。

「ああ。それは本当に感動的です。みなさんはとても誇らしいでしょうね」

私たちは立ち去った。私は彼に言った。「私は『ラマンチャの男』以来、きみのような人は見ていないよ」

「あの男の人たちがあとで私のことばを理解したら、それでよりよい気分になるだろう。何らかのかたちでこの町は彼らの幸福から恩恵を受けるだろう」

「でも、きみはこれをひとりきりではできないよ！」と私は言った。「きみはたったひとりなんだ」

「一番大切なことはやる気を保つことなんだ。この町の人々を再び親切にさせることは簡単な仕事ではないけれど、もし他の人にも私の運動に協力してもらえたら…」

(1) チンパンジーに近づいて彼らの秘密を知ることは不可能かもしれないということ。

(2) Flo

(3) to use tools

(4) 1つ目：集団で生活する点。具体例：(例1) 集団の一員にはそれぞれの地位がある。(18字)

(例2) 母親や兄弟姉妹と強いつながりがある。(18字)

2つ目：生活を通して学ぶ点。具体例：(例1) 母親や兄弟姉妹を観察することにより学ぶ。(20字)

(例2) 身の回りの物で遊ぶことにより学ぶ。(18字)

(5) イ、ウ、エ、カ

解説 (1) 下線部直後は but not of ~ 「しかし(心配していたのは)~のことではない」と否定していることから、次の文 She was afraid 以下が心配していた内容だと考える。

(2) 前文までの流れから、グドールはフロを自分自身の手本となる「すばらしい母親」だと考えていたことがわかる。

(3) 直後の文の主語 They が挿入文の主語 primatologists のことだと考えると話の流れに合う。

(4) 1つ目：3段落目にチンパンジー社会と人間社会の類似点について書かれている。

2つ目：4段落目にチンパンジーと人間の別の類似点について書かれている。

(5) イ 4行目に「そこには数か月間滞在する予定だった」とある。

ウ 12~13行目に「最初、チンパンジーは彼女(ジェーン・グドール)をこわがっていた」とある。

エ 21行目に「1頭の雄のリーダーがいる」とあり、集団内で上下関係があることがわかる。

カ 23行目に「雌のチンパンジーの中には他よりも良き母親となるものもいる」とあり、子育てが得意なものとそうでないものがあることがわかる。

全訳

ジェーン・グドールはいつも、馬、犬、鳥、そしてその他すべての動物に強い関心があった。彼女はイングランドで成長したが、アフリカを夢みていた。彼女の夢は1960年になかった。彼女の先生であるルイス・リーキーがチンパンジーの研究のために彼

女をタンザニアへ送り出したのだ。彼女は26歳で、そこには数か月間滞在する予定だった。しかし、タンザニアにおけるチンパンジーの研究は、彼女の一生の仕事となった。彼女は、野生のチンパンジー、つまり動物園ではなく自然の中にいるチンパンジーを、初めて本気で研究した人であった。ジェーン・グドールの発見は、ゴリラやチンパンジーなどの動物を研究する科学者である霊長類学者にとって、すべてをかえてしまった。

グドールは町から何マイルも離れたゴンベの未開の地域に住んでいた。あたり一帯に、病気(特にマラリア)や猛毒ヘビやヒョウなどの動物の危険があった。グドールは心配していたが、それは病気や野生の動物のことではなかった。彼女は、チンパンジーに近づくことや彼らの秘密を知ることは不可能かもしれない、と心配していたのだ。最初、チンパンジーは彼女をこわがって、彼女を見ると逃げてしまった。彼女は毎日、少量の食べ物、ノート、双眼鏡を持ち、森の高い場所まで歩いて行った。彼女は何時間も座りつづけた。彼女は遠くでチンパンジーの声を聞き、ときどき、双眼鏡で彼らを見た。ゆっくりと、彼らははずかしがらなくなり、「奇妙な白いチンパンジー」のことをこわがらなくなった。しかしながら、彼らが彼女に近寄らせるようになるまでには1年近くかかった。

