

(解答・配点)

問題番号 (配点)	設問	解答番号	正解	配点	自採点欄	問題番号 (配点)	設問	解答番号	正解	配点	自採点欄	
第1問 (25)	A	1	①	4		第4問 (12)	A	18	④	4*		
		2	④	4				19	③			
		3	④	4				20	①			
		4	②	4				21	②			
	B	5	③	3				22	①	1		
		6	②	3				23	⑤	1		
		7	①	3				24	②	1		
小計						B	25	②	1			
						B	26	④	4			
第2問 (16)	小計	8	②	4	小計			27	③	3		
		9	③	4	第5問 (15)	A	28	⑤	2*			
		10	①	4			29	②				
		11	②	4			30	⑥	2*			
小計								31	③			
第3問 (18)	小計	12	①	3			B	32	①	4		
		13	④	3				33	①	4		
		14	③	3				小計				
		15	①	3				第6問 (14)	A	34	②	3
		16	①	3						35	③	3
小計						B	36	②	4			
						B	37	②	4			
						小計						
						合計						

(注) \*は、全部正解の場合のみ点を与える。

第1問

解答

- A 問1 - ③ 問2 - ④ 問3 - ④ 問4 - ② (各4点)  
 B 問5 - ③ 問6 - ② 問7 - ① (各3点)

出題のねらい

A 身の回りの事柄に関して平易な英語で話される短い発話の聞き取りを通じて、情報を把握する力を問う問題です。

出典

Original Material

スクリプト

問1 ① 正解③  
 You needn't run. We still have fifteen minutes.

全訳

走る必要はないよ。まだ15分もある。

- ① 彼らは15分間走っている。
- ② 彼らはもう少し速く歩かなければならない。
- ③ 彼らは今急ぐ必要はない。
- ④ 彼らは15分間待つ必要がある。

設問解説

正解は③。  
 話し手は「走る必要はない」と言っており、さらに「まだ15分ある」と言っていることから、③が正解となる。

スクリプト

問2 ② 正解④  
 When is the next meeting? Ah, I just remembered. It's Thursday.

全訳

次の会合はいつ? ああ、今思い出した。木曜日だ。

- ① 話し手は予定されていた会合を取り止めた。
- ② 話し手は会合に出席するのを忘れた。
- ③ 話し手は今日が木曜日であることを忘れていた。
- ④ 話し手は木曜日に会合に出席するだろう。

設問解説

正解は④。  
 話し手は次の会合の日がいつかを尋ねたものの、すぐに自分で思い出した、「木曜日だ」と言っていることから、④が正解となる。

主な語句・表現

◇ I just remembered 「たった今思い出した」 それまで忘れていたことを思い出したときに用いる表現。

スクリプト

問3 ③ 正解④  
 Kenta returned to his hometown, Sapporo, after working for a company in Tokyo for ten years.

全訳

健太は10年間東京の会社で働いた後、故郷の札幌に戻った。

- ① 健太は10年間札幌にいる。
- ② 健太は東京で生まれ育った。
- ③ 健太は10年後に故郷に戻るだろう。
- ④ 健太は10年間東京で働いた。

**設問解説**

正解は④。  
「健太は10年間東京の会社で働いた後…」と話し手は言っていることから、④が正解となる。

**スクリプト**

問4  正解②  
Miki won't come to the party today. She must be tired after finishing that amount of work.

**全訳**

美樹は今日のパーティーに来ないだろう。あれほどの量の仕事を終えた後で疲れているに違いない。

- ① 美樹は忙しすぎてパーティーに参加できない。
- ② 美樹は非常に懸命に働いたに違いない。
- ③ 美樹はパーティーに出席するよりむしろ仕事をしたい。
- ④ 美樹はパーティーの前に仕事を終わらせるだろう。

**設問解説**

正解は②。  
美樹について話し手は、「あれほどの量の仕事を終えた後で疲れているに違いない」と言っていることから、②が正解となる。

「美樹はパーティーに来ないだろう」と話し手は予想しているが、その理由として言及されているのは「今忙しい」ことではなく、「(たくさんの仕事をした後で) 疲れている」ことであるから、①は不正解となる。また、話し手の言っている仕事を美樹はすでに終えているのであって、これからする仕事についての言及は特にないので、③および④も不正解となる。

**主な語句・表現**

◇ that amount of ... 「あれほどの量の…；あんなに多量の…」 …の位置には不可算名詞(ここでは work) が用いられる。これに対して that number of + 可算名詞 は「あれほどの数の…；あれほど多数の…」の意味となる。

**出題のねらい**

B 身の回りの事柄に関して平易な英語で話される短い発話を聞き、それに対応するイラストを選ぶことを通じて、発話内容の概要や要点を把握する力を問う問題です。

**出典**

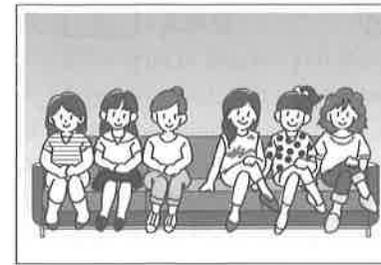
Original Material

**スクリプト**

問5  正解③  
Half of the girls in the picture are sitting with their legs crossed.

**全訳**

写真の少女たちの半数が足を組んで座っている。



**設問解説**

正解は③。  
4枚のうち「(6人の) 少女たちの半数(である3人)が足を組んで座っている」唯一の写真である③が正解となる。

**主な語句・表現**

◇ with + O + p.p. 「O が - された状態で」 この with は付帯状況を示すもの。(例) You must listen *with* your mouth *shut*. 「口を開かずに耳を傾けなければならない」

**スクリプト**

問6  正解②  
Let's make some cookies! We have eggs, milk, butter .... Oh, we need flour!

**全訳**

クッキーを作りましょう。卵、牛乳、バターはあるけど…。あっ、小麦粉が必要だわ!



