

(解答・配点)

問題番号 (配点)	設問	解答番号	正解	配点	自採点欄	問題番号 (配点)	設問	解答番号	正解	配点	自採点欄	
第1問 (25)	A	1	1	②	4	第4問 (12)	A	18	18	③	4*	
		2	2	③	4			19	19	①		
		3	3	②	4			20	20	④		
		4	4	①	4			21	21	②		
	B	5	5	①	3			22	22	④	1	
		6	6	④	3			23	23	①	1	
		7	7	①	3			24	24	②	1	
小計									25	25	②	1
第2問 (16)	小計	8	8	③	4		B	26	26	④	4	
		9	9	④	4		小計					
		10	10	③	4		第5問 (15)	27	27	③	3	
11	11	③	4	28	28			⑥	2*			
小計					29	29		⑤				
第3問 (18)	小計	12	12	②	3	30		30	④	1		
		13	13	①	3	31		31	③	1		
		14	14	③	3	32		32	②	4		
		15	15	④	3	33	33	②	4			
		16	16	③	3	小計						
第6問 (14)	小計	17	17	②	3	A	34	34	②	3		
		小計					35	35	③	3		
		(注) *は、全部正解の場合のみ点を与える。					B	36	36	①	4	
					37	37		②	4			
小計					小計							
合計					合計							

第1問

解答

A	問1 - ②	問2 - ③	問3 - ②	問4 - ①	(各4点)
B	問5 - ①	問6 - ④	問7 - ①		(各3点)

出題のねらい

A 身の回りの事柄に関して平易な英語で話される短い発話の聞き取りを通じて、情報を把握する力を問う問題です。

出典

Original Material

スクリプト

問1 1 正解②
There's no cheese for pizza, so I'll have to ask him to buy some.

全訳

ピザ用のチーズがないから、彼に買ってくるように頼まなければならない。

- ① 話し手はピザの店に行くところだ。
- ② 話し手はピザを作ろうと考えている。
- ③ 話し手はピザが届くのを待っている。
- ④ 話し手はチーズ抜きピザが好きだ。

設問解説

正解は②。
ピザ用のチーズがなく、買ってくるように頼まなければならないと言っているのに、ピザを作ろうとしていることがわかるため、②が正解になる。

主な語句・表現

- ◇ be about to - 「～するところだ」
- ◇ a pizza place 「ピザの店」
- ◇ wait for ... to - 「…が～するのを待つ」
- ◇ deliver 〇 「…を配達する」

スクリプト

問2 2 正解③
Nancy, stay here a moment. I'm not sure which bus we should take.

全訳

ナンシー、ちょっとここにいて。僕たちがどのバスに乗るべきかわからないよ。

- ① 話し手は一人でバスに乗るつもりだ。
- ② 話し手は自分たちがどこにいるのかわからない。
- ③ 話し手はバスに関する何らかの情報を必要としている。
- ④ 話し手は次のバス停で降りるだろう。

設問解説

正解は③。
話し手は自分たちがどのバスに乗るべきかわからないと言っているのに、バスに関する情報が必要だとわかるため、③が正解になる。

主な語句・表現

- ◇ a moment 「ちょっと(の間); 少しの間」 for a moment から for を省略した形で、stay を修飾する副詞句として用いられている。
- ◇ get off 「(乗り物などを)降りる」

スクリプト

問3 3 正解②

Annie, I can't have lunch now. I'm still full.

全訳

アニー、今は昼食を食べられないよ。まだお腹がいっぱいなんだ。

- ① 話し手はお腹が痛い。
- ② 話し手は食べすぎてしまっている。
- ③ 話し手は朝食をまだ食べていない。
- ④ 話し手はダイエット中だ。

設問解説

正解は②。

話し手はまだお腹がいっぱいだと言っているの、食べすぎてしまったとわかるため、②が正解である。

主な語句・表現

- ◇ full ㊦「お腹がいっぱいの」
- ◇ have a stomachache 「お腹が痛い」
- ◇ on a diet 「ダイエット中で；減量中で」

スクリプト

問4 4 正解①

Sarah entered a photo contest this Tuesday, and she is waiting to find out whether she has won or not.

全訳

サラは今週の火曜日に写真コンテストに参加し、優勝したかどうか知ろうと待っている。

- ① サラはそのコンテストの結果を得ていない。
- ② サラはそのコンテストに優勝して喜んでいる。
- ③ サラはそのコンテストを楽しみにしている。
- ④ サラは今週の火曜日にそのコンテストの結果を得た。

設問解説

正解は①。

今週の火曜日にコンテストに参加し、今結果を待っていると言っているの、まだ結果を受け取っていないとわかるため、①が正解である。

主な語句・表現

- ◇ enter ㊦「…に参加する」
- ◇ find out ... 「…を知る」
- ◇ look forward to ... 「…を楽しみにする」

出題のねらい

B 身の回りの事柄に関して平易な英語で話される短い発話を聞き、それに対応するイラストを選ぶことを通じて、発話内容の概要や要点を把握する力を問う問題です。

出典

Original Material

スクリプト

問5 5 正解①

Mr. and Mrs. Smith bought a dark-colored sofa with flower patterns.

全訳

スミス夫妻は濃い色の花柄のソファを買った。



設問解説

正解は①。

スミス夫妻は濃い色で花柄のソファを買ったので、①が正解である。

主な語句・表現

- ◇ dark-colored ㊦「濃い色の；暗い色の」
- ◇ flower pattern 「花柄」

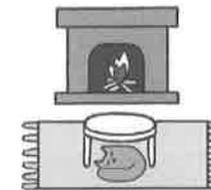
スクリプト

問6 6 正解④

A cat is sleeping in front of the fireplace. It's under the low table on the rug.

全訳

猫が暖炉の前で眠っている。猫は敷き物の上の低いテーブルの下にいる。



設問解説

正解は④。

猫が暖炉の前の、敷き物の上の低いテーブルの下にいると言っているの、④が正解である。

主な語句・表現

- ◇ fireplace ㊦「暖炉」
- ◇ low table 「背の低いテーブル」
- ◇ rug ㊦「敷き物；じゅうたん」

スクリプト

問7 7 正解①

She bought a wig. It's shoulder-length and styled straight.

全訳

彼女はウィッグを買った。それは肩までの長さでストレートにデザインされている。



設問解説

正解は①。

女性は肩までの長さのストレートなデザインのウィッグを買ったと言っているので、①が正解である。

主な語句・表現

◇ wig 囿 「ウィッグ；かつら」

◇ style 囿 「…をデザインする」

◇ shoulder-length 囿 「肩までの長さの」

◇ straight 「真っすぐに；ストレートに」

第2問

解答

問8 - ③ 問9 - ④ 問10 - ③ 問11 - ③

(各4点)

出題のねらい

身の回りの事柄に関して平易な英語で話される短い対話を、場面の情報とイラストを参考にしながら聞き取ることを通じて、必要な情報を把握する力を問う問題です。

出典

Original Material

問8 8 正解③

W: Can I feed Ronny? He looks hungry.

M: Canned dog food is on the top shelf.

W: Should I give him this one?

M: No, the one to the right.

Question: Which one should the woman choose?

全訳

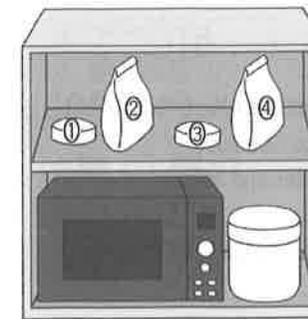
女性：ロニーに餌をあげてもいい？ お腹がすいているように見えるわ。

男性：缶詰のドッグフードが棚の上の段にあるよ。

女性：これをあげるのがいいの？

男性：いや、右の方にあるやつだよ。

(問い) 女性ほどのドッグフードを選ぶべきか。



設問解説

正解は③。

男性は最初の発言で缶詰のドッグフードが棚の上の段にあると言っていることから、①か③が正解とわかる。さらに男性の2番目の発言では右の方にあるドッグフードだと言っているため、③が正解である。

主な語句・表現

◇ feed 囿 「…に餌をあたえる」

◇ canned 囿 「缶詰の」

◇ hungry 囿 「お腹がすいている；空腹の」

◇ on the top shelf 「最上段の棚に」

スクリプト

問9 9 正解④

W: Can I take your order, sir?