グドールはチンパンジー社会が多くの点で人間社会と類似していることを知った。チンパンジーのDNAのほぼ99パーセントは人間のDNAと同じなので、もしかするとこれは驚くべきことではないかもしれない。人間のように、チンパンジーも集団で生活する。集団の一員にはその集団内でそれぞれの地位があり、1頭の雄のリーダーがいる。人間のように、ほとんどのチンパンジーが母親や兄弟姉妹、つまり男の兄弟や女の姉妹と特に密接な関係がある。また、人間と似て、雌のチンパンジーの中には他よりも良き母親となるものもいる。ゴンベのある1頭のチンパンジー(グドールは彼女を「フロ」と呼んだ)はすばらしい母親だった。フロは自分の赤ちゃんをやさしく世話した。彼女は赤ちゃんと一緒に遊び、背中に乗せて運び、危険から守った。ゴンベ滞在中に、グドールは結婚し、自分自身も赤ちゃんができた。彼女は母親になる方法を3人の先生から学んだと言った。「私自身の母、スポック博士(児童心理学の専門家)、そしてフロよ」と。

チンパンジーは別の点でも人間と類似している。彼らは生活を通して学ぶ。彼らは、人間の子どもの

おもちゃで遊ぶように、森の中にあるもので遊ぶことによって学ぶ。彼らはまた、母親や兄弟姉妹を観察することによって学ぶ。グドールの最も重要な発見の1つは、チンパンジーの道具を使う能力であった。以前、霊長類学者は人間だけが道具を使うと信じていた。彼らは間違っていたのだ。ゴンベのチンパンジーは木の細い部分、つまり小枝を道具として使う。彼らはこの小枝を食用のシロアリ(昆虫の一種)をとるために使うのだ。彼らはこれを生まれつきするのではない。雄と雌のどちらも母親から小枝の使い方を学ばなければならない。しかし、性による差はある。若い雌は「小枝使いのけいこ」により多くの時間を費やすので、覚えるのが速い。若い雄は他の若い雄とより多くの時間を過ごし、必要なタンパク源である肉を狩る方法を習得する。しかし、雄が雌に肉を分けることはあまりないので、シロアリは雌にとって重要な食物なのである。

- 1 (1) イ (2) イ (3) エ (4) エ
(5) ウ
- 2 (1) エ (2) ウ
- 3 (1) ウ (2) イ (3) ア
(4) ウ (5) エ (6) エ (7) ア
- 4 (1) hungry (2) library
(3) dictionary (4) often (5) back
- 5 (1) It is difficult for Ken to get up early.
(2) He ran too fast for us to follow.
(3) The bird flying in the sky is a hawk.
(4) Do you know why he was absent from school?
(5) What is the price of that book she bought yesterday?
- 6 ① オ ② ク ③ ケ
④ エ ⑤ キ

- 解説** 1 (1) イ break[breik]以外, 下線部の発音は[e]となる。
(2) イ food [fu:d] 以外は [u]。
(3) エ road [roud] 以外は [ɔ:]。
(4) エ though [ðou] 以外は [θ]。
(5) ウ entered [entərd] 以外は [t]。
- 3 (1) get to A = arrive at A = reach A 「Aに到着する」 on time 「時間通りに」
(2) belong to ~ 「~に所属している」は進行形にしない。
(6) 「さあどうぞ」と人に物を渡すときには、Here you are. または Here it is.
(7) surprised は「(人が)驚いて」の意味であるのに対して、surprising は「(人を)驚かすような」の意味。
- 4 (4) How often ~? 「何回~」
(5) be back in an hour 「1時間たったら戻ってくる」
- 5 (1) It is ... for - to ~. の文。
(2) too ... for - to ~ 「あまりにも…なので-には~できない」
(5) 「~はいくらですか」What is the price of ~? that book と she の間に目的格の関係代名詞 which [that] が省略されている。

- 6 ① They don't like to be alone 「イルカはひとりぼっちになるのを好まない」
② have fun with ~ 「~と楽しく遊ぶ」
③ in very early years in history 「歴史のとても早い時代に」
④ was well known as a guide 「案内役としてよく知られていた」
⑤ 悪天候の時に漁船を陸まで案内したのは4頭のイルカ。

