

(100点満点)

問題番号	設問	解答番号	正解	配点	自己採点
第1問	問1	1	④	4	
	問2	2	③	4	
	問3	3	②	4	
	問4	4	①	4	
	問5	5	②	3	
	問6	6	④	3	
	問7	7	①	3	
第1問 自己採点小計				(25)	
第2問	問8	8	③	4	
	問9	9	③	4	
	問10	10	④	4	
	問11	11	③	4	
第2問 自己採点小計				(16)	
第3問	問12	12	②	3	
	問13	13	②	3	
	問14	14	③	3	
	問15	15	③	3	
	問16	16	①	3	
	問17	17	①	3	
第3問 自己採点小計				(18)	

問題番号	設問	解答番号	正解	配点	自己採点
第4問	問18	18	③		
	問19	19	④		
	問20	20	①	4*	
	問21	21	②		
	問22	22	③	1	
	問23	23	①	1	
	問24	24	⑤	1	
問25	25	②	1		
B 問26	26	②	4		
第4問 自己採点小計				(12)	
第5問	問27	27	③	3	
	問28	28	②	2*	
	問29	29	⑥		
	問30	30	③	2*	
	問31	31	⑤		
	問32	32	④	4	
	問33	33	①	4	
第5問 自己採点小計				(15)	
第6問	問34	34	①	3	
	問35	35	①	3	
	問36	36	①	4	
	問37	37	④	4	
第6問 自己採点小計				(14)	
自己採点合計				(100)	

(注) ※は、全部正解の場合のみ点を与える。

※【読み上げられた英文】および【訳】で太字になっている部分は、聴き取りの上で重要な部分を示しています。

第1問

A 短文発話内容一致問題

問1 1 ④

【読み上げられた英文】

I would've had an apple or orange if there had been any fruit at the party.

【英文と選択肢の訳】

リンゴかオレンジを僕は食べたのに、もしパーティーでフルーツがあったら。

- ① 話し手はリンゴを食べた。
- ② 話し手はリンゴとオレンジを食べた。
- ③ 話し手はオレンジを食べた。
- ④ 話し手はフルーツをまったく食べなかった。

【ポイントと解説】

I would've had ... if there had been any fruit を聴き取り、この文が過去の事実と反する仮定を表していることを理解して、話し手はフルーツをまったく食べなかったことを理解する。

問2 2 ③

【読み上げられた英文】

I've caught a cold and have a fever, so I can't play in today's baseball game.

【英文と選択肢の訳】

僕は風邪を引いてしまい、熱があるから、今日の野球の試合には出られない。

- ① 話し手はボールを捕った。
- ② 話し手は寒い気候が好きではない。
- ③ 話し手は体調が良くないと感じている。
- ④ 話し手は今日野球をした。

【ポイントと解説】

I've caught a cold and have a fever を聴き取り、話し手は体調が良くないと感じていることを理解する。

問3 3 ②

【読み上げられた英文】

Ken ran his first race last week. Now he's training hard for his second one.

【英文と選択肢の訳】

先週ケンは何回かのレースで走った。今、彼は2度目のレースに向けて練習に励んでいる。

- ① ケンはレースで1着になった。
- ② ケンは次のレースに向けて準備している。
- ③ ケンは体がとても弱っていてレースで走ることができない。
- ④ ケンは来週初めてのレースで走る予定だ。

【ポイントと解説】

Now he's training hard for his second one. を聴き取り、この one が race を表していることを押さえ、ケンが次のレースに向けて準備していることを理解する。

問4 4 ①

【読み上げられた英文】

Michael usually starts work in the afternoon, but today he's supposed to come in in the morning.

【英文と選択肢の訳】

マイケルは普段は午後には仕事を始めるが、今日は午前中に出勤することになっている。

- ① マイケルはいつもより早く職場に着くだろう。
- ② マイケルはいつもどおり午前中に職場に来るだろう。
- ③ マイケルはいつもより早く職場を出るだろう。
- ④ マイケルは今日は午後には仕事を始めるだろう。

【ポイントと解説】

Michael usually starts work in the afternoon, but today he's supposed to come in in the morning. を聴き取り、マイケルは今日はいつもより早い時間帯に職場に来ることを理解する。

B 短文発話イラスト選択問題

問5 5 ②

【読み上げられた英文】

Almost all the students climbed to the top of the ropes.

【英文の訳】

ほぼすべての生徒がロープの頂上まで到達した。

【ポイントと解説】

Almost all the students climbed to the top of the ropes. を聴き取り、ほぼ全員がロープの頂上まで到達しているイラストを選ぶ。

問6 6 ④

【読み上げられた英文】

Jim is more interested in collecting living things than anything else.