M: Yes, the hamburger set, please.

W: You can choose from these four combinations. Which would you like?

M: Well, I want a hot drink, but I don't like fried foods, so I'll take this combo.

Question: Which combo did the man order?

全訳

女性：ご注文を伺えますか、お客様。
男性：はい、ハンバーガーセットをお願いします。
女性：これらの4つの組み合わせからお選びいただけます。どちらになさいますか？
男性：ええと、温かい飲み物が欲しいけど、揚げ物は好きではないので、このコンボにします。

(問い) 男性はどのコンボを注文したか。



設問解説

正解は④。
男性は、2番目の発言で温かい飲み物が欲しいが揚げ物は好きではないと言っているので、温かい飲み物が含まれ、揚げ物が含まれていない④が正解である。

主な語句・表現

- ◇ Can I take an order? 「ご注文は? ; ご注文を伺えますか? ; ご注文はお決まりですか?」
- ◇ sir 図 「(男性の) お客様」
- ◇ combination 図 「組み合わせ」
- ◇ Which would you like? 「どれになさいますか」
- ◇ take 図 「…を買う [選ぶ]」

問10 10 正解③

スクリプト

M: This black kitten is cute.
W: Yeah. But this white cat breaks my heart. It's so thin.
M: I'll leave you to decide which to choose.
W: Well, I think we should adopt the one in poor shape.

Question: Which cat are they likely to pick?

全訳

男性：この黒い子猫かわいいね。
女性：ええ。でもこの白い猫に心を引き裂かれるの。すごく痩せてるわ。
男性：どの猫を選ぶかを決めるのは君に任せるよ。
女性：そうね、みすばらしい猫を引き取るべきだと思うわ。

(問い) 彼らはどの猫を選ぶ可能性が高いか。



設問解説

正解は③。
女性は1番目の発言で白くて痩せた猫に心を引き裂かれる、と言っている。さらに2番目の発言でみすばらしい猫を引き取るべきだとも言っているの、③の痩せた白い猫が正解である。

主な語句・表現

- ◇ break one's heart 「(人の) 心を打ち砕く ; 心を引き裂く ; 胸を張り裂けさせる」
- ◇ thin 図 「痩せた」
- ◇ leave O to - 「Oに-するのを任せる」
- ◇ adopt 図 「…を引き取る」
- ◇ the one の one は不定代名詞で the one = the cat.
- ◇ in poor shape 「ひどい状態で ; 不健康で」

問11 11 正解③

スクリプト

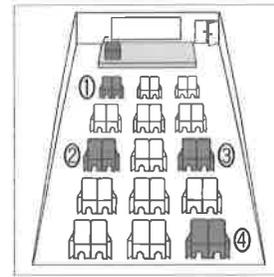
M: How about sitting on that side, close to where the speaker will stand?
W: Well, I'd like to go up a little and sit on the same side as the door.
M: OK, but the back row is too far from the screen.
W: You're right. Let's sit here.

Question: Which seats will they choose?

全訳

男性：そっち側、講演者が立つところの近くに座るのはどうだろう。
女性：そうね、私はもう少し上って、ドアと同じ側に座りたいわ。
男性：わかった、でも後ろの列はスクリーンから遠すぎるね。
女性：あなたの言うとおりにね。ここに座りましょう。

(問い) 彼らはどの座席を選びそうか。



設問解説

正解は③。
女性の1番目の発言で、少し上ってドアと同じ側に座りたいと言っている。男性は2番目の発言で、後ろの列がスクリーンから遠すぎると言っているの、彼らは③の座席に座りそうだとわかる。

主な語句・表現

- ◇ side 図 「側」
- ◇ close to ... 「…の近くに」
- ◇ where は先行詞を含む関係副詞。where S Vで「SがVするところ」という意味。
- ◇ go up 「上がる」
- ◇ the same ~ as ... 「…と同じ〜」
- ◇ back row 「後ろの列」
- ◇ You're right. 「あなたの言うとおりで」

第3問

解答

問12 - ② 問13 - ① 問14 - ③
問15 - ④ 問16 - ③ 問17 - ②

(各3点)

出題のねらい

身の回りの事柄に関して平易な英語で話される短い対話を、場面の情報を参考にしながら聞き取ることを通じて、概要や要点を目的に応じて把握する力を問う問題です。

出典

Original Material

スクリプト

問12 12 正解②

W: I'm not sure if I'll be ready for next week's exam.
M: You look unusually upset.
W: Are you studying for the test?
M: The range of the questions is narrow, isn't it?
W: The professor announced he's made it a little wider.
M: Really? I didn't know that!

全訳

女性: 来週の試験の準備ができるかどうか分からないわ。
男性: 珍しくうろたえているようだね。
女性: 試験のために勉強してる?
男性: 出題範囲は狭いよね?
女性: 教授が試験範囲を少し広げたと発表したわよ。
男性: ほんと? それ知らなかったよ。

(問い) 男性は何に驚いているか。

- ① 試験の日付の変更
- ② 試験範囲
- ③ 試験結果
- ④ 女性の自信

設問解説

正解は②。

女性は3番目の発言で「教授が試験範囲を少し広げたと発表した」と言っており、それに対して男性は3番目の発言で「それ(that)知らなかった」と言っている。このthatは教授が試験範囲を広げたことを指しているため、男性は新しい試験範囲に驚いていると考えられ、②が正解となる。

主な語句・表現

◇ be not sure if ... 「…かどうか分からない」 ◇ be ready for ... 「…の準備ができている」
◇ unusually 副 「異常に; 珍しく」 ◇ upset 副 「うろたえて; 取り乱して」
◇ range of questions 「出題範囲」
◇ ..., isn't it? 肯定文 (... is narrow) に否定形の付加疑問 (isn't it?) を添えることで、「…だよな?」という確認の意味を表すことができる。
(例) You are from Canada, aren't you? (君はカナダ出身だよな?)
◇ professor 名 「教授」 ◇ announce 動 「…を発表する」
◇ made it a little wider の it は the range of the questions を指す。make O C で「O

をCにする」という意味。a little 「少し」は wider という比較級を修飾する副詞句。

- ◇ date 名 「日付」
- ◇ coverage 名 「範囲」
- ◇ result 名 「結果」
- ◇ confidence 名 「自信」

スクリプト

問13 13 正解①

M: It'll take about a week to repair this watch.
W: Can I pick it up on May 2nd?
M: I'm sorry. The shop is closed on Wednesdays.
W: Hmm, I can't come next Thursday.
M: We'll have finished repairing this by closing time on May 1st.
W: O.K. I'll call you on that day to confirm that before coming.