**設問解説**

正解は②。  
話し手は、「卵、牛乳、バターはある」と言い、さらに「小麦粉が必要」と付け加えているので、卵、牛乳、バターがテーブルの上にすでにあり、さらに小麦粉も必要なことを思い付いたことが吹き出しを用いて描かれている②が正解となる。

**主な語句・表現**

◇ flour ㊦ 「小麦粉」 flower (花) と同音であることに注意。

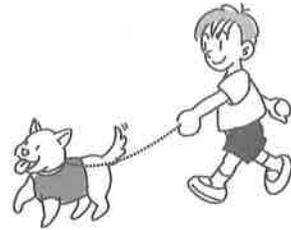
問7  正解①

スクリプト

The boy's dog is wearing a vest.

全訳

少年の犬はベストを着ている。



設問解説

正解は①。

話し手は「少年の犬はベストを着ている」と言っているので、少年とベストを着た犬が描かれている①が正解となる。

第2問

解答

問8-② 問9-③ 問10-① 問11-②

(各4点)

出題のねらい

身の回りの事柄に関して平易な英語で話される短い対話を、場面の情報とイラストを参考にしながら聞き取ることを通じて、必要な情報を把握する力を問う問題です。

出典

Original Material

スクリプト

問8  正解②

M: What type of bag are you looking for?

W: A two-way bag with a strap and a handle.

M: Square or round?

W: I'd prefer a small square bag.

Question: Which type of bag will the woman probably buy?

全訳

男性: どんなタイプのバッグを探してるの?

女性: ストラップと持ち手のついたツーウェイバッグよ。

男性: 四角いの、それとも丸いの?

女性: 小さい四角いバッグの方がいいわ。

(問い) どの種類のバッグを女性はおそらく買うだろうか。



設問解説

正解は②。

女性が探しているのは、男性の最初の質問に対する彼女の応答から「ショルダーにも手提げにもなるツーウェイタイプ」であること、2番目の質問への応答から「四角形」であることがわかるので、2つの条件を満たしている②が正解となる。

主な語句・表現

◇ strap 図「肩ひも; ストラップ」

◇ square 図「四角の」

スクリプト

問9  正解③

W: Which sandwich? Vegetable or egg-salad?

M: Both look delicious, but I want a hamburger, too.

W: How about the lunch plate?

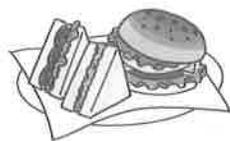
M: Good idea! That includes everything.

Question: Which lunch will the man probably order?

全訳

女性：どっちのサンドイッチ？ 野菜それとも卵サラダ？  
 男性：どっちもおいしそうだけど、僕はハンバーガーも欲しいな。  
 女性：ランチプレートにしたら？  
 男性：それがいい！ 全部入っているからね。

(問い) どのランチを男性はおそらく注文するだろうか。



設問解説

正解は③。  
 女性から2種類のサンドイッチのうちのどちらを選ぶかを尋ねられた男性は、どちらもおいしそうであるのに加えてハンバーガーも欲しい、と答えている。それを聞いた女性が「ランチプレート」を提案すると、男性はそれに同意し「全部入っている」ことをその理由として挙げている。したがって彼が注文しようとしているランチプレートには、2種類のサンドイッチとハンバーガーが含まれているはずである。したがって③が正解となる。

主な語句・表現

◇ include ④ 「…を含む」

スクリプト

問10 10 正解①  
 W: Have you finished packing, Adam?  
 M: Probably. I've put in underwear, a jacket, socks, and something to read.  
 W: How about pajamas?  
 M: We're in Japan now. Yukatas are available in all hotels here.

Question: Which suitcase is Adam's?

全訳

女性：もう荷造りは終わったの、アダム？  
 男性：たぶんね。下着にジャケット、靴下、それに読む物も入れたよ。  
 女性：パジャマはどう？  
 男性：ここは日本なんだから。どこのホテルでも浴衣の用意があるよ。

(問い) どのスーツケースがアダムのものだろうか。



設問解説

正解は①。

荷作りについて女性が男性に確認をしている場面での対話である。「下着にジャケット、靴下、それに読む物も入れた」と言う男性にパジャマはどうなのかと女性が尋ねるが、これに対する男性の、日本のホテルではどこでも浴衣が利用できるという答えは、パジャマを持っていく必要はないという彼の考えを伝えている。したがって、前述の4点がスーツケースに入っている①が正解となる。

主な語句・表現

◇ underwear ④ 「下着」

◇ available ④ 「利用できる；入手できる」 人が主語になると「〈ある時間に〉手が空いている [都合がつく]」という意味になることもある。(例) I am available every Thursday afternoon. 「私は毎週木曜日の午後なら空いています」

スクリプト

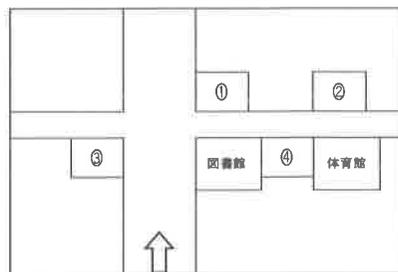
問11 11 正解②  
 M: Excuse me, I think I'm lost. I'm looking for the cafeteria.  
 W: Can you see the library building over there? Turn right there.  
 M: Ah ... all right. Turn right at the library ...  
 W: Yeah, the cafeteria is on your left. It's across from the gym.

Question: Where is the cafeteria?

全訳

男性：すみません、迷子になったようなんです。食堂を探しているんですが。  
 女性：向こうに図書館の建物が見えますか？ あそこを右に曲がるんです。  
 男性：ああ、わかりました。図書館のところを右に曲がって…。  
 女性：ええ、食堂は左手です。体育館の向かいになります。

(問い) 食堂はどこにあるか。



設問解説

正解は②。

キャンパス内で食堂の場所がわからずにいる男性に女性がその行き方を教えている場面。女性の言葉から、食堂は矢印の方向に進んで「図書館を右に曲がると左手にある建物で、体育館の向かい側にある」ことがわかる。したがってこの条件を満たす②が正解となる。

主な語句・表現

◇ on ...'s left 「…の左側に [で]」

◇ across from ... 「…の向かい側に [で]」

第3問

解答

問12 - ① 問13 - ④ 問14 - ③  
問15 - ① 問16 - ① 問17 - ② (各3点)

出題のねらい

身の回りの事柄に関して平易な英語で話される短い対話を、場面の情報を参考にしながら聞き取ることを通じて、概要や要点を目的に応じて把握する力を問う問題です。

出典

Original Material

問12 12 正解①

スクリプト

M: Cathy! How have you been?  
W: Fine. Are you here to do some shopping?  
M: I'm just browsing. Actually, I came to the theater upstairs to see the new Johnny Depp movie.  
W: Me, too! Let's go and watch it together.  
M: But we still have forty minutes. How about a cup of coffee?  
W: Why not?