【英文の訳】

ジムは他のどんなものよりも生き物の収集に興味がある。

【ポイントと解説】

Jim is more interested in collecting living things than anything else. を聞き取り、生き物のイラストを選ぶ。

問7 7 ①

【読み上げられた英文】

The boy is cutting his hair to match his father's.

【英文の訳】

男の子は父親の髪と同じにしようと自分の髪を切っている。

【ポイントと解説】

The boy is cutting his hair to match his father's. を聞き取り、男の子が父親の髪型を見ながら自分の髪を切っているイラストを選ぶ。

第2問 対話文イラスト選択問題

問8 8 ③

【読み上げられた英文】

M: Isn't that a funny-looking monkey?
W: Yes, it has really big eyes, doesn't it?
M: No, it doesn't. I mean the monkey with the beard.

W: Oh, that one. What a long tail!
Question: Which monkey is the man talking about?

【対話と質問の訳】

男性：あのサル、おかしな顔じゃない？
女性：ええ、目が本当に大きいわね。
男性：いや、目はそんなに大きくない。僕が言っているのは髭をはやしているサルのことだよ。
女性：ああ、あれね。なんて長いしっぽなの！
質問：男性が話しているサルはどれか。

【ポイントと解説】

目が本当に大きいという女性の発話に対し、男性が2回目の発話で No, it doesn't. I mean the monkey with the beard. と応答し、それに対し女性が Oh, that one. What a long tail! と言っているのを聞き取り、目が大きくなり、髭をはやし、しっぽの長いサルのイラストを選ぶ。

問9 9 ③

【読み上げられた英文】

W: Beautiful day. Shall we walk or ride a bicycle there?

M: Well, I got too much exercise yesterday.
W: Grab a taxi then?
M: Yeah. That way we won't be bothered by other passengers.

Question: How will the couple go to the theater?

【対話と質問の訳】

女性：いい天気ね。そこへは歩いて行くか自転車に乗って行く？
男性：そうだな。僕は昨日運動をやりすぎてしまったんだ。
女性：それならタクシーをつかまえる？
男性：そうしよう。そうすれば他の乗客に煩わされなくてすむよ。
質問：二人は映画館までどうやって行くか。

【ポイントと解説】

女性が2回目の発話で Grab a taxi then? と提案したことに対し、男性が Yeah. と答えているのを聞き取り、二人がタクシーに乗ろうとしているイラストを選ぶ。

問10 10 ④

【読み上げられた英文】

M: Will you need this?
W: No, no calculators are allowed. But I'll take this.

M: Yes, you'll need something to write with.
W: I'll take this, too, to buy a snack during the break.

Question: What will the daughter take?

【対話と質問の訳】

男性：これは必要になる？
女性：いいえ、計算機の使用は認められていないの。でもこれを持って行くわ。
男性：そうだね、何か書くものが必要になるね。
女性：これも持って行くわ、休憩時間にスナックを買うために。
質問：娘は何を持って行くか。

【ポイントと解説】

女性(娘)の最初の発話の I'll take this に対する男性の発話の Yes, you'll need something to write with. と、女性の2回目の発話 I'll take this, too, to buy a snack を聞き取り、娘が持って行くもの特定する。

問11 11 ③

【読み上げられた英文】

M: Could you direct me to an ATM?
W: Certainly! Head toward the south bus terminal.
M: So it's near the convenience store?
W: No. It's on the other side, after the ticket office.

Question: Where is the ATM?

【対話と質問の訳】

男性：ATMへの行き方を教えていただけますか。
女性：もちろんです！南口のバスターミナルの方へ向かってください。
男性：じゃあ、コンビニの近くですか。
女性：いいえ。それは通路の反対側で、切符売り場を過ぎたところです。
質問：ATMはどこにあるか。

【ポイントと解説】

ATMへの行き方を尋ねる男性に女性が最初の発話で Head toward the south bus terminal. と答え、男性が2回目の発話で So it's near the convenience store? と聞いたことに対し、女性は No. と答えた上で It's on the other side, after the ticket office. と言っているのを聞き取り、ATMのある場所を特定する。

第3問 対話文質問選択問題

問12 12 ②

【読み上げられた英文】

M: Hi, Mom. Did you take the dog out?
W: That was your job! Were you out somewhere with your friends?
M: No, I was helping the neighbor.
W: Did she need help cutting the grass again?
M: Not this time. She had some heavy furniture that she wanted to put outside.
W: Oh, I see.