全訳

男性: この時計を修理するのに約1週間かかります。
女性: 5月2日に受け取ることはできますか。
男性: 申し訳ありません。水曜日は店の定休日です。
女性: うーん。来週の木曜日は来られないんです。
男性: 5月1日の閉店時間までにこれを修理し終わっているようにします。
女性: わかりました。その日来る前にそれを確認するために電話します。

(問い) 何曜日に女性は店に電話をするだろうか。

- ① 火曜日
- ② 水曜日
- ③ 木曜日
- ④ 金曜日

設問解説

正解は①。

女性の1番目の発言で、5月2日に時計を取りに来たいと言っているが、男性の2番目の発言で、店は水曜は定休日だと言っているため、5月2日が水曜日だとわかる。男性はさらに3番目の発言で5月1日の閉店時間までに修理は終わっているとっており、それに対して女性は3番目の発言で、その日来る前に確認のために電話するとおっしゃるので、女性は5月1日火曜日に店に電話をかけることになるため、①が正解となる。

主な語句・表現

◇ It'll take about a week to - 「-するには約1週間かかるだろう」
◇ repair 動 「…を修理する」
◇ pick up ... / pick ... up 「…を受け取る」 it のように人称代名詞が目的語の場合は必ず pick it up という語順になる。
◇ closed 名 「〈店が〉休業した」 ◇ closing time 「閉店時間」
◇ confirm 動 「…を確認する」

スクリプト

問14 14 正解③

M: I heard you'll get a smartphone.
W: Yes, but I'm not sure what model I should buy.
M: If you get this one, I'll teach you how to use it.
W: But yours seems to have too many functions.
M: Then I'll go to the store and find a good one for you.
W: Thank you, my dear.

全訳

男性：スマートフォンをかうつもりだって聞いたよ。
 女性：ええ、でもどんな型をかうべきかわからないのよ。
 男性：この型をえば、僕が使い方を教えるよ。
 女性：でもおまえの型は機能が多すぎるよね。
 男性：それなら僕が店に行っておばあちゃんのためにいいのを見つけるよ。
 女性：ありがとうね。

(問い) 女性は何を買いそうか。

- ① 多くの機能のある電話
- ② 値段が安い電話
- ③ 簡単に使える電話
- ④ 孫息子が持っているのと同じ電話

設問解説

正解は③。

男性は2番目の発言で、自分と同じ型をえば使い方を教えると言っているが、女性は2番目の発言で孫息子の電話は機能が多すぎると言っているため、正解は③となる。

①と④は女性の2番目の発言に矛盾する。また、値段に関する発言がどこにもないため、②も誤りとなる。

主な語句・表現

- ◇ be not sure ... 「…がわからない」
- ◇ what model I should buy は疑問形容詞 what がまとめる名詞節。what model は「どんな型」という意味。
- ◇ this one の one は model を指している。
- ◇ how to - で「-する方法 [やり方]」という意味。
- ◇ yours は your model のこと。 ◇ function 図「機能」
- ◇ inexpensive 図「〈値段や費用が〉安い」
- ◇ simple to use 「簡単に使える；使いやすい」
- ◇ the same ... that ~ 「～と同じ…」 that は関係代名詞。
- ◇ grandson 図「孫息子」

問 15 15 正解 ④

スクリプト

M: Which screen is this film being shown on?
 W: That film is only being screened late tonight, on screen 10.
 M: I thought I could watch it this afternoon.
 W: From tomorrow, you can watch it at 10 a.m., 1 p.m., and 4 p.m.
 M: Today is better for me, so I'll be back later, after dinner.
 W: O.K. I'll be expecting you.

全訳

男性：この映画はどのスクリーンで上映されていますか？
 女性：その映画は今晚遅い時間にのみ10番スクリーンで上映されています。
 男性：今日の午後にこの映画を観られると思ってました。
 女性：明日からはこの映画は午前10時、午後1時、午後4時に観ることができます。
 男性：私には今日のほうが都合がいいので、後で、夕食後に戻ります。
 女性：わかりました。お待ちしております。

(問い) 男性は今日何をしそうか。

- ① 明日のレイトショーのチケットをかう
- ② チケットの払い戻しを受ける
- ③ (その日の) 日中のうちに他の映画を観る
- ④ 計画していたのとは違う時間にその映画を観る

設問解説

正解は④。

男性は1番目の発言でもともと観るつもりだった映画が上映される場所を尋ねているが、女性は1番目と2番目の発言で、男性の観たい映画の上映は今日はレイトショーのみで、明日以降は日中に複数回の上映があると言っている。それに対して男性は2番目と3番目の発言で、午後に観られると思っていたが夕食後にもう一度来ると言っているため、観るつもりだった映画を当初の予定とは違う時間に観ようだとわかるため、④が正解となる。

①については、男性の3番目の発言の「今日のほうが都合がいい」という内容から、明日のチケットをかうそうにない。②は、もともとチケットをかうっていたとはどの発言からもわからない。③は、男性の3番目の発言から、他の映画を見るときは考え難い。

主な語句・表現

- ◇ screen 図「画面；スクリーン」 ◇ show on ... 「…を上映する」
- ◇ is being screened 「上映されることになっている」 現在進行形(受動態)によって、近い未来の予定を表している。
- ◇ I thought I could の could は、thought という過去形に合わせて can (できる) が時制の一致で過去形になったもの。it は this film を指している。
- ◇ Today is better の better は good の比較級で、「他の日より今日のほうがいい」という意味で用いられている。
- ◇ I'll be expecting you. 「お待ちしております」 ◇ get a refund on ... 「…の払い戻しを受ける」
- ◇ a different time than he had planned 「(彼が) 計画していたのとは違う時間」

問 16 16 正解 ③

スクリプト

M: Hi, Mariko. Can you hear me?
 W: Yes. How about you?
 M: I'm afraid I can't see you. I'd like you to check the camera on your computer.
 W: Well ... I'm not sure where I should check.
 M: Can you see a camera icon at the bottom of the screen?
 W: I'm sorry, but what is a "camera icon"?

全訳

男性：こんにちは、マリコ。私の声が聞こえますか？
 女性：はい。そちらはどうですか？
 男性：どうもあなたが見えません。あなたのコンピュータのカメラを確認してもらいたいのですが。
 女性：ええと…どこを確認すべきかわかりません。
 男性：画面の下部にカメラのアイコンが見えますか？
 女性：すみませんが、「カメラのアイコン」とは何ですか？

(問い) 女性の問題は何か。

- ① 彼女には先生が言っていることが聞こえない。
- ② 彼女のコンピュータにはカメラが付いていない。
- ③ 彼女はコンピュータに詳しくない。
- ④ 彼女は英語を話すのが得意ではない。

設問解説

正解は③。

女性の2番目の発言と3番目の発言から、コンピュータのカメラを確認するためにはどこを調べればいいのかも、「アイコン」という言葉も知らないとわかるため、③が正解となる。

①は男性が1番目の発言で自分の声が聞こえるかどうか尋ねているのに対して、女性は1番目の発言で「はい」と答えており、声は聞こえるとわかるので不適当。②は男性の2番目の発言ではカメラを確認するようにと言っていて、さらに3番目の発言ではコンピュータの画面上のアイコンを探すようと女性に言っていることから、女性のコンピュータにはカメラが付いていそうだとわかるため、不適当。④のような内容は両者発言のどこにも見られないため、不適当。

主な語句・表現

- ◇ I'd like you to - 「あなたに-してもらいたいのですが」
- ◇ be not sure ... 「…がわからない」
- ◇ where I should check は疑問副詞 where がまとめる名詞節。check は「確認する」という意味。
- ◇ icon [アイコン] コンピュータなどの画面上の小さな絵や図形。プログラムなどを表す。
- ◇ at the bottom of ... 「…の下部に」
- ◇ I'm sorry, but ... 「すみませんが…」
- ◇ be familiar with ... 「…に詳しい」
- ◇ be good at ... 「…が得意だ」

問17 17 正解②

スクリプト

W: I went to the newly opened restaurant yesterday.
 M: Really? I'm planning to go there tomorrow myself. How was it?
 W: It was very crowded.
 M: That doesn't bother me. How about the food?
 W: Well, the steak was large and inexpensive, but it wasn't very good.
 M: Really? Then maybe I should change my plans.