全訳

男性: キャシー! どうしてた?  
女性: 元気よ。ここへは買い物に?  
男性: 見て回ってるだけだよ。実は上の階の映画館でジョニー・デップの新作を観に来たんだ。  
女性: 私もよ! 一緒に観に行きましょうよ。  
男性: でもまだ40分もあるよ。コーヒーでもどう?  
女性: もちろん。

(問い) 彼らは次におそらく何をやるだろうか。

- ① ショッピングモール内のカフェに行く。
- ② 上の階の映画館へ行く。
- ③ モールで商品を見て回り続ける。
- ④ そのまま話し続ける。

設問解説

正解は①。  
偶然出会ったらしい2人だが、対話から、同じ映画を観にモールに来ていることがわかる。男性が最後の発言で、映画が始まるまで「まだ40分ある」から「コーヒーでもどう?」と提案し、女性が「もちろん」と応じていることから、次の彼らの行動として予測できるのは「コーヒーを飲みに行くこと」なので、①が正解となる。

主な語句・表現

- ◇ browse 𠬪「(商品などを)見て回る; (本などを)拾い読みする」
- ◇ upstairs 𠬪「(今の場所より)上の階へ」なお「下の階へ」は downstairs で表す。
- ◇ Why not? 「(相手の誘いに乗って)もちろん; いいとも」(例) "Shall we meet next Saturday?" "Why not?" 「来週の土曜日に会わない?」「もちろんいいよ」

問13 13 正解④

スクリプト

W: Oh, no! The printer's stopped working again. It's time we bought a new one.  
M: But we need a new microwave oven. That's more urgent.  
W: Even more urgent is a washing machine, isn't it?  
M: I know. I wonder why everything goes wrong these days ...

全訳

女性: あら嫌だ! またプリンターが止まっちゃったわ。新しいのを買う時期ね。  
男性: でも新しい電子レンジが必要で、そっちの方が緊急だよ。  
女性: それよりもっと緊急なのは洗濯機よね?  
男性: そうだね。どういう訳でこのところ何でも故障するんだろう。

(問い) 夫婦はおそらく最初に何を買うだろうか。

- ① 電子レンジ
- ② プリンター
- ③ 冷蔵庫
- ④ 洗濯機

設問解説

正解は④。

新しいプリンターを買う時期だ、という妻の最初の発言に対し夫は、電子レンジの方が緊急だと応じ、妻はさらに、もっと緊急なのは洗濯機だと発言し、それに対して夫は同意している。この対話の流れから、2人とも最初に買うべきものは洗濯機であると考えているとわかるので、④が正解となる。

主な語句・表現

- ◇ it is time S V 「もうSはVしていい頃だ」 Vには仮定法過去形が用いられる。  
(例) It is time you learned from failure. 「そろそろ君は失敗から学んでもいい頃だ」
- ◇ microwave oven 「電子レンジ」 ◇ urgent 𠬪 「緊急な」

問14 14 正解③

スクリプト

M: Two adults and one child, please. I have some coupons.  
W: I'm afraid you can't use those coupons here.  
M: Really? I thought we could use them for all attractions.  
W: I'm sorry, but there's a notice in your coupon book.  
M: Ah ... I see. So should I go and buy regular tickets?  
W: No, you can pay here. It'll be 2,100 yen.

全訳

男性: 大人2人に子ども1人をお願いします。クーポンがあります。  
女性: すみません、ここではそのクーポン券はお使いになれません。  
男性: 本当に? クーポンはどのアトラクションでも使えると思ってたけど。  
女性: 申し訳ありませんが、クーポン冊子に注意書きがございます。  
男性: ああ...なるほど。それなら、普通のチケットを買いに行くべきなのかな?  
女性: いいえ、こちらでお支払いになります。2,100円になります。

(問い) 対話によれば正しいのはどれか。

- ① 男性が持っているクーポン券は料金を賄うには足りない。
- ② 男性のクーポン券はもう無効である。

- ③ 来園者はクーポン券ではこのアトラクションに乗れない。  
④ 来園者は週末にはそのクーポン券を使えない。

設問解説

正解は③。  
アトラクションに乗るためにクーポン券を使おうとした男性に対し遊園地のスタッフと思われる女性は、そのクーポン券はそこでは使用できないと伝えているので、③が正解となる。  
①は、このアトラクションに乗れないのは男性の持っているクーポン券が足りないためではないので、誤り。クーポン券の有効期限が過ぎていること、あるいは週末はクーポン券を使えないことを示す情報は対話に一切登場しないため、②、④も不正解となる。

主な語句・表現

- ◇ attraction 図「(遊園地などの)アトラクション;遊戯施設」  
◇ notice 図「注意書き」  
◇ valid 図「有効な」

問15 15 正解①

スクリプト

W: Why don't we have Kevin's welcome party tomorrow?  
M: Great! Let's make it a surprise party after the regular meeting.  
W: But some of us need to go get some refreshments and snacks.  
M: I can go and do the shopping at the convenience store before the meeting starts.