【対話の訳】

男性：ねえ、お母さん。犬を散歩に連れて行ってください？
女性：それはあなたの仕事だったでしょ！友達とどこかへ出かけていたの？
男性：違うよ。隣の人の手伝いをしていたんだ。
女性：お隣さんはまた芝刈りの手伝いが必要だったの？

男性：今回は違うんだ。外に出したい重い家具があったんだよ。

女性：あら、そうだったのね。

【質問と選択肢の訳】

質問：息子は何をしていたか。
① 芝刈り
② 家具の移動
③ 友達との遊び
④ 犬の散歩

【ポイントと解説】

男性(息子)の2回目の発話の I was helping the neighbor と3回目の発話の She had some heavy furniture that she wanted to put outside. を聞き取り、息子が何をしていたかを理解する。

問13 13 ②

【読み上げられた英文】

W: Should I make some fried eggs first?
M: No, do them after you put the chicken in the oven, to save time.
W: OK. In that case, I'll prepare the salad after the eggs. Why don't you work on making dessert?
M: Oh, I already picked up a cake on my way home.

【対話の訳】

女性：目玉焼きを最初に作ったらいいかしら？
男性：いや、それはチキンをオーブンに入れた後にして、時間を節約するために。
女性：わかった。それなら卵の後にサラダを用意することにするわ。あなたはデザート作りに取りかかったらどう？
男性：ああ、すでに帰宅途中でケーキを買ったんだ。

【質問と選択肢の訳】

質問：女性は最初に何を作り始めるか。
① ケーキ
② チキン
③ 目玉焼き
④ サラダ

【ポイントと解説】

女性が最初の発話で Should I make some fried eggs first? と尋ねたことに対し、男性が No, do them after you put the chicken in the oven と答え、それに対し女性が OK. と応答しているのを聞き取り、女性が最初に作り始めるのは何かを理解する。

問14 14 ㊦

【読み上げられた英文】

M: Why are you wearing such nice clothes?
 W: What's wrong with dressing up occasionally?
 M: I guess you didn't read the notice the manager handed out yesterday.
 W: No, I put it away and forgot about it.
 M: Well, we're painting today, so we'll probably get messy.
 W: Uh-oh. I'd better run home and change.

【対話の訳】

男性：どうしてそんなに素敵な洋服を着ているの？
 女性：時々オシャレして何が悪いの？
 男性：思うに、君は昨日店長が配ったお知らせを読まなかったんだね。
 女性：読まなかったわ。それはしまっしてしまい、それについては忘れてしまったの。
 男性：だけど、今日ペンキ塗りをする予定だから、多分汚れるよ。
 女性：あーあ。家に飛んで帰って着替えないとまずいわね。

【質問と選択肢の訳】

質問：会話によれば正しいのはどれか。
 ① 男性は女性にお知らせを渡さなかった。
 ② 男性はお知らせを受け取らなかった。
 ③ 女性はお知らせを読むのを忘れた。
 ④ 女性は男性に違うお知らせを渡した。

【ポイントと解説】

男性の2回目の発話 I guess you didn't read the notice the manager handed out yesterday. に対し、女性が No, I put it away and forgot about it. と言っているのを聴き取り、女性は店長から渡されたお知らせを読むのを忘れたことを理解する。

問15 15 ㊦

【読み上げられた英文】

M: You said I need two different kinds of medicine?
 W: Yes, one is to treat the infection, and the other is to make your ear feel better.
 M: And I take them for a week?
 W: Yes, but be careful. Certain foods will make the medicine less effective, so read the instruction label carefully.

【対話の訳】

男性：先生は、私には2種類の薬が必要だとおっしゃいました？

女性：そうです。1つは感染治療のために、もう1つは耳の具合をよくするためのものです。

男性：それでその薬を1週間飲むんですか。

女性：そうです。でも注意してください。特定の食べ物は薬の効果を弱めますので、薬の説明書きを入念に読んでください。

【質問と選択肢の訳】

質問：医師は男性が何をすべきだと言っているか。
 ① 耳によい特定の食物を食べる。
 ② 違う種類の痛み止めの薬を貰う。
 ③ 必ず特定の食物を食べるのを避ける。
 ④ 1週間後の次の予約を入れる。

【ポイントと解説】

女性(医師)の2回目の発話の Certain foods will make the medicine less effective, so read the instruction label carefully. を聴き取り、女性は男性に特定の食物を食べるのを避けるよう言っていることを理解する。

問16 16 ㊦

【読み上げられた英文】

M: You look like you're in a good mood.
 W: I am!
 M: But you didn't win your tennis match.
 W: No, it wasn't a good game. But my dad was there to see me!
 M: I thought he was supposed to be working in Europe all year.
 W: He was, but he arranged to return sooner.