全訳

女性：昨日、新規オープンのレストランに行ったのよ。
 男性：本当？ 僕自身明日そこに行くつもりだよ。どうだった？
 女性：とても混んでいたわ。
 男性：それは気にならないよ。食べ物はどう？
 女性：そうね、ステーキは大きくて安かったけど、そんなにおいしくなかったの。
 男性：本当？ じゃあたぶん僕は計画を変えたほうがよさそうだ。

(問い) なぜ男性は計画を変えるべきだと感じ始めたのか。

- ① そのレストランの食べ物は高すぎるのかもしれない。
- ② そのレストランの食べ物はおいしくないかもしれない。
- ③ そのレストランは明日休業しているかもしれない。
- ④ そのレストランは混みすぎているかもしれない。

設問解説

正解は②。

男性は1番目の発言で、女性が行ったレストランに明日行くつもりだと言っているが、ステーキがそんなにおいしくなかったという女性の3番目の発言を聞き、男性は3番目の発言で、自分の計画を変えたほうがよさそうだと言っているため、②が正解となる。

①は女性の3番目の発言の、ステーキは安かったという情報より不適当。③は明日が休みだとは2人の発言のどこからもわからないため、男性が明日レストランに行くという計画を変える理由としては不適当。④は女性の2番目の発言から、店が混んでいることはわかるが、男性は2番目の発言で混んでいることは気にならない、と言っているため、不適当。

主な語句・表現

- ◇ newly opened 「新規オープンの」
- ◇ crowded [混んでいる]
- ◇ How about ... ? 「…はどう？」
- ◇ expensive [〈値段や費用が〉高い]
- ◇ closed [休業した]
- ◇ plan to - 「-するつもりだ」
- ◇ bother [〈人〉にとって気になる]
- ◇ inexpensive [〈値段や費用が〉安い]
- ◇ delicious [おいしい]

第4問

解答

A 問 18 ~ 21	18 ③	19 ①	20 ④	21 ②	(全部正解で4点)
問 22 ~ 25	22 ④	23 ①	24 ②	25 ②	(各1点)
B 問 26 - ④	(4点)				

出題のねらい

A 必要な情報を聞き取り、イラストを並べ替えたり、図表を完成させたりすることを通じて、話し手の意図を把握する力を問う問題です。

出典

Original Material

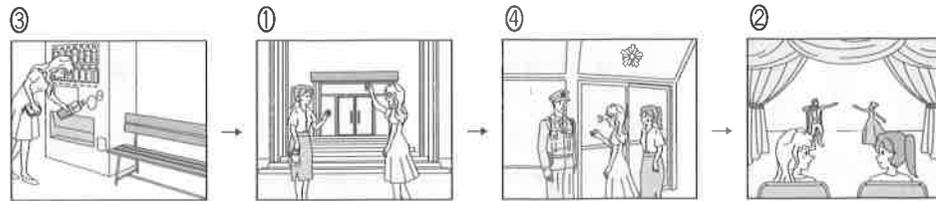
問 18	18	正解 ③	問 19	19	正解 ①
問 20	20	正解 ④	問 21	21	正解 ②

スクリプト

Yesterday Yuri and I met in front of a theater to see a musical. When we were about to buy our tickets, I found I didn't have my purse with me. Suddenly I remembered I had left it on a bench next to a vending machine after I bought some water. It was just a few blocks from the theater. So we dashed there, but couldn't find my purse. I was about to cry. Then Yuri suggested we go to the nearby police box. There it was! I was really grateful for the police box system in Japan. We were just in time for the musical, and we really enjoyed it.

全訳

昨日、ユリと私はミュージカルを見るために劇場の前で待ち合わせをした。私たちがチケットを買おうとした時、私は財布を持っていないことに気付いた。突然私は、水を買った後で、自動販売機の隣のベンチに財布を置いてきてしまったことを思い出した。そこは劇場からたった数ブロック離れた場所だった。だから私たちはそこに急いで走って行ったが、財布を見つけることはできなかった。私は泣きそうになっていた。するとユリが近くの交番に行くことを提案した。そこにそれはあったのだ！ 私は日本の交番の制度を本当にありがたく思った。私たちはちょうどミュージカルの時間に間に合い、それを満喫した。



設問解説

正解は 18 - ③, 19 - ①, 20 - ④, 21 - ②。

物語は話し手と彼女の友人のユリが劇場の前で会うところから始まるが、第3文 (Suddenly I remembered ...) に「ユリに会う前に水を買った後で、財布を置いてきてしまったことを思い出した」とあることから、一人で水を買っている場面の ③ は ① よりも前にくることが決まる。その後、第7文 (Then Yuri suggested ...) と第8文 (There it was!) から2人一緒に財布を探しに交番に行ったことがわかり、さらに最終文 (We were just ...) からミュージカルに間に合ったことがわかるので、③ → ① → ④ → ② の順番が確定する。

主な語句・表現

- ◇ be about to - 「(まさに) -しようとする」
- ◇ next to ... 「…の隣の」
- ◇ block 図 「(4つの街路で囲まれた) ブロック: 区画」
- ◇ dash 図 「急いで走る: ダッシュする」
- ◇ suggest (that) S (should) V 原形 「SがVすることを提案する」 「…を提案[要求; 命令]する」という意味の他動詞に続く that 節の中は「should + V 原形」または「V 原形 (仮定法現在)」が用いられる。
- ◇ nearby 図 「近くの」
- ◇ There it was. 「そこにそれがあった」 副詞 there (そこに) が文頭に出た形。
- ◇ be grateful for ... 「…をありがたく思う: …に感謝する」
- ◇ be (just) in time for ... 「…に (ちょうど) 間に合う」
- ◇ vending machine 「自動販売機」
- ◇ police box 「交番」

問 22	22	正解 ④	問 23	23	正解 ①
問 24	24	正解 ②	問 25	25	正解 ②

スクリプト

Here are all the camp participants. Please help me divide them into 5 groups. First, children aged 5 or younger are in Group 1, whether they are boys or girls. Likewise, all those aged between 6 and 10 are in Group 2. Group 3 consists of boys aged 11 or over, and group 4 consists of girls aged 11 or over. All parents are in Group 5.

全訳

ここにキャンプ参加者全員がいます。彼らを5つのグループに分けるのを手伝ってください。まず、5歳以下の子どもは、男女問わずグループ1に入ります。同様に、6歳から10歳までの全ての子どもはグループ2に入ります。グループ3は11歳以上の男子から成り、グループ4は11歳以上の女子から成ります。親たちは皆グループ5に入ります。

キャンプ参加者

識別番号	性別	年齢	グループ番号
0001	女子	11歳	22
0002	男子	5歳	23
0003	男子	9歳	24
0004	女子	6歳	25
0005	男子	13歳	
0006	男子	7歳	

- ① グループ1
- ② グループ2
- ③ グループ3
- ④ グループ4
- ⑤ グループ5

設問解説

正解は 22 - ④, 23 - ①, 24 - ②, 25 - ②。

- 22 第5文 (Group 3 consists ...) より、11歳以上の女子はグループ4に入る。
- 23 第3文 (First, children aged ...) より、5歳以下の全ての子どもはグループ1に入る。
- 24 第4文 (Likewise, all those ...) より、6歳から10歳までの全ての子どもはグループ2に入る。
- 25 上記第4文より、6歳から10歳までの全ての子どもはグループ2に入る。

主な語句・表現

- ◇ participant 図「参加者」
- ◇ divide A into B 「AをBに分ける」
- ◇ aged ... or younger 「…歳以下の」 aged + 〈数〉で「…歳の」という意味を表し、直前の名詞を修飾する。
- ◇ whether A or B 「AであろうとBであろうと」
- ◇ likewise 図「同様に」
- ◇ all those 「全ての人々 [子ども]」 those は people [children] を表している。
- ◇ consist of ... 「…から成る」
- ◇ help O (to) - 「O が…するのを手伝う」
- ◇ aged ... or over 「…歳以上の」

出題のねらい

B 複数の情報を聞き、最も条件に合う候補を選ぶことを通じて、状況・条件に基づき比較して判断する力を問う問題です。

出典

Original Material

問 26 26 正解 ④

スクリプト

- 1: Apartment No. 1 is a one-bedroom apartment in very good condition. The rent is pretty reasonable; it's 600 dollars a month. It's on the second floor of a three-story building, and about a fifteen-minute walk from the nearest station. I bet you'll like it.
- 2: Apartment No. 2 is already equipped with a bed, a desk and a chair, so you can save on initial costs. It takes 10 minutes to the station by bus, and the rent is 700 dollars a month. You can even grow plants in the small garden in front of the building.
- 3: Apartment No. 3 is a one-bedroom apartment located on the third floor of a romantic brick building. It's close to the station; you can get there within 5 minutes on foot. The rent is 900 dollars, but you'll find it's worth the price.
- 4: Apartment No. 4 is a studio apartment whose rent is 750 dollars a month. It's on the second floor of a newly built four-story building. It takes only three minutes to the station by bike, but even when you walk, it will take you no longer than 10 minutes.