全訳

女性: 明日ケビンの歓迎会をしない?  
男性: いいね! いつものミーティングの後のサプライズパーティーにしようよ。  
女性: でも飲んだり食べたりするものを私たちの誰かが買いに行く必要があるわね。  
男性: ミーティングが始まる前に、僕がコンビニに買いに行けるよ。

(問い) 男性はおそらく明日何をやるだろうか。

- ① 普段通りミーティングに出席する。  
② ケビンへの思いがけない贈り物を買に行く。  
③ ミーティングを欠席し買い物に行く。  
④ コンビニエンスストアでアルバイトをする。

設問解説

正解は①。  
ケビンの歓迎会を明日開こう、という女性に賛成した男性は、「いつものミーティングの後のサプライズパーティー」にすることを提案している。そして歓迎会用の飲食物の調達について心配する女性に対し男性は、ミーティングが始まる前に自分が買いに行くことを申し出ていた。したがって、男性は明日コンビニエンスストアで飲食物を買った後で通常のミーティングに参加することになる、と考えられる。したがって、この推測に合う内容の①が正解となる。  
②は男性が買いに行くのは飲食物であるため、③は彼が買い物に行こうとしているのはミーティングの前であるため、④はコンビニエンスストアでのアルバイトの話は対話で触れていないため、それぞれ不正解となる。

主な語句・表現

- ◇ surprise party 「主役にはあらかじめ知らせないで行うパーティー」  
◇ refreshment 図「軽い飲食物」  
◇ as usual 「いつも通りに」  
◇ work part-time 「アルバイトをする」 この場合の part-time は「非常勤で」という意味の副詞。(例) He teaches part-time at the college. 「彼はその大学で非常勤講師をしている」  
◇ snack 図「軽食」  
◇ surprise gift 「思いがけない贈り物」

問16 16 正解①

スクリプト

M: Have you finished the essay on psychology yet?  
W: Of course I have.  
M: That's unusual for you. I think we still have a week before the due date.  
W: The thing is, Masashi lent me a good book on the topic.  
M: Really? He's always dependable when we need some help with assignments.

全訳

男性: 心理学のレポートはもう終わった?  
女性: もちろんよ。  
男性: 君にしては珍しいね。締切日までにまだ1週間あると思うけど。  
女性: 実は将司がテーマに関する良い本を貸してくれたの。  
男性: 本当? 僕たちが宿題で助けてもらいたいとき、彼はいつも頼りになるね。

(問い) 女性に関しておそらく当てはまるのはどれか。

- ① 彼女は友人に手伝ってもらってレポートを完成した。  
② 彼女は本を返すために友人に会う必要がある。  
③ 彼女は友人の宿題を手伝うことがよくある。  
④ 彼女は普通、締切日よりかなり前に宿題を終える。

設問解説

正解は①。  
男性から心理学のレポートについて尋ねられて、もう書き終えたと答えた女性は、将司がテーマに関する良い本を貸してくれた、と事情を話しているため、①が正解となる。  
②は女性が本の返却については言及していないため、③は女性が友人の宿題を手伝うという話は対話に出てこないため、④は女性がレポートを締め切り1週間前に終わらせたことについて「君にしては珍しい」と男性が言っているため、それぞれ不正解となる。

主な語句・表現

- ◇ psychology 図「心理学」  
◇ due 図「(提出・支払いなどについて)締め切りの;期限となる」  
◇ The thing is(,) ... 「実は…だ」 実情を明かすときなどに用いる表現。(例) The thing is I completely forgot about the appointment. 「実はすっかり予約のことを忘れていたのです」  
◇ dependable 図「頼りになる」  
◇ unusual 図「珍しい;めったにない」

問17 17 正解②

スクリプト

W: Hello, Tim. Do you have any plans for this Saturday?  
M: Nothing in particular. Why?  
W: I have two tickets for the Natural History Museum.  
M: Wow! There's probably a special dinosaur exhibition on, right?  
W: Exactly. If you're interested, let's meet at the south ticket gate of Green Park Station at 10 a.m.

全訳

女性: こんにちは、ティム。今週の土曜日に何か予定はある?  
男性: 特にないけど。なぜ?  
女性: 自然史博物館のチケットが2枚あるのよ。  
男性: わあ! たしか今、恐竜の特別展をやってるんだよね?  
女性: その通りよ。興味があるなら、朝の10時にグリーンパーク駅の南改札で待ち合わせましょう。

(問い) 対話によれば正しいのはおそらくどれか。

- ① 女性は恐竜にはあまり興味がない。
- ② 彼らは土曜日の午前中に駅で待ち合わせる。
- ③ 彼らは博物館の入口で待ち合わせる。
- ④ 自然史博物館では恐竜展をいつでも見ることができる。

設問解説

正解は②。

今週土曜日に特に予定の入っていない男性は、女性からその日の自然史博物館行きに誘われる。彼は開催中の恐竜の特別展に大いに興味を持っている様子なので、女性の提案に従って朝の10時にグリーンパーク駅で待ち合わせて博物館に同行することになると思われる。したがって②が正解となる。

①は女性が恐竜に興味がないことを示す発言はなく、また男性を誘っていることからそうとは考え難いため、③は待ち合わせ場所は駅であるため、④は男性の「今、恐竜の特別展をやってるんだよね」との発言から恐竜展は常設展ではないため、いずれも不正解となる。

主な語句・表現

- ◇ nothing in particular 「特に何もない」 (例) I have *nothing in particular* to add to the plan. 「計画に対して特に付け加えるものはありません」
- ◇ exhibition 展「展覧会」 special exhibition は「特別展」、permanent exhibition は「常設展」のこと。
- ◇ on 展「開催 [上映; 進行] 中で」 (例) What movie is *on* at the theater now? 「劇場では今どの映画が上映中ですか」
- ◇ ticket gate 「改札口」

第4問

解答

A	問 18 ~ 21	18 ④	19 ③	20 ①	21 ②	(全部正解で4点)
	問 22 ~ 25	22 ①	23 ⑤	24 ②	25 ②	(各1点)
B	問 26 - ④					(4点)

出題のねらい

A 必要な情報を聞き取り、図表を完成させたり、分類や並べ替えをしたりすることを通じて、話し手の意図を把握する力を問う問題です。

出典

Original Material

問 18	18	正解 ④	問 19	19	正解 ③
問 20	20	正解 ①	問 21	21	正解 ②

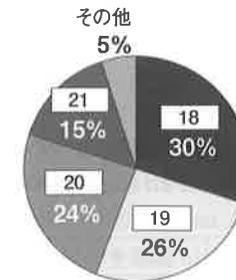
スクリプト

One real estate company asked ten thousand suburban residents the following question: what is the most important factor for you in deciding where to live? The choices for the respondents were "cost of living," "crime rate," "ease of transportation," "weather" and "other." The answers were divided. "Cost of living" was chosen by 24%. The least selected category of the four was "crime rate." More than a quarter of the respondents chose "ease of transportation," but "weather" came first, which was chosen by exactly twice the percentage of those who chose "crime rate."