【対話の訳】

男性：機嫌がよさそうだね。
 女性：そうなの！
 男性：でも君はテニスの試合には勝たなかったじゃない。
 女性：ええ、あれはいい試合ではなかったわ。でもお父さんが見に来てくれていたの！
 男性：君のお父さんは1年ずっとヨーロッパで仕事している予定になっているんだと思っていたよ。
 女性：そうだったんだけど、早めに帰国できるようにしたの。

【質問と選択肢の訳】

質問：なぜ女性は機嫌がいいか。
 ① 彼女がテニスをするのを父親が見てくれたから。
 ② 父親が彼女をヨーロッパに連れて行ってくれたから。

- ③ 彼女は父親をテニスで打ち負かしたから。
- ④ 彼女はテニスの試合に勝ったから。

【ポイントと解説】

男性に機嫌がよさそうだねと言われ、女性は最初の発話で I am! と応答し、2回目の発話で my dad was there to see me! と言っているのを聴き取り、女性が機嫌がいい理由を特定する。

問17 17 ㊦

【読み上げられた英文】

W: Did you get your computer back from the shop?
 M: Oh, I never took it there.
 W: Really? So it wasn't in such bad shape after all.
 M: No, luckily. I used my smartphone to look up my problem online and was able to fix it myself.
 W: Wow, you could be a computer repairman!

【対話の訳】

女性：コンピュータは店から戻ってきた？
 男性：ああ、店には持って行かなかったんだ。
 女性：そうなの？ ということは、そもそもあなたのコンピュータはそんなに具合が悪くなかったということね。
 男性：幸いなことにそうだったんだ。スマホを使ってネットで問題を調べて、自分でそれを解決することができたんだ。
 女性：すごい、あなた、コンピュータの修理人にもなれるわね！

【質問と選択肢の訳】

質問：男性は何をしたか。
 ① コンピュータを1人で修理した。
 ② コンピュータの修理人と話をした。
 ③ コンピュータを修理店に持って行った。
 ④ 新しいコンピュータを買いに行った。

【ポイントと解説】

女性が男性のコンピュータについて尋ねていることを押さえ、男性の2回目の発話の I used my smartphone to look up my problem online and was able to fix it myself. を聴き取り、男性が何をしたかを理解する。

第4問

A モノローグ型図表完成問題

問18~21 18 ㊦, 19 ㊦, 20 ㊦, 21 ㊦

【読み上げられた英文】

One hundred high school students were asked this question: Which of the following is your favorite snack? They were asked to select only one item from five choices: "chocolate," "ice cream," "popcorn," "potato chips," and "other." (18) "Popcorn" was at the top of the list with more than a third of all votes. (19) Twenty-six percent of students chose "potato chips." (20) Just over half that percentage selected "chocolate." (21) The least popular snack was "ice cream," with only 7 percent of the votes. What do you think the other people liked?

【全訳】

100人の高校生が次のような質問をされました。それは「あなたが好きなスナックは次のうちどれですか」というものでした。彼らは5つの選択肢、「チョコレート」「アイスクリーム」「ポップコーン」「ポテトチップス」そして「その他」から1つの品目だけ選ぶように言われました。(18)「ポップコーン」が総数の3分の1を超える票を獲得し1位でした。(19) 高校生の26%が「ポテトチップス」を選びました。(20) その割合の半分をわずかに上回る人が「チョコレート」を選択しました。(21) 最も人気がないスナックは「アイスクリーム」で、7%の票しか獲得しませんでした。他の人の好みは何だったと思いますか。

【ポイントと解説】

"Popcorn" was at the top of the list with more than a third of all votes. を聴き取り、円グラフの中でトップのものが41%となっており、これが3分の1を超えていることを理解し、問18の解答を特定する。次に Twenty-six percent of students chose "potato chips." を聴き取り、問19の解答を特定する。さらに Just over half that percentage selected "chocolate." を聴き取り、Just over half that percentage が26%の半分をわずかに上回る値、すなわち14%を表していることを理解し、問20の解答を特定する。そして The least popular snack was "ice cream," with only 7 percent of the votes. を聴き取り、最も人気がなく7%という割合を示している問21の解答を特定する。

問22~25 22 ㉓, 23 ㉑, 24 ㉒, 25 ㉔

【読み上げられた英文】

Some colors aren't selling, so we're putting them on sale. Basically, the discount rate depends on our stock. ²²If we have more than 50 cases of a certain color, it's 30% off. ²³Between 25 and 49 cases means a 20% price reduction. And ²⁴if we have fewer than 25 of a color, it's 10% off. Oh, also — see ²⁵those colors marked with a star? Those almost never sell, ²⁴so we're making all those half price.