全訳

- 1: 1番のアパートは、とても状態の良い、寝室が1つの貸室です。賃料はかなり手ごろで、1ヵ月600ドルです。3階建ての建物の2階に位置し、最寄駅から徒歩約15分です。きっとお気に召すはずですよ。
- 2: 2番のアパートは、ベッド、机、椅子がすでに備え付けられているので、初期費用を節約することができます。バスで駅まで10分で、家賃は1ヵ月700ドルです。建物の前の小さな庭で植物を育てることもできます。
- 3: 3番のアパートは、ロマンチックなレンガ造りの建物の3階に位置する、寝室が1つの貸室です。駅まで近く、徒歩5分以内で到着できます。賃料は900ドルですが、それだけの価値があるとおわかりになることでしょう。
- 4: 4番のアパートは、賃料が1ヵ月750ドルのワンルームタイプの貸室です。新築4階建ての建物の2階にあります。自転車で駅まで3分しかかかりませんが、歩いてもわずか10分で到着します。

(問い) 26 は、あなたが最も選ぶ可能性が高いアパートである。

- ① 1番
- ② 2番
- ③ 3番
- ④ 4番

設問解説

正解は ④。

- ① 不正解。2階に位置し、賃料が600ドルなので、BとCの条件は満たしているが、「最寄駅から徒歩約15分」とあるので、Aの条件に合わない。
- ② 不正解。家賃は700ドルなので、Cの条件は満たしているが、駅まで徒歩ではなくバスで10分なので、Aの条件に合わず、また、何階に位置するかの明確な情報はないため、Bの条件を満たしていると言えない。
- ③ 不正解。駅まで徒歩5分以内で3階に位置するとあるので、AとBの条件を満たしているが、賃料が900ドルなので、Cの条件に合わない。
- ④ 正解。「駅まで歩いてもわずか10分」がAの条件を、「2階にある」がBの条件を、「家賃750ドル」がCの条件を満たしている。

アパート番号	条件 A	条件 B	条件 C
① 1番	×	○	○
② 2番	×	?	○
③ 3番	○	○	×
④ 4番	○	○	○

主な語句・表現

- ◇ one-bedroom 図「寝室が1つの」
- ◇ apartment 図「アパート (の貸室)」 1世帯分の貸室を指す。建物全体は apartment building などと表す。
- ◇ rent 図「賃料」
- ◇ reasonable 図「手ごろな価格である」
- ◇ on the ... floor 「…階に」 ... には序数が入る。
- ◇ 〈数〉-story 図「…階建ての」
- ◇ nearest 図「最寄りの」
- ◇ equip A with B 「AにBを備え付ける」
- ◇ initial cost 「初期費用」
- ◇ brick 図「レンガの」
- ◇ worth 図「…の価値がある」
- ◇ no longer than 10 minutes 「わずか10分」
- ◇ pretty 図「かなり」
- ◇ a 〈数〉-minute walk 「徒歩…分(の距離)」
- ◇ I bet (that) S + V 「きっと S V だと思う」
- ◇ save on ... 「…を節約する」
- ◇ (be) located ... 「…に位置している」
- ◇ on foot 「徒歩で」
- ◇ studio 図「ワンルーム」

第5問

解答

問 27 - ③			(3点)
問 28 ~ 31	28 ⑥	29 ⑥	(両方正解で2点)
	30 ④	31 ③	(各1点)
問 32 - ②	問 33 - ②		(各4点)

出題のねらい

身近な話題や知識のある社会的な話題に関する講義を聞きメモを取ることを通じて、概要や要点をとらえる力や、聞き取った情報と図表から読み取れる情報を組み合わせて判断する力を問う問題です。ここでは、大学で、英語の習熟度についての講義を、ワークシートにメモを取りながら聞いているという想定です。

出典

Original Material

スクリプト

It is often said that English proficiency among Japanese people is not high, especially when it comes to communication skills such as listening and speaking abilities. A survey conducted by a Swiss international education company in 2019 revealed that Japan currently ranks fifty-third out of 100 non-English speaking countries and regions. It also revealed that Japan now has a lower proficiency level than both South Korea and China.

One reason is the English education system in Japan. It places more emphasis on grammar and vocabulary. A broader understanding and the practical uses of English are not taught properly because teachers need to cover specific materials to prepare students for their upcoming exams.

Another reason lies in the Japanese language itself. The Japanese spoken language has only 56 sounds, compared to about 72 in English, 86 in Chinese, and over 100 in the Arabic language. It is no wonder that Japanese have particular difficulty identifying unfamiliar sounds in foreign languages. The famous inability to tell the difference between an "l" and an "r" is just one example. Japanese are simply not equipped to hear English sounds, unless they make a particular effort to learn the sounds of a foreign language.

What's more, the Japanese grammar and sentence structure is unlike that of any other language except Korean. For example, it is virtually the complete reverse of English in terms of sentence structure, with the verb coming at the end of the sentence.

Nevertheless, the Japanese make up for their language handicap by being some of the most hospitable people in the world. If they can't explain in English the directions to a place you are asking about, they will likely try very hard to help you by drawing a map or even walking you all the way to your destination.

全訳

リスニングやスピーキング能力といったコミュニケーション能力ということとなると特に、日本人の英語習熟度は高くないとしばしば言われている。スイスにある国際教育の企業が2019年に行った調査により、日本は現在、100の非英語圏の国や地域の中で53位であることが明らかになった。またその調査により、日本は今では韓国と中国の両国よりも低い習熟度であることが明らかになった。

1つの理由は、日本の英語教育制度である。それは、文法や語彙をより重視している。教師は生徒に次の試験の準備をさせるために特定の教材を扱う必要があるため、英語についてのより広い理解や実用的な使い方はきちんと教えられないのである。

別の理由は、日本語そのものにある。日本語の話し言葉には56の音しかないが、これに対して英語には約72、中国語には86、アラビア語には100を超える音が存在する。日本人が外国語の聞きなれない音を識別するのに特に苦勞するというのも驚きではない。l(エル)とr(アール)の違いがわからないことはよく知られているが、これは1つの例にすぎない。日本人は、外国語の音を習得する特別な努力をしない限り、英語の音を聞き取る能力が全く備わっていないのだ。

さらに、日本語の文法や文の構造は、韓国語を除いて、他のどの言語とも似ていない。例えば、文の終わりに動詞が来るというように、文構造に関しては英語とほぼ真逆である。

にもかかわらず、日本人は世界で最高レベルのもてなしをすることにより、言語のハンデを埋め合せている。日本人は、あなたがたずねている場所への行き方を英語で説明できない場合、地図を描いたり、あるいはわざわざ目的地まであなたを歩いて連れて行ってくれさせて、おそらく非常に一生懸命手助けしようとしてくれるだろう。