全訳

ある不動産会社が1万人の郊外の住民に、どこに住むべきかを決める際に最も重要な要素は何かを尋ねた。回答者に与えられた選択肢は、「生活費」、「犯罪発生率」、「交通の便」、「天候」、「その他」だった。回答は割れた。「生活費」は24%の人に選ばれた。4つのうちで最も選ばれなかった区分が「犯罪発生率」だった。4分の1以上の回答者が「交通の便」を選んだが、「天候」が1位で「犯罪発生率」を選んだ回答者のちょうど2倍のパーセンテージの回答者に選ばれた。

居住地の決定における最も重要な要素は何か?



- ① 生活費
- ② 犯罪発生率
- ③ 交通の便
- ④ 天候

設問解説

正解は 18 - ④, 19 - ③, 20 - ①, 21 - ②。

説明されている内容から、論理的に空欄を埋めると以下ようになる。

18 正解は④。最終文 (More than a ...) で、「『天候』が1位」と言われている。

19 正解は③。最終文 (More than a ...) で、「4分の1以上の回答者が『交通の便』を選んだ」と言われている。

20 正解は①。第4文 (“Cost of living” ...) で、「生活費」は24%の人に選ばれたと言われている。

21 正解は②。第5文 (The least selected ...) で、「4つのうちで最も選ばれなかった区分が『犯罪発生率』だった」と言われている。

主な語句・表現

- ◇ real estate 「不動産」
- ◇ resident 図「住民」
- ◇ where to live 「どこに住むべき [住むのが良い] か」 「〈疑問詞〉 + to -」は名詞句。  
(例) You should learn *when and how to speak* in the meeting. 「会議ではいつどのように発言すればよいかを学ぶべきだ」
- ◇ respondent 図「回答者」
- ◇ ease 図「容易さ」 反意語は difficulty (困難さ)。
- ◇ transportation 図「交通 [輸送] (機関)」
- ◇ divided 図「〈意見などが〉割れた [分裂した]」
- ◇ The least selected category 「最も選ばれなかった区分」 least は副詞の little (少なく) の最上級。
- ◇ quarter 図「4分の1」 (例) *three quarters* 「4分の3」
- ◇ come first 「1位になる: 最重要である」 (例) What do you think *comes first* in doing business? 「商売をするときには何が一番大切だと思いますか?」
- ◇ twice the percentage of ... 「…の百分率の2倍」 倍数を表す twice の直後には of を補うことができる。 (例) Her salary is more than *three times (of)* mine. 「彼女の給料は私の3倍以上だ」

- 問 22 22 正解 ①      問 23 23 正解 ⑤  
 問 24 24 正解 ②      問 25 25 正解 ②

スクリプト

We have three types of room: twin, triple and suite. If a single guest uses a twin room, we charge 200 dollars. The rate for a twin room used by two people is 150 dollars per person. Three people using a triple room are charged 100 dollars each. A suite is available for more than one guest, and it costs each of them 300 dollars regardless of the number.

全訳

当館にはツイン、トリプル、スイートと、3タイプの客室がございます。1名のお客様がツインルームにお泊りの場合は、200ドル頂戴致します。2名のお客様がツインルームにお泊りの場合、お1人当たりのお代は150ドルです。3名のお客様がトリプルルームにお泊りの際には、お1人当たり100ドル申し受けます。スイートは2名以上でご宿泊頂けますが、ご利用人数に関わらずお1人当たりお代は300ドルとなります。

予約者	部屋タイプ	宿泊者数	宿泊費総額
ウィリアムズ様	ツイン	1	22
チェン様	スイート	2	23
星野様	トリプル	3	24
グリーン様	スイート	4	
小池様	スイート	3	
バノン様	ツイン	2	25

- ① 200ドル      ② 300ドル      ③ 400ドル  
 ④ 500ドル      ⑤ 600ドル

設問解説

正解は 22 - ①, 23 - ⑤, 24 - ②, 25 - ②。

22 ウィリアムズ氏はツインルームに1名で宿泊することになるので、第2文 (If a single ...) の内容から宿泊費は200ドルで、①が正解となる。

23 チェン氏は2名でスイートルームに宿泊するので、最終文 (A suite is ...) の内容から宿泊費は300ドル×2=600ドルで、⑤が正解となる。

24 星野氏は3名でトリプルルームに宿泊するので、第4文 (Three people using ...) の内容から宿泊費は100ドル×3=300ドルで、②が正解となる。

25 バノン氏は2名でツインルームに宿泊するので、第3文 (The rate for ...) の内容から宿泊費は150ドル×2=300ドルで、②が正解となる。

主な語句・表現

- ◇ charge 図「…を請求する」 (例) How much do they *charge* you for shipping? 「配送料はいくらかかるの?」
- ◇ rate 図「(一定の基準に基づく) 料金」 (例) *postal rate* 「郵便料金」
- ◇ each 図「それぞれに: 1つ [1人] につき」 (例) The dinner cost 50 dollars *each*. 「夕食は1人当たり50ドルかった」
- ◇ regardless of ... 「…に関係なく [関わらず]」 (例) Anyone can join the club *regardless of* age or sex. 「年齢、性別に関係なく、誰でもそのクラブに入会できます」

出題のねらい

B 複数の情報を聞き、最も条件に合う内容の提案を選ぶことを通じて、状況・条件に基づき比較して判断する力を問う問題です。

出典

Original Material

- 問 26 26 正解 ④

スクリプト

- 1: Why don't you choose *Enjoy Cooking and Parties!* Food always reflects culture. You'll understand Japanese tradition while enjoying delicious dishes every Wednesday and Saturday. Two-thirds of the learners are Japanese while the rest are from different cultures. Let's learn washoku and stay healthy.
- 2: Why don't you take *Learn Japanese Through Literature!* and learn the Japanese language while reading contemporary literature? This course is for non-Japanese people, given in English, so don't worry about not having any experience of studying Japanese. Let's meet every Friday!
- 3: Let's join *Train Your Body and Mind!* and practice martial arts. We meet every Sunday. You can learn the history of karate and other martial arts in addition to improving your skills. This course is popular with foreign students, so sign up right now!
- 4: If you are interested in traditional culture, you should choose *Wear Authentic Japan!* Many young Japanese women have signed up for the course. You can learn to put on kimono by yourself. Let's meet every Wednesday.