【全訳】

売れ行きがよくない色があるから、それらはセール価格にするの。基本的に、割引率は在庫によって異なるのよ。²²在庫が50個より多い色のケースは30%の割引。²³25個から49個なら20%の値引にするの。それから、²⁴25個より少ない色は10%の割引よ。あっ、それと²⁵星印がついた色があるでしょう？それらはほとんど売れないの、²⁴だからそのすべてを半額にするわ。

【ポイントと解説】

If we have more than 50 cases of a certain color, it's 30% off. を聞き取り、問22の解答を特定する。次に Between 25 and 49 cases means a 20% price reduction. を聞き取り、問23の解答を特定する。さらに if we have fewer than 25 of a color, it's 10% off を聞き取り、問24の解答を特定する。そして those colors marked with a star と so we're making all those half price を聞き取り、星印がついているものは半額、つまり50%の割引になることを理解して、問25の解答を特定する。

B モノローグ型質問選択問題

問26 26 ㉔

【読み上げられた英文】

- Blue Sand Bay is a real bargain. They have four fancy restaurants in the resort. They have an evening exercise program to help burn off calories. I wish I could have brought my kids, but guests must be at least 16.
- Coral Continental is so peaceful. Guests under 18 aren't allowed, so it's always so quiet. Their beach yoga is a great reason to wake up at 8 a.m. Stick with their Italian restaurant, though — their American restaurant isn't very good.

- Make sure to visit Oceanista South. They're known for their amazing three-star restaurant. I also liked the gym because I could get a personal trainer by paying extra. My twelve-year-old particularly enjoyed their arts and crafts program.
- The Anemone Expanse is for adults only, so it's perfect for you. They have pool aerobics every morning at 10, so it's a nice way to start your day. There's also a free shuttle bus to a nearby market that has three different restaurants.

【全訳】

- Blue Sand Bay は本当にお得です。リゾート内に素敵なレストランが4軒あります。カロリー消費に役立つ夕方のエクササイズ・プログラムがあります。子どもを連れて来ることができたらよかったです。客は16歳以上でなければいけないんです。
- Coral Continental はとても気持ちが落ち着きます。18歳未満の客は利用できないので、いつもかなり静かです。リゾートが提供しているビーチヨガのプログラムは朝8時に起きる十分な動機になります。ただし、とにかくイタリア料理店を利用してください。リゾートのアメリカ料理店はあまりよくありません。
- 必ず Oceanista South を訪れてください。素晴らしい三ツ星のレストランで知られています。追加料金を払えば個人のトレーナーを頼めるので、ジムも気に入りました。12歳の私の子どもは美術と工芸のプログラムを特に楽しみました。
- The Anemone Expanse は大人のみが対象なので、あなたにぴったりです。毎朝10時にプールエアロビクスがあるので、いい形で1日を始められます。3つの異なるレストランのある近くのマーケットまで無料のシャトルバスもあります。

【ポイントと解説】

Coral Continental に関して、Guests under 18 aren't allowed (Cの条件)、Their beach yoga is a great reason to wake up at 8 a.m. (Bの条件)、Stick with their Italian restaurant, though — their American restaurant isn't very good. (Aの条件) を聞き取り、すべての条件を満たしていることを理解する。

Blue Sand Bay は、AとCの条件を満たしているが、Bの条件を満たしていない。

Oceanista South は、Cの条件を満たしていない。AとBの条件に関しては、明確に述べられていない。

The Anemone Expanse は、BとCの条件を満たしているが、Aの条件を満たしていない。

第5問 モノローグ型長文ワークシート完成・選択問題

問27~32 27 ~ 32

【読み上げられた英文】

A carbon-free future requires the use of renewable energy sources like wind and solar power. Sometimes, these sources provide more energy than required to meet demand, so with nowhere to go, the energy gets wasted. At other times, circumstances prevent these sources from providing any energy at all. We then frequently turn to fossil fuels, which pollute the environment. ²⁷In order to eliminate fossil fuel dependence, we must increase the adoption of large-scale batteries and other energy storage technologies.

²⁸One storage technology gaining popularity is hydrogen. Although it is expensive, burning it releases no carbon emissions. ²⁹It can be stored as a gas or a liquid. It is produced in a number of different ways. According to the sources hydrogen is produced from, there are several different types of hydrogen: gray, blue, brown, green and so on.

Gray hydrogen makes use of natural gas. It is the most common form of hydrogen and releases CO₂ into the atmosphere. ³⁰Blue hydrogen also makes use of natural gas, but it differs from gray hydrogen in that ³¹most of the CO₂ gets captured and stored underground, making it a low-carbon technology. Meanwhile, brown hydrogen is produced by using coal. While it is the cheapest form of hydrogen, it is also the worst for the environment. ³²Green hydrogen, often also called clean hydrogen, is produced by using a combination of renewable energy sources such as wind or solar. It currently accounts for only around 1% of the overall hydrogen production. It seems that the future is a transition from gray, through blue, to green hydrogen. That is, ³³increasing the use of green hydrogen is essential for realizing a carbon-free society.