ワークシート

○日本人の英語習熟度

2019年の調査によれば、日本の英語習熟度の順位は 27 であった。

○日本人が英語が得意でない理由

学校教育	学校は実際の 29 よりも文法と 28 に焦点を当てている。
不利な点	日本語は英語よりも 30 の種類が少ない。
日本語独自の特性	日本語の 31 は英語とは全く違う構造である。

設問解説

問 27 27 正解 ③

- ① 韓国の順位よりも上
- ② 他のどの国の順位よりも下
- ③ 韓国と中国の順位よりも下
- ④ 韓国と中国の順位の間

正解は ③。

第1段落最終文 (It also revealed ...) で「日本は今では韓国と中国の両国よりも低い習熟度である」と述べられている。

なお、同段落第2文 (A survey conducted ...) から、日本は100カ国中53位であることがわかるので、②は誤り。

問 28 28 正解 ⑥

問 29 29 正解 ⑤

問 30 30 正解 ④

問 31 31 正解 ③

- ① イディオム
- ② 文字
- ③ 文
- ④ 音
- ⑤ 使い方
- ⑥ 語彙

日本の学校教育の特徴については第2段落に述べられている。同段落第2文 (It places more ...) で「それ(日本の英語教育制度)は、文法や語彙をより重視している」と述べているので 28 には ⑥ が入り、続く第3文 (A broader understanding ...) で「英語についての実用的な使い方はきちんと教えられない」とあるので 29 には ⑤ が入る。

日本人が英語を習得する上での不利な点は第3段落に述べられている。同段落第2文 (The

Japanese spoken ...) で日本語の音の種類は英語など他の言語に比べて少ないことが述べられ、続く第3文 (It is no ...) で日本人が外国語の聞きなれない音を識別するのに苦労することが述べられているので、30には④が入る。

日本語の独特な特徴については第4段落で述べられている。同段落第1文 (What's more, the ...) に「日本語の文法や文の構造は、韓国語を除いて、他のどの言語とも似ていない」と述べられているので、31には③が入る。

問 32 32 正解 ②

- ① 日本人は低い英語力が理由で痛烈に批判されている。
- ② 日本人は低い英語力を親切な行為で埋め合わせようとする。
- ③ 日本人は外国語の習得において、生物学的に不利な点がある。
- ④ 日本語に似た文法構造を持つ言語は他にない。

正解は ②。

最終段落第1文 (Nevertheless, the Japanese ...) で、「日本人は世界で最高レベルのもてなしをすることにより、言語のハンデを埋め合わせている」と述べている。

①については「痛烈に批判されている」とは述べられておらず、③についても「生物学的に不利」とは述べられていない。また、第4段落第1文 (What's more, the ...) に、「日本語の文法や文の構造は、韓国語を除いて、他のどの言語とも似ていない」とあるので、韓国語とは文法や文の構造が似ていることになり、④も誤り。

主な語句・表現

[ワークシート/
設問文・選択肢]

- ◇ proficiency 図「習熟(度)」
- ◇ focus on ... 「…に焦点を当てる」
- ◇ particular 図「独特な」
- ◇ above 圖「…より上に[で]」
- ◇ idiom 図「イディオム：慣用句」
- ◇ severely 圖「厳しく：痛烈に」
- ◇ compensate for A with B 「AをBで埋め合わせる」
- ◇ biological 圖「生物学的な」
- ◇ survey 圖「調査」
- ◇ disadvantage 圖「不利な点」
- ◇ structure 圖「構造」
- ◇ below 圖「…より下に[で]」
- ◇ usage 圖「使用(法)」
- ◇ criticize 圖「…を批判する」
- ◇ similar to ... 「…に似た」

[第1段落]
(It is often ...)

- ◇ It is said that S+V 「S Vと言われている」
- ◇ when it comes to ... 「…ということになると」
- ◇ reveal 圖「…を明らかにする」
- ◇ rank 圖「…の順位を占める」
- ◇ currently 圖「現在」
- ◇ region 圖「地域」

[第2段落]
(One reason is ...)

- ◇ place emphasis on ... 「…を重視する」
- ◇ properly 圖「適切に：きちんと」
- ◇ material 圖「教材」
- ◇ upcoming 圖「次回の：もうすぐやってくる」
- ◇ practical 圖「実用的な」
- ◇ specific 圖「特定の」
- ◇ prepare A for B 「AにBの準備をさせる」

[第3段落]
(Another reason
lies ...)

- ◇ spoken language 「話し言葉」
- ◇ It is no wonder that S+V 「S Vなのは驚きではない」
- ◇ have difficulty (in) -ing 「-するのに苦労する」
- ◇ tell the difference between A and B 「AとBの違いがわかる」
- ◇ simply not ... 「全く…ない」 not simply ... は「単に…というわけではない」という意味。
- ◇ be equipped to - 「-する能力が備わっている」
- ◇ unless 圖「…しない限り」

[第4段落]
(What's more,
the ...)

- ◇ what's more 「さらに」
- ◇ reverse 圖「逆」
- ◇ with ... -ing 「…が-している状態で」 付帯状況の with が導く構文。
- ◇ verb 圖「動詞」
- ◇ virtually 圖「実質的に：ほぼ」
- ◇ in terms of ... 「…に関して」

[第5段落]
(Nevertheless,
the Japanese ...)

- ◇ nevertheless 圖「にもかかわらず」
- ◇ hospitable 圖「もてなしの精神のある：客に親切である」
- ◇ likely 圖「おそらく」
- ◇ destination 圖「目的地」
- ◇ make up for ... 「…を埋め合わせる」
- ◇ all the way 「はるばる：わざわざ」

出典

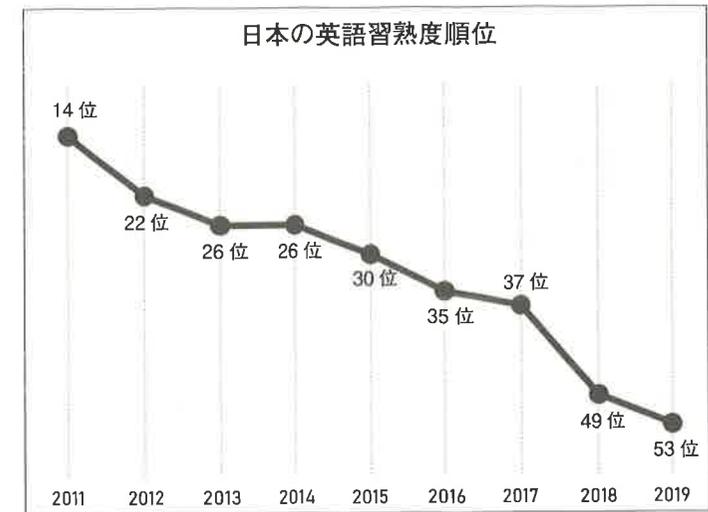
Original Material

In 2019, Japan's English proficiency ranking dropped by four places from its forty-ninth place in 2018. Japan had been categorized as being in the "low proficiency" level since 2016. Now, Japan's Ministry of Education has launched a number of measures to combat the Japanese people's lack of English skills.