全訳

- 1: 『料理とパーティーを楽しもう!』をお選びになってはいかがでしょう。食品にはいつでも文化が反映されるものです。毎週水曜日と土曜日においしい料理を楽しみながら、日本の伝統を理解していただけます。受講者の3分の2は日本人、残りはさまざまな文化の人たちです。和食を学んで健康を保ちましょう。
- 2: 『文学を通して日本語学習を!』を受講なさって、現代文学を読みながら日本語を学ばれてはいかがでしょう。この講座は日本人以外の方向けで、英語で行われますので、日本語の学習経験がなくても心配ご無用です。毎週金曜日にお会いしましょう!
- 3: 『心身を鍛えよう!』に参加して武道のけいこをしましょう。毎週日曜日に集まります。技を磨くことに加え、空手や他の武道の歴史を学ぶことができます。この講座は外国人学生に人気がありますので、今すぐ申し込んでください!
- 4: もしあなたが伝統文化に関心がおありなら、『和の正装を!』をお選びになるのがよいでしょう。若い日本人女性が大勢この講座に申し込んでいます。自分で着付けができるようになります。毎週水曜日にお会いしましょう。

(問い) **26** はジュリアが最も選ぶ可能性の高いコースである。

コース名	条件A	条件B	条件C
① 料理とパーティーを楽しもう!	○	○	×
② 文学を通して日本語学習を!	?	×	○
③ 心身を鍛えよう!	○	?	×
④ 和の正装を!	○	○	○

- ① 料理とパーティーを楽しもう!
- ② 文学を通して日本語学習を!
- ③ 心身を鍛えよう!
- ④ 和の正装を!

設問解説

正解は④。

ジュリアが選ぶ講座の条件は、A. 「日本の伝統を理解する助けになること」、B. 「多くの日本人と一緒に学べること」、C. 「開講日が土曜・日曜以外であること」の3つである。

④『和の正装を!』は、説明に「伝統文化に関心があるなら選ぶとよい」とあるためにAに、「若い日本人女性が大勢」申し込んでいるとあるためBに、「毎週水曜日」に開講されるとあるためCに、それぞれ当てはまることになるので、この④が正解となる。

①『料理とパーティーを楽しもう!』は、「日本の伝統を理解して頂けます」と言われているのでA、「受講者の3分の2は日本人」なのでBにはそれぞれ当てはまるが、開講日は「毎週水曜日と土曜日」であるため、Cの条件を満たさないで不正解となる。②『文学を通して日本語学習を!』は、「毎週金曜日」の開講なのでCに当てはまるが、「現代文学を読みながら」と説明されており「伝統」についての言及はないのでAの、また「日本人以外の方向け」であるためBの条件にはそれぞれ合っていないので不正解となる。③『心身を鍛えよう!』は、「空手や他の武道の歴史を学ぶ」と説明されておりAには当てはまるが、Bに関わる言及はなく、また「毎週日曜日」に開講されるためCを満たさないで、不正解となる。

主な語句・表現

- ◇ Why don't you - ? 「-してはどうですか」 勧誘や提案をするときに用いられる表現。
- ◇ reflect 囀 「…を反映する」 (例) The language *reflects* its culture. 「言語にはその文化が反映されている」
- ◇ two-thirds 「3分の2」 分数の表記は分子を基数(普通の数字)、分母を序数(「…番目」を表す形)を用い、分子が複数のときには分母の序数を複数形にする。
- ◇ rest 囀 「残り」 ◇ contemporary 囀 「現代[同時代]の」
- ◇ not having ... 「…を持っていないこと」 動名詞が否定形で用いられている。(例) I apologize for *not being* able to help you. 「お力になれずに申し訳ない」
- ◇ martial art 「武道; 格闘技」
- ◇ in addition to ... 「…に加えて」 (例) I have to write an essay *in addition to* the final test. 「期末テストに加えて、レポートも書かなければならない」
- ◇ sign up for ... 「…に申し込む」 (例) I have *signed up for* the three-month-course. 「私は3ヵ月コースに申し込んだ」
- ◇ authentic 囀 「真正の; 正式な」

第5問

解答

- 問 27 - ③ (3点)  
 問 28 - ⑤ 問 29 - ② (両方正解で2点)  
 問 30 - ⑥ 問 31 - ③ (両方正解で2点)  
 問 32 - ① 問 33 - ① (各4点)

出題のねらい

身近な話題や知識のある社会的な話題に関する講義を聞きメモを取ることを通じて、概要や要点をとらえる力や、聞き取った情報と図表から読み取れる情報を組み合わせて判断する力を問う問題です。ここでは、アメリカの大学での、野生生物の違法な利用についての講義を聞きます。

出典

Original Material

スクリプト

We are often told about the importance of conserving wildlife including plants, fish, and animals. According to one report, in the last 40 years the world has lost 52 percent of its wildlife. Decreasing wildlife numbers indicate that habitats are being seriously threatened. Some people or organizations that are very much concerned about this problem have been working hard to maintain the biodiversity of the Earth.

It is reported that one reason for the decreasing wildlife population is illegal exploitation, such as illegal fishing, logging, and hunting. These activities must be stopped not only for the welfare of plants and animals but also to maintain the local ecosystems that are supported by the mutual dependence of a variety of wildlife.

The habitats of wild animals are usually in developing countries, where people's average income is low. So some people may say the economy is more important than ecology. However, you can persuade those who say so of the importance of wildlife conservation from an economic point of view also.

In those countries, people's livelihoods depend mostly on natural resources, including wildlife. Illegal exploitation of wildlife robs them of the profits they could have gained legally. In addition, the governments of those countries may lose the money they could have collected in taxes from citizens. For example, according to a report by an international organization, it is estimated that in 2017, illegal logging accounted for 56% of logging production in Indonesia, and the government lost 1.804 billion dollars they could have gained in taxes from citizens who are doing legal business.