【全訳】

カーボンフリーの未来には、風力や太陽光発電のような再生可能エネルギー源の利用が必要です。時には、このようなエネルギー源は需要を満たすのに必要な量を超えるエネルギーを供給することがあり、行き場がなくなると、そのエネルギーは無駄になってしまいます。またある時には、状況によりこのようなエネルギー源は、エネルギーをまったく供給することができないこともあります。そこで私たちは化石燃料に頻繁に頼るのですが、化石燃料は環境を汚染します。

²⁷化石燃料への依存を止めるために、私たちは大規模なバッテリーや他のエネルギー貯蔵技術の採用を増やさなければなりません。

²⁸高い評判を得つつある貯蔵技術の1つは水素です。水素は高価なものの、燃やしてもカーボンを排出しません。²⁹気体または液体として貯蔵することができます。水素はいくつもの異なる方法で生産されます。水素が生産されるエネルギー源に応じて、いくつかの異なるタイプの水素、つまりグレー、ブルー、ブラウン、グリーンなどがあります。

グレー水素は天然ガスを利用します。天然ガスを利用するグレー水素は、水素の最も一般的な形態で、二酸化炭素を大気中に放出します。³⁰ブルー水素も天然ガスを利用しますが、³¹二酸化炭素の大半が回収されて地下に貯蔵されることで、ブルー水素は低炭素化技術として役立つ、この点でグレー水素と異なります。一方、ブラウン水素は石炭を利用して生産されます。これは水素の最も安価な形態である一方、環境にとって最も害を及ぼすものでもあります。³²グリーン水素はクリーン水素と呼ばれることも多いのですが、風力や太陽光などの再生可能エネルギー源の組み合わせを利用することによって生産されます。これは現在、水素の生産量全体のわずか1%ほどしか占めていません。将来はグレーからブルーを経て、グリーン水素へと移行するように思えます。つまり、³³グリーン水素の利用を増やすことがカーボンフリー社会の実現に必要な不可欠なのです。

問27 27 ㉓

【選択肢の訳】

- 風力と太陽エネルギーの代替手段
- 人間の行動における変化
- エネルギー貯蔵の技術
- 電気へのより少ない依存

【ポイントと解説】

英文前半の In order to eliminate fossil fuel

dependence, we must increase the adoption of large-scale batteries and other energy storage technologies. を聞き取り、化石燃料への依存を止めるためには、エネルギー貯蔵の技術が必要であることを理解する。

問28~31 28 ②, 29 ⑥, 30 ③, 31 ⑤

【選択肢の訳】

- ① 石炭
- ② 天然ガス
- ③ 風力や太陽光
- ④ 安価な
- ⑤ クリーンな
- ⑥ 低炭素の

【ポイントと解説】

ブルー水素に関しては、英文中程の Blue hydrogen also makes use of natural gas を聞き取り、天然ガスから得られることを理解する。その特徴に関しては、most of the CO₂ gets captured and stored underground, making it a low-carbon technology を聞き取り、二酸化炭素を地中に取り込むため、ブルー水素は低炭素化技術として役立つことを理解する。

グリーン水素に関しては、英文後半の Green hydrogen, often also called clean hydrogen, is produced by using a combination of renewable energy sources such as wind or solar. を聞き取り、風力や太陽光から得られることと、クリーンエネルギーであることを理解する。

問32 32 ④

【選択肢の訳】

- ① 水素は天然ガスほど素早く生産できない。
- ② 水素は生産するのに天然ガスほど高価ではない。
- ③ 水素は世界のエネルギー貯蔵の需要を満たすことはないだろう。
- ④ 水素はカーボンフリー社会の実現において大きな役割を果たさだろう。

【ポイントと解説】

英文前半から、カーボンフリーの未来には化石燃料への依存を止め、その代替手段としてエネルギー貯蔵に適していると言われている水素の利用が不可欠であると述べられていることを押さえ、英文最後の increasing the use of green hydrogen is essential for realizing a carbon-free society を聞き

取り、カーボンフリー社会の実現に水素が大きな役割を果たすようになることを理解する。

問33 33 ①

【読み上げられた英文】

Look at this graph, which compares energy storage technologies such as pumped hydro storage, compressed air, and hydrogen storage. Aside from the technological differences, you can see that they differ in how long they can store energy. What can we learn from this?