スクリプト

全訳

2019年、日本の英語習熟度順位は2018年の49位から4位ほど落ちた。日本は2016年からずっと「低習熟度」レベルにあると分類されたことになった。現在、日本の文部科学省は、日本人の英語力欠如に対処するため、多くの方策を開始している。



問 33 33 正解 ②

- ① 日本の低い英語習熟度は政府の方針に責任がある。
- ② 2019年に、日本は4年連続で「低習熟度」レベルにあると分類された。
- ③ 日本の英語習熟度は下がり続けるだろう。
- ④ 日本の多くの英語の教師は、授業で教科書を使わない。

正解は ②。

講義の続きの第2文 (Japan had been ...) に「日本は2016年からずっと『低習熟度』レベルにあると分類されたことになった」とあり、これは②の内容と合っている。他の選択肢のようなことは、講義からも図からも読み取れない。

設問解説

主な語句・表現

[グラフ・選択肢]

- ◇ index 図「指標」
- ◇ be to blame for ... 「…に対する責任がある；…の責めを負うべきである」
- ◇ categorize 圖「…を分類する」
- ◇ for the fourth successive year 「4年連続で」

[講義の続き]

- ◇ place 図「順位；地位」 〈序数〉+ place で「…位」を表す。
- ◇ Ministry of Education 「文部科学省」 正式な英語表記は、Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology。
- ◇ launch 圖「…を開始する；…に乗り出す」
- ◇ a number of ... 「多くの…」
- ◇ measure 図「方策；手段」
- ◇ combat 圖「…と闘う；…に対処する」

第6問

解答

- | | | |
|------------|----------|---------|
| A 問 34 - ② | 問 35 - ③ | (各 3 点) |
| B 問 36 - ① | 問 37 - ② | (各 4 点) |

出題のねらい

A 身近な話題や馴染みのある社会的な話題に関する会話や議論を聞き、話者の発話の要点を選ぶことを通じて、必要な情報を把握する力や、それらの情報を統合して要点を整理、判断する力を問う問題です。

出典

Original Material

スクリプト

問 34 34 正解 ② 問 35 35 正解 ③

[設問解説のために、通し番号を振ってあります]

- ① Jane : Takeshi, I often hear about the low birth rate in Japan.
- ② Takeshi : Me too. People are marrying later and having fewer children.
- ③ Jane : That means there will be fewer workers, right?
- ④ Takeshi : Exactly. The situation is getting worse and worse.
- ⑤ Jane : If there aren't enough workers, perhaps Japan should rely more on robots.
- ⑥ Takeshi : Well, there seem to be other measures the government should take now.
- ⑦ Jane : Like what?
- ⑧ Takeshi : For example, raising the retirement age will enable healthy elderly people to work longer.
- ⑨ Jane : Well, that's true. There are many motivated, skilled older people.
- ⑩ Takeshi : It is also important to create a better environment for women who want to work and raise a child at the same time. Increasing the number of child-care facilities would be helpful.
- ⑪ Jane : But older people will still need to be taken care of when they become sick or really old, won't they?
- ⑫ Takeshi : What's your point?
- ⑬ Jane : Now, without enough caregivers due to the low birthrate, you don't seem to have any choice but to utilize nursing robots in the near future.

全訳

- ① ジェーン：タケシ、日本での低出生率のことを私よく耳にするわ。
- ② タケシ：僕もだよ。結婚するのが遅くなってきていて、子どもの数も減ってきているんだ。
- ③ ジェーン：働き手が少なくなるってということよね？
- ④ タケシ：その通りだよ。状況はどんどん悪化してきているよ。
- ⑤ ジェーン：もし十分な数の働き手がいなければ、ひょっとしたら日本はもっとロボットに頼るべきかもね。
- ⑥ タケシ：うーん。政府が今とるべき措置は他にあるように思えるな。
- ⑦ ジェーン：どんな？
- ⑧ タケシ：例えば、退職年齢を引き上げたら、健康な高齢者がもっと長く働けるよね。
- ⑨ ジェーン：ああ、そうね。やる気のある熟練の高齢者がたくさんいるものね。
- ⑩ タケシ：働きながら同時に子育てをしたい女性のためにもっと良い環境を作ることも重要だよ。保育施設の数を増やすことが助けになるだろうね。
- ⑪ ジェーン：でも、高齢者が病気になったり本当に高齢になった時には、やっぱり世話をしてもらう必要があるわよね？

⑫ タケシ : 何が言いたいのか?

⑬ ジェーン : 今、低出生率のせいで十分な数の介護者がいないから、近い将来介護ロボットを活用する以外に選択肢が無いように思えるわ。

設問解説

問 34 34 正解 ②

(問い) タケシは何を提案しているか。

- ① 保育施設ではもっと多くの保育士が雇われるべきだ。
- ② 高齢者と女性が人的資本としてもっと活用されるべきだ。
- ③ ロボットは職場で人間に取って代わるべきだ。
- ④ 政府は人々がより多くの子どもを持つように奨励すべきだ。

正解は ②。

タケシは発言⑧で「退職年齢を引き上げたら、健康な高齢者がもっと長く働ける」と述べており、発言⑩で「働きながら同時に子育てをしたい女性のためにもっと良い環境を作ること重要だ」とも述べている。したがって、高齢者や女性をもっと労働者 (= 人的資本) として活用すべきと考えていると判断できるので、②が正解。

①, ③, ④の内容はタケシの発言から読み取れないので誤り。

問 35 35 正解 ③

(問い) ジェーンはロボットを活用することについてどう考えているか。

- ① 自動化は人々から仕事を奪うだろう。
- ② 日本は退職した人々が仕事に復帰するのを手助けするためにもっとロボットが必要である。
- ③ ロボットは高齢化社会において大いに役に立つだろう。
- ④ ロボットは女性にとってより良い労働環境を作るのを手助けするだろう。

正解は ③。

ジェーンは発言⑤で「もし十分な数の働き手がいなければ、日本はもっとロボットに頼るべき」と述べており、発言⑬で「十分な数の介護者がいないから、近い将来介護ロボットを活用する以外に選択肢が無いように思える」とも述べている。つまりジェーンは、高齢化社会においてロボットが労働者や介護者の代わりに務めるようになることを示唆しているので、③が正解。

①, ②, ④のような内容はジェーンの発言から読み取れないので誤り。

主な語句・表現

[スクリプト]

- ◇ birth rate 「出生率」
- ◇ Exactly. 「その通り」
- ◇ There seem to be ... 「…があるようだ」
- ◇ Like what? 「どのような?」 この like は「…のような」という意味の前置詞。
- ◇ retirement ㊦ 「退職」
- ◇ enable O to - 「O が-するのを可能にする」
- ◇ elderly people 「高齢者」
- ◇ child-care facility 「保育施設」
- ◇ point ㊦ 「真意; 言いたいこと」
- ◇ ..., right? 「…だよな?」
- ◇ rely on ... 「…に頼る」
- ◇ measure ㊦ 「方策; 手段」
- ◇ motivated ㊦ 「やる気のある」
- ◇ still ㊦ 「それでもやはり」
- ◇ caregiver ㊦ 「介護者」

◇ due to ... 「…が原因で; …のせいで」

◇ don't have any choice but to - 「-する以外に選択肢は無い」 この but は「…以外に」という前置詞。

◇ utilize ㊦ 「…を活用する」

◇ nursing ㊦ 「介護の」

[設問文・選択肢]

◇ nurse ㊦ 「保育士; 看護師」

◇ employ ㊦ 「…を雇う」

◇ human resource 「人的資本; 人材」

◇ replace ㊦ 「…に取って代わる」

◇ workplace ㊦ 「職場」

◇ automation ㊦ 「自動化」

◇ deprive A of B 「A から B を奪う」

◇ help O (to) - 「O が-するのを手助けする」 ◇ retired ㊦ 「退職した」

◇ of great help 「大いに役立つ」 very helpful と同義。of + (抽象名詞) で形容詞的な意味を表す。

◇ aging society 「高齢化社会」

出題のねらい

B 身近な話題や馴染みのある社会的な話題に関する会話や議論を聞き、それぞれの話者の立場を判断し、意見を支持する図表を選ぶことを通じて、必要な情報を把握する力や、それらの情報を統合して要点を整理、判断する力を問う問題です。

出典

Original Material

問 36 36 正解 ① 問 37 37 正解 ②

[設問解説のために、通し番号を振ってあります]

① John : For years, we've been taking students to Washington, D.C. for the school trip. Naomi, don't you think we should change our destination?