全訳

植物、魚、動物を含む野生生物保護の重要性について語られることは多い。ある報告によれば、過去40年の間に、世界はその野生生物の52%を失った。野生生物の数の減少は、生息地が深刻な脅威にさらされていることを示している。この問題に深刻な憂慮を覚える人々や組織は、地球の生物多様性を維持するため懸命な活動を行ってきた。

野生生物の個体数が減少している1つの理由は、違法な漁獲、森林伐採、狩猟といった、資源の違法な利用であると報告されている。動植物の福利のためばかりでなく、多様な野生生物の相互依存によって支えられている地域の生態系を維持するためにも、このような活動は阻止されなければならない。

通常、野生動物が生息するのは人々の平均収入が低い発展途上国である。だから、生態より経済の方が大事だと言う人たちもいるかもしれない。しかしそのように言う人々に、経済的な見地からも野生生物保護の重要性を納得させることはできるのである。

そうした国々では、人々の生活の糧は主に野生生物を含む天然資源に依存している。野生

生物の違法な利用は、人々が合法的に手にすることができたであろう利益を彼らから奪うことになるのである。これに加え、市民から税として徴収できたであろう金銭をそうした国々の政府が失う可能性がある。たとえば、ある国際機関の報告によれば、2017年にインドネシアでは、概算で木材生産の56%を違法な伐採が占めたのであり、合法的な取り引きをしている市民から税金として得られたはずの18億4百万ドルを政府は失ったのである。

○野生生物の数の減少：世界中で過去40年間に52%減

なぜ問題か? ⇨ 生物多様性への脅威

考えられる原因は? ⇨ 27 / 違法な利用など

何を利用?	魚 / 28 / 動物
誰に影響?	29 国々の人々
何に影響?	野生生物の 30 / 生態系 / 地域の 31 ↑ 合法的利益及び税の損失

設問解説

問 27 27 正解 ③

- ① 病気が蔓延すること
- ② 経済が崩壊すること
- ③ 生息地が脅かされること
- ④ 税金収入が減少すること

正解は ③。

講義の第1段落第3文 (Decreasing wildlife numbers ...) で、「野生生物の数の減少は、生息地が深刻な脅威にさらされていることを示している」と述べられているので、③が正解となる。

①については講義で言及されていない。②の「経済」や④の「税金」についての問題は、野生生物の減少の原因ではなく、野生生物の違法利用の結果として挙げられている問題なので、不正解となる。

問 28 28 正解 ⑤ 問 29 29 正解 ②

問 30 30 正解 ⑥ 問 31 31 正解 ③

- ① 先進の
- ② 発展途上の
- ③ 経済
- ④ 人間
- ⑤ 植物
- ⑥ 福利

ワークシートの表は、資源の違法な利用の具体的な内容を説明したものである。

28 表の1行目には資源として利用される生物種が挙げられている。第2段落第1文 (It is reported ...) で、「資源の違法な利用」の具体例として、「違法な漁獲、森林伐採、狩猟」が挙げられているので、空所に入るのは「魚」、「動物」と並んで挙げられるべき⑤の「植物」であるため、これが正解となる。

29 2行目は、「資源の違法な利用」の影響を受ける人々が挙げられている。第3段落第1文 (The habitats of ...) で、「通常、野生動物が生息するのは発展途上国である」と述べられていることから、空所には②の「発展途上の」が入るはずなので、これが正解となる。

30 3行目には、「資源の違法な利用」に影響を受けるものが挙げられており、この空所に入る語は野生生物の何が影響を受けるかを表している。第2段落第2文(These activities must ...)で、「動植物の福利のためばかりでなく…」野生生物の違法な利用をやめべきだと述べられているので、空所には⑥の「福利」が入ればよく、これが正解となる。

31 引き続き「資源の違法な利用」に影響を受けるものとして、地域の何が挙げられているかを考えればよい。第3段落最終文(However, you can ...)では、「そのように [=生態より経済の方が大事だと] 言う人々に、経済的な見地からも野生生物保護の重要性を納得させることはできる」と述べられ、その経済的影響の事例が第4段落で説明されているので、空所には③の「経済」が入ることになるため、これが正解となる。

問32 32 正解①

- ① インドネシアでは、違法な森林伐採が木材生産において半分を超える割合を占めている。
- ② 野生生物の合法的な使用がおそらく増加していきだろう。
- ③ 着実な経済発展が地域の生態環境を維持するのに役立つだろう。
- ④ より厳しい規制を行うと、税金の一部を失う政府が出てくるだろう。

正解は①。

最終段落最終文(For example, according ...)で、「2017年にインドネシアでは、概算で木材生産の56%を違法な伐採が占めた」と述べられていることから、①が正解となる。

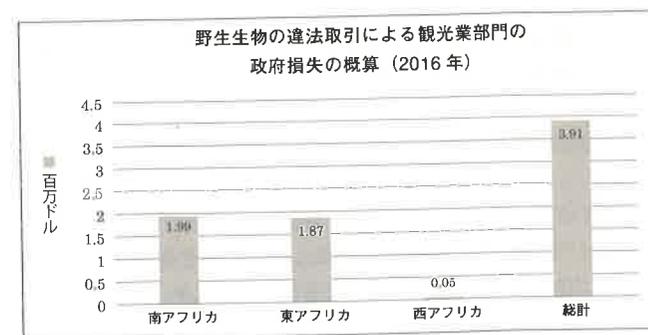
②および③については本文に言及されていないので不正解となる。④は、最終段落第3文(In addition, the ...)の、「市民から税として徴収できたはずの金銭をそうした国々の政府が失う可能性がある」という説明と明らかに矛盾するため、誤り。

スクリプト

In addition, the illegal wildlife trade has seriously affected tourism in many countries. The report shows that the lost tourism benefit caused by illegal hunting and the wildlife trade in Africa amounts to 3.91 million dollars. Apparently, the decreasing wildlife population has reduced the charm of visiting wildlife reserves in Africa.