【全訳】

揚水発電や圧縮空気、水素貯蔵などのエネルギー貯蔵の技術を比較したこのグラフを見てください。技術的な違いはさておき、それらはエネルギーを貯蔵できる期間において異なることがわかります。このことから何がわかりますか。

【選択肢の訳】

- ① 気体と液体のどちらも数カ月間エネルギーを貯蔵するのに利用することができる。
- ② 圧縮空気は環境にとって最も安全な技術である。
- ③ 揚水発電を利用する技術は化石燃料より安価である。
- ④ 最もクリーンな貯蔵技術は最も素早く電気を提供する。

【ポイントと解説】

最初の講義に続いて読み上げられた英文の they differ in how long they can store energy を聞き取り、they が pumped hydro storage, compressed air, and hydrogen storage を指すことを押さえた上で、hydrogen storage「水素貯蔵」が数カ月間エネルギーを貯蔵できることをグラフから読み取る。そして、最初の講義で読み上げられた One storage technology 以降から、水素が気体または液体として貯蔵できるということを聞き取り、その内容とグラフの情報を重ね合わせて判断する。

第6問

A 対話文質問選択問題

問34・35 34 35

【読み上げられた英文】

Sachi: What's troubling you, Bob?

Bob: Hi, Sachi. I heard there's a new e-sports club at school, and I'm thinking about joining.

Sachi: And quitting the soccer team?

Bob: Yeah.

Sachi: You do like playing video games a lot, right?

Bob: Yeah, and I can relieve stress playing them.

Sachi: Hmm. You probably wouldn't get as much exercise as you do on the soccer team.

Bob: Actually, club members run at least an hour each day to keep in good physical shape.

Sachi: So ... what's the problem?

Bob: Playing games is fun — it's a hobby. But playing on the team and working with other members every day? I worry I might start to hate it and want to rejoin the soccer team.

Sachi: That could certainly happen, although you play soccer every day and don't hate it, right?

Bob: No, I suppose not.

Sachi: Well, whatever you do, keep in mind that you can't keep switching clubs because you are responsible to the other team members.

Bob: Even if I decide I don't like playing e-sports on the team?

Sachi: That's right. All the time your teammates invested in working with you would be wasted.

Bob: You're right — that wouldn't be fair.

【対話の訳】

サチ：何を悩んでいるの、ボブ？

ボブ：やあ、サチ。学校で新しくeスポーツクラブができるって聞いて、入部しようかと考えているんだ。

サチ：そしてサッカー部をやめるの？

ボブ：ああ。

サチ：あなたって本当にビデオゲームをするのが好きなのね。そうでしょ？

ボブ：うん、それにゲームをすることでストレスを分散できるんだ。

サチ：ふーん。おそらくサッカー部にいるときほど運動をしなくなるでしょうね。

ボブ：実は、部員はよい体調を維持するために毎日最低1時間は走るんだ。

サチ：それなら…何が問題なの？

ボブ：ゲームをするのは楽しいよ。趣味なんだから。

でも、毎日チームでプレーして他のメンバーと力を合わせるの？それが嫌になり始めてサッカー部に再入部したくなるんじゃないか？

て不安だなあ。

サチ：それは確かに起こりうるわね。サッカーは毎日やっても嫌いにはならないけれど、そうでしょ？

ボブ：ああ、嫌いにはならないと思う。

サチ：でも、何をやるにせよ、クラブを転々とすることはできないことは覚えておいて。だってチームの他のメンバーに対して責任があるんだから。

ボブ：eスポーツをチームでするのは好きじゃないって、たとえ心が決まっても？

サチ：そのとおりよ。チームメイトがあなたと力を合わせてプレーすることにつき込んだすべての時間が無駄になってしまうもの。

ボブ：君の言うとおりで。そんなの卑怯だよな。

【質問と選択肢の訳】

問34 34 ①

サチの主な論点は何か。

- ① チームに加わることはチームメイトに対し責任があることを意味する。
- ② 人は自分の趣味を楽しむあらゆる機会を利用するべきだ。
- ③ 体を動かす活動はチームワークと協力を向上させるのによい。
- ④ 趣味にあまりに多くの時間を使うとそれは楽しくなくなる。

問35 35 ①

ボブはどの選択肢をする必要があるか。

- ① 学校のeスポーツクラブに入るべきか否か
- ② ビデオゲームをするのを趣味として始めるべきかどうか
- ③ 自分の悩み事をチームメイトに話すべきかどうか
- ④ 学校のジムでトレーニングをするべきか否か