全訳

イルカ

何百年もの間、イルカは特別な動物と考えられてきた。あるギリシャの作家は2000年前にイルカの人なつこさについて書いていた。人々がイルカに乗っている場面がたくさん国の美術の中に見い出せる。

38種類以上のイルカがいる。ほとんどの種類のイルカは海で生活している。イルカは学習したり、記憶したり、問題を解いたりすることができる。イルカは人々を楽しませ、海の遊園地で芸をするのが大好きである。

イルカはいつも群れをなしていっしょにいる。イルカは遊ぶのが好きな社交的な動物である。イルカはしばしば海草や木のかけらを空中に投げあげる。イルカは、ほかのイルカと離されると、とても悲しく孤独になる。

あるイルカが出産しているとき、ほかのイルカたちは母イルカのまわりを集まっている。このイルカたちは母イルカを危険から守るためにこうする。赤ん坊のイルカが産まれるとすぐに、母イルカは、赤ん坊に空気を吸わせるために、赤ん坊の頭を水の上に出してやる。赤ん坊はおよそ18か月の間母乳を飲む。母親は赤ん坊を教育し世話をする。

人々を助けるイルカについて、多くの話が語られてきた。ある有名なイルカはペロラス・ジャックと名づけられた。ジャックは、(ニュージーランドの)北島と南島間の狭い海であるクック海峡に住んでいた。1888年から1920年代まで、ジャックは船がクック海峡を通るのを手助けした。人々は世界中からジャックを見にやってきた。

1978年に小さな漁船が南アフリカの近くで航路に迷った。悪天候のために、その漁船の乗組員たちは陸が見えなかった。4頭のイルカがやってきて漁船を陸まで案内した。

別の新聞記事は、船から落ちた女性について述べていた。パイにたどり着いて安全になるまで3頭のイルカが私を生かしてくれた、と彼女は話していた。

泳げない人々を、立てるように、浜辺の近くまで押してやることによって救ったイルカの話はほかにもたくさんある。

「要約文」

イルカはとても社交的で人なつこい動物だ。イルカは1頭でいることを好まず、集団でいっしょにいたがる。もしイルカがほかのイルカと離されると、イルカはいっしょに楽しく遊べないので、悲しくなる。赤ん坊のイルカが産まれるとき、多くのイルカがその出産を手伝う。赤ん坊が産まれたあと、母親はその子の世話をし、1年以上の間母乳を与え続ける。人間とイルカは長い間友好的な関係もち続けてきた。私たちは歴史のとても早い年代に、イルカについての本や絵をいくつか見つけることができる。イルカは人間を楽しませるのが大好きであり、また人間を助けることもよくある。ペロラス・ジャックはクック海峡で案内役としてよく知られていた。ほかの4頭のイルカの集団は、悪天候の中で船が陸に到着するのを助けた。そしてほかの多くのイルカも泳げない人々を救った。

入試対策テスト ②

→p.245～p.247

- 1 (1), (3), (8), (12)
- 2 イ
- 3 (1) uncle (2) November
(3) neighbor
(4) Why did you go to the shop? [What did you go to the shop for?]
(5) Which do you like better, summer or winter?
- 4 (1) larger, any (2) better, cook
(3) wrote, called (4) Though
(5) it, since
- 5 (1) I live in Nerima Ward in Tokyo.
(2) I get[wake] up at six every morning
(3) My hobby is playing basketball.
(4) I will[am going to] join the basketball club.
- 6 (1) イ
(2) ア different イ disappear
(3) エ (4) ア (5) ウ (6) エ

解説 2 ア children[tʃɪldrən] machine[məʃɪn]
イ symbol[sɪmbl] peace[pi:s]
ウ won[wʌn] local[lóukl]
エ hardship[há:rdʃɪp] war[wɔ:ɹ]