② Naomi : I don't think so. In our capital city, students can surely learn a lot about history and politics.

③ John : But they may want some stimulation.

④ Mike : I agree, John. Perhaps Washington, D.C. is too educational.

⑤ Naomi : OK, Mike. What city do you think is suitable?

⑥ Mike : Maybe New York?

⑦ Naomi : Why New York?

⑧ Mike : Students will enjoy seeing musicals and eating excellent dinners.

⑨ John : Hmm ... that sounds fun.

⑩ Lisa : Wait a minute. How much do you think it costs to enjoy those luxuries? All of those dinners, entertainment, and accommodations would be extremely costly.

⑪ Naomi : That's true, Lisa. Parents wouldn't want to pay so much.

⑫ Lisa : They expect school trips to be helpful to their children's development.

⑬ Naomi : Exactly. The trip should have an educational purpose.

⑭ Mike : Hey, New York has educational aspects as well. There are workshops provided by many of the museums.

⑮ John : Seeing the Statue of Liberty up close will also stimulate students' intellectual curiosity.

⑯ Lisa : Still, we can't deny a trip to New York would be costly.

⑰ Naomi : So you also think we should stick to Washington, D.C., Lisa?

⑱ Lisa : To be honest, I'm not actually against changing the destination. I'm just against going to New York.

⑲ John : Maybe we should consider some other places as well.

スクリプト

全訳

- ①ジョン：何年間も我々は修学旅行で生徒をワシントンに連れて行っているよね。ナオミ、行き先を変えるべきだと思わない？
- ②ナオミ：そうは思わないわ。首都では、生徒たちは確実に歴史や政治についてたくさん学ぶことができるもの。
- ③ジョン：でも、彼らは刺激が欲しいかもしれないね。
- ④マイク：僕もそう思うよ、ジョン。おそらくワシントンは教育的要素が強すぎるだろうね。
- ⑤ナオミ：いいわ、マイク。どの都市がふさわしいと思う？
- ⑥マイク：たぶんニューヨークではないかな？
- ⑦ナオミ：どうしてニューヨークなの？
- ⑧マイク：生徒はミュージカルを鑑賞したり美味しい食事を食べて楽しむことができるよね。
- ⑨ジョン：なるほど。楽しそうだね。
- ⑩リサ：ちょっと待って。そんな贅沢なことを楽しむのにどれだけお金がかかると思ってるの？ 夕食、娯楽、宿泊施設の費用はどれもとてつもなく高いと思うわ。
- ⑪ナオミ：そうよね、リサ。保護者の方々はそんなに多くのお金を払いたくないでしょうね。
- ⑫リサ：彼らは修学旅行が子どもの成長にとって役に立つことを期待しているわ。
- ⑬ナオミ：その通りよ。旅行には教育的な目的があるべきよ。
- ⑭マイク：ねえ、ニューヨークには教育的側面もあるよ。多くの博物館がワークショップを提供しているし。
- ⑮ジョン：自由の女神像をすぐ近くで見れば、生徒の知的好奇心も刺激されるよね。
- ⑯リサ：それでも、ニューヨークへの旅はお金がかかるってことは否定できないわ。
- ⑰ナオミ：じゃありさ、あなたもワシントンのままの方がいいと思ってるのね？
- ⑱リサ：正直に言うと、行き先を変えることに実は反対ではないのよ。ただ、ニューヨークに行くことに反対なの。
- ⑲ジョン：たぶん他の場所も考えてみた方がいいね。

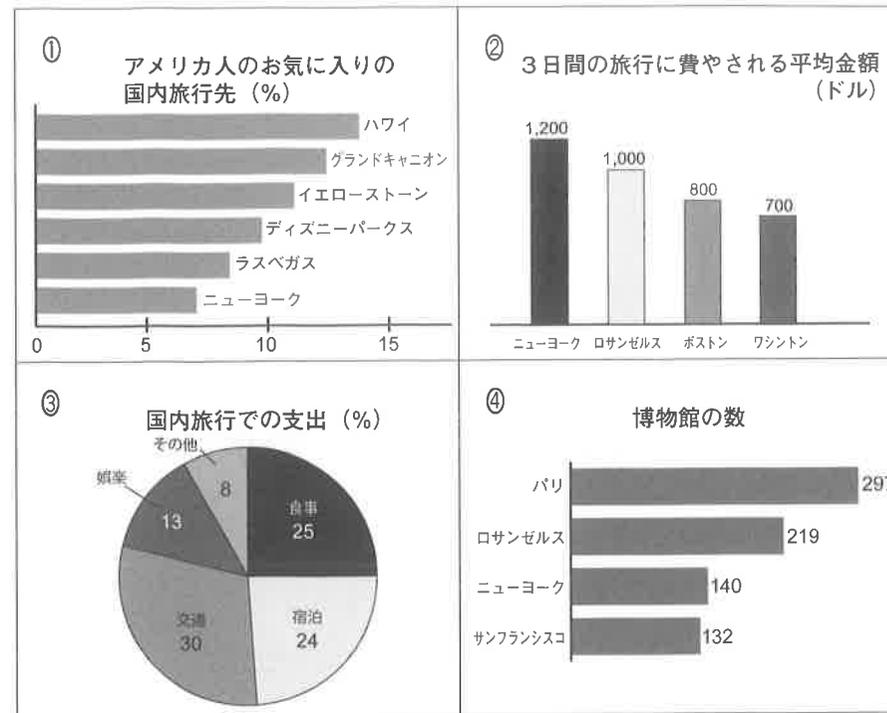
設問解説

問 36 36 正解 ①

正解は ①。

ジョンは、発言①や発言⑱で修学旅行の行き先を変える提案をしており、マイクは発言⑥以降でニューヨークを行き先にすべきだと提案している。また、リサはニューヨークに行くことには反対しているが、発言⑱で「行き先を変えることに実は反対ではない」と述べている。以上のことから、ジョン、マイク、リサの3人は修学旅行先を変えることに反対ではないと判断できる。これに対しナオミは発言②で「行き先を変えるべきだと思わない」と述べており、最後まで主張を変えていないので、行き先をワシントン以外に変更することに反対しているとわかる。したがって正解は ①。

問 37 37 正解 ②



正解は ②。

リサは発言⑩と⑯で、ニューヨークへの旅行は非常に高いと述べている。したがって、他の旅行先に比べてニューヨーク旅行の費用が高いことを示す ② が正解。

① や ④ のグラフはリサの発言と関連が無いので誤り。また、リサはニューヨーク旅行にお金がかかることを述べているのであり、③ のような一般的な国内旅行費の内訳について述べているわけではない。

主な語句・表現

[スクリプト]

- ◇ destination 図「目的地；行き先」
- ◇ surely 副「確実に」
- ◇ stimulation 図「刺激」
- ◇ suitable 図「ふさわしい；適切な」
- ◇ entertainment 図「娯楽」
- ◇ extremely 副「非常に；とてつもなく」
- ◇ workshop 図「ワークショップ；研修会」
- ◇ up close 「すぐ近くで」
- ◇ intellectual 図「知的な」
- ◇ still 副「それでもなお」
- ◇ deny (that) S+V 「S V ということを否定する；S V ではないと思う」
- ◇ stick to ... 「…に固執する」
- ◇ domestic 図「国内の」
- ◇ capital city 「首都」
- ◇ politics 図「政治」
- ◇ educational 図「教育的な」
- ◇ luxury 図「贅沢；贅沢品」
- ◇ accommodation 図「宿泊施設」
- ◇ costly 図「費用がかかる；高い」
- ◇ Statue of Liberty 「自由の女神像」
- ◇ stimulate 副「…を刺激する」
- ◇ curiosity 図「好奇心」
- ◇ to be honest 「正直に言うと」
- ◇ expenditure 図「支出；出費」

[設問文・選択肢]