【ポイントと解説】

問34 34

サチの7回目の発話 Well, whatever you do, keep in mind that you can't keep switching clubs because you are responsible to the other team members. や、8回目の発話にある All the time your teammates invested in working with you would be wasted. を聞き取り、チームに加わったらチームメイトに対して責任があるというサチの主な論点を理解する。

問35 35

ボブの最初の発話にある I heard there's a new

e-sports club at school, and I'm thinking about joining. や、5回目の発話にある I worry I might start to hate it and want to rejoin the soccer team. と、さらに7回目の発話 Even if I decide I don't like playing e-sports on the team? を聴き取り、ボブが学校のeスポーツクラブに入るべきか否かで悩んでいることを理解する。

B 会話長文意見・図表選択問題

問36・37 36 ①, 37 ④

【読み上げられた英文】

Kenji: Did you find that book in the library, Mark?

Mark: No, Kenji. They didn't have it — it was banned!

Nancy: I'm not surprised. That book is full of controversial ideas.

Olivia: Are you kidding, Nancy? As students, we should be actively exploring difficult topics.

Nancy: Not all topics, Olivia. That book led to students protesting against the authorities in another country, so it's been challenged before.

Mark: Challenged?

Kenji: That's right, Mark. Books often get challenged before a library decides to remove them.

Olivia: And in most cases, challenged books don't get banned at all.

Mark: ⁸⁷Who challenges books, Olivia?Olivia: ⁸⁷Governments, teachers, even librarians — but in most cases, it's concerned parents.

Kenji: That's the opposite of what should happen.

Mark: What do you mean?

Kenji: ⁸⁸Parents should help kids understand our complex world, not keep them away from sensitive issues.Olivia: ⁸⁹Kenji, I totally agree with you.

Kenji: Yeah. Why don't we try to talk the parents into putting that book in the library?

Nancy: You don't realize how much influence a book can have on people. ⁸⁹There are books that should be challenged and banned.Mark: Now I'm more interested in what's in that book, Nancy. ⁸⁹I don't think the library should ban that book.

【会話の訳】

ケンジ：例の本、図書館で見つかったかい、マーク？

マーク：いや、ケンジ。図書館には置いてなかった。閲覧禁止だったよ！

ナンシー：私、驚かないわ。あの本は物議を醸すような考えでいっぱいなもの。

オリビア：冗談でしょ、ナンシー？ 学生として、私たちは難しい話題を積極的に探究しているべきだよ。

ナンシー：すべての話題というわけではないわよ、オリビア。あの本がきっかけで、他の国では学生たちが当局に抗議したの。それで以前、内容に異議が唱えられたことがあるわ。

マーク：異議が唱えられたの？

ケンジ：そうなんだよ、マーク。本というのは図書館がそれを排除すると決める前に異議が唱えられることがよくあるんだ。

オリビア：そしてほとんどの場合、異議が唱えられた本は閲覧禁止にはまったくならないわ。

マーク：⁸⁷誰が本の内容に異議を唱えるの、オリビア？オリビア：⁸⁷政府、教師、それに司書ですらも。でもほとんどの場合、それをするのは懸念を示す親たちなの。

ケンジ：それって起こるべきこととまったく逆のことだなあ。

マーク：どういう意味？

ケンジ：⁸⁸親が子どもにすべきことは、この複雑な世の中を理解するよう手助けすることで、厄介な問題から遠ざけておくことではないよ。オリビア：⁸⁸ケンジ、私はあなたにまったく同感よ。

ケンジ：うん。親たちを説得してあの本を図書館に置くように頑張ってみようよ。

ナンシー：あなたたちは本が人々にどれほどの影響力を持ちうるのかをわかっていないわ。⁸⁹内容に異議が唱えられ閲覧が禁止されるべき本はあるわよ。マーク：こうなるとあの本に何が書かれているのかにもっと興味が湧いてきたよ、ナンシー。⁸⁹図書館はあの本を閲覧禁止にするべきじゃないと思うな。

【ポイントと解説】

問36 36

ナンシーは3回目の発話で There are books that should be challenged and banned. とされており、閲覧禁止に賛成の立場だとわかる。ケンジは4回目の発話で Parents should help kids understand our complex world, not keep them away from sensitive issues. とされており、これに対しオリビアが Kenji, I totally agree with you. と応えている。さらに、マークは5回目(最後)の発話で I don't think the library should ban that book. とされている。以上のことから、この3人は閲覧禁止に反対だとわかる。以上より、閲覧禁止に賛成している人はナンシー1人であることを理解する。

問37 37

マークの3回目の発話 Who challenges books, Olivia? に対して、オリビアが Governments, teachers, even librarians — but in most cases, it's concerned parents. と答えているのを聴き取り、誰が本の内容に異議を唱えているかを示しているグラフを選ぶ。