- 4 (2) 「ケイトの姉[妹]はケイトより料理がじょうずだ」 a good cook 「料理がじょうずな人」のgoodを比較級にする。
(3) 「シェークスピアは『ハムレット』と呼ばれる物語を書いた」
(5) 「あなたは日本にどのくらいいますか」→ How long is it since ~? 「～からどのくらいになりますか」
- 5 (3) 「私の趣味は～することです」 My hobby is ~ing
(4) 「～部に入部する」 join the ~ club
- 6 (2) 下線部の this thinking とは「人間はほかの動物とは違っていて永遠に地球にいられるだろう、という考え方」のこと。したがって問題文は「歴史は私たちに、人間はほかの動物とは違っておらず、約100万年たてば絶滅するかもしれない、と教えている」とする。
(3) この場合 “dinosaurs” とは「あの絶滅した種の

恐竜」の意味で使われており、ここでは、原子力の使い方を誤れば、人間も恐竜のようにたやすく絶滅してしまう可能性がある、と言っている。

- (4) 第4段落に in rich countries like Japan and the United States とあり、これと対比されているので in poor countries とする。
- (5) 前の文で We need more land と言っているので、これは「人々がたくさんの森林を伐採して、そこを農地や宅地にしている」ということになる。
- (6) 本文の要旨は、科学技術の発達でもたらされたものが人間の生活を楽にさせている一方で、そうしたものが環境を汚染していて、汚染が進めば人間も絶滅するかもしれない、ということ。問題では「科学は私たちに多くの物を与えてくれたが、ときにはそれらは環境にやさしくないことがある」の意味を表す工が正解。

全訳 あなたはあの有名な映画「ジュラシック・パーク」を見たことがあるだろうか。その映画の中ではたくさんの恐竜を見ることができる。それらの恐竜は本物のように見え、よく作られているので、恐竜が活着していると思うかもしれないが、これらの巨大な動物は永遠になくなってしまった。恐竜が減ってしまった理由は、天候の変化か、病気か、あるいはほかのいくつかの理由であるかもしれない。いずれにせよ、恐竜は特別ではなかったということを覚えておくのは私たちにはとても重要である。動物の種はたいがい、この世に生まれてから 400 万年後に絶滅するのである。

人間が生まれてからおよそ 300 万年たった。人間は世界中に広がっていった。私たち人間は最もうまくいった大きな動物になったし、地球の形を変えることができるたった 1 つの動物になった。人間はほかの動物たちとは違い、永遠にここ地球にとどまることができるだろうと考えるかもしれない。歴史は、このような考え方が間違っているということを私たちに教えている。

人間はとても強力で、自分自身だけでなく地球上のほかの動物たちをも変化させている。私たち人間は、土地や水や空気にもっとも多くの変化を与えているので、何千もの動物の種が絶滅しつつある。

科学は私たちに車、飛行機、紙袋、そしてエアコンのようなたくさんの物をもたらした。日本やアメリカ合衆国のような豊かな国々の人々にとっては、それらが生活をより楽なものにしたのだった。同時に、それらは環境にとって危険なものになっている。原子力は人間が作った最も役に立つものの 1 つであ

るが、それは管理するのが難しい。原子力はもし安全に使われれば大きなエネルギーを産み出す最もきれいな方法であり、環境にやさしいものである。しかし私たち人間が間違いを犯すなら、それはたやすく私たち人間を「恐竜」に変える可能性がある。

環境は悪くなるだろう。なぜならば、アフリカや南アメリカやアジアのいくつかの地域にある貧しい国々の人々は、こうした役に立つ物をまだ使っていないからである。そうした人々はそれらの物を待ち続けてきたのであり、よりよい生活をする権利を持っている。

世界の人々の数はだんだん増えている。食料や家を作るためにもっと土地が必要である。これは、人々がたくさんの森を切り倒していることを意味している。農民は野菜と果物と食用の動物を育てる。動物は食べるための草をたくさん必要としているし、農民は植物を栽培し続けている。土地はやせて、植物はまったく育たなくなる可能性がある。ついには、土地は砂漠になるのである。