全訳

さらに、違法な野生生物の取引は、多くの国で観光業に深刻な影響を及ぼしてきた。報告書によれば、アフリカにおいて、違法な狩猟と野生生物取引が原因で観光業の利潤に生じた損失額は391万ドルに達している。野生生物の個体数が減少することでアフリカの野生生物保護区を訪れる魅力が減少したことは明らかなのである。



問33 33 正解①

- ① 生物多様性は生態環境のためだけでなく経済のためにも重要である。
- ② 発展途上国は生物多様性を維持するためにより多くの税金を徴収すべきである。

- ③ 生物多様性の低下にもかかわらず、アフリカは依然として魅力的な観光地である。
- ④ 生物多様性を維持するためには発展途上国に多額の金がかかりすぎる。

設問解説

正解は①。

グラフは、野生生物の違法取引が、アフリカ諸国の政府の観光業部門に与えた損失を表したものである。講義の「続き」の方でも、第2文(The report shows ...)で、「アフリカにおいて、違法な狩猟と野生生物取引が原因で観光業の利潤に生じた損失額は391万ドルに達している」との報告が紹介されており、これは、野生生物の違法な利用が生態環境の見地からだけではなく、経済の見地からも大いに問題であることを示しているため、①が正解となる。

②、④については講義の中でもグラフにおいても示されていない内容であるため、不正解となる。③は講義内容やグラフの示す結果に反しているため、誤り。

主な語句・表現

【講義】

- ◇ conserve ㊦「…を保護 [保存] する」
- ◇ wildlife ㊦「野生生物」
- ◇ habitat ㊦「生息地」
- ◇ threaten ㊦「…を脅かす」
- ◇ biodiversity ㊦「生物多様性」
- ◇ it is reported that ... 「…であると報告されている」 (例) *It is reported that the number of people aged 100 or older exceeded 80,000 in Japan.* 「日本で100歳以上の人は8万人を超えたと報告されている」
- ◇ population ㊦「個体数」
- ◇ exploitation ㊦「(資源などの) 過度の利用; 搾取」 動詞形は exploit となる。
- ◇ logging ㊦「木材伐採」
- ◇ not only for ... but also to maintain ~ 「…のためばかりでなく、~を維持するためにも」
- ◇ welfare ㊦「福祉; 福利」
- ◇ ecosystem ㊦「生態系」
- ◇ mutual ㊦「互いの; 相互的な」
- ◇ ecology ㊦「生態環境; 生態学」
- ◇ persuade O of ... 「Oに…を納得させる; …のことをOに確信させる」 (例) *It is difficult to persuade them of another spending on the project.* 「彼らにその計画へのさらなる出費を納得させるのは困難だ」
- ◇ from ... point of view 「…の観点から」 (例) *You should consider the problem from local point of view.* 「地元の視点から問題を考えるべきだ」
- ◇ livelihood ㊦「生計; 暮らし」
- ◇ rob O of ... 「Oから…を奪う」
- ◇ the profits they could have gained legally 「合法的に手にすることができたであろう利益」 they could have gained legally は形容詞節として the profits を修飾しており、直前に関係代名詞の which または that を補うことができる。could have gained は仮定法過去完了形を用いた条件節に対する帰結節におけるのと同様の動詞形で、「野生動物の違法な利用がなかったならば」という「過去の事実に対する仮定条件」が含意されている。
- ◇ in addition 「これに加えて; さらにその上」
- ◇ the money they could have collected in taxes from citizens 「市民から税として集めることができたであろう金」 they could have ... citizens は形容詞節として the money を修飾しており、直前に関係代名詞の which または that を補うことができる。could have collected は仮定法過去完了形を用いた条件節に対する帰結節におけるのと同様の動詞形で、前文同様「野生動物の違法な利用がなかったならば」という「過去の事実に対する仮定条件」が含意されている。
- ◇ it is estimated that ... 「…と見積もられて [概算されて] いる」
- ◇ account for ... 「… (割合) を占める」

[ワークシート・  
グラフ]  
[講義(続き)]

- ◇ problematic ㊦「問題のある」
- ◇ tourism ㊦「観光業」
- ◇ apparently ㊦「明らかに」「見かけ上」という意味もある。
- ◇ wildlife reserve 「野生生物保護区」
- ◇ estimate ㊦「見積：概算」
- ◇ amounts to ... 「…(の数量)に達する」
- ◇ collapse ㊦「崩壊する」
- ◇ prevail ㊦「普及[蔓延]する」
- ◇ make ... up / make up ... 「…を構成する」
- ◇ steady ㊦「着実な」

[選択肢]

## 第6問

解答

- |           |         |       |
|-----------|---------|-------|
| A 問34 - ㉔ | 問35 - ㉓ | (各3点) |
| B 問36 - ㉔ | 問37 - ㉔ | (各4点) |

出題のねらい

A 身近な話題や馴染みのある社会的な話題に関する会話や議論を聞き、話者の発話の要点を選ぶことを通じて、必要な情報を把握する力や、それらの情報を統合して要点を整理、判断する力を問う問題です。

出典

Original Material

スクリプト

問34 **34** 正解 ㉔ 問35 **35** 正解 ㉓

[設問解説のために、通し番号をふってあります]

- ① Lucy : You look a bit worried, Jun. Anything wrong?
- ② Jun : It's about this form regarding our future plans. Yesterday we had a career guidance talk.
- ③ Lucy : You have to write about your career plan?
- ④ Jun : Yeah. I have no idea what to write.
- ⑤ Lucy : Didn't you say you're interested in working as a social worker or something?
- ⑥ Jun : Maybe. It was just after I did some volunteering.
- ⑦ Lucy : You said you were impressed by meeting many volunteers working hard for others.
- ⑧ Jun : But when choosing a future career, I have to consider a lot of factors, like salary and the working environment.
- ⑨ Lucy : So you're kind of stuck.
- ⑩ Jun : Exactly. Do you think I should find a job related to social welfare?
- ⑪ Lucy : It's up to you to decide. But most jobs have been created to serve the needs of people. So whatever job you do, you can help others in one way or another.
- ⑫ Jun : Hmm .... I can see that.
- ⑬ Lucy : So the problem is in what way you'd like to help others.
- ⑭ Jun : That's a good question! Probably I should first consider what type of work can make me happy.
- ⑮ Lucy : That's it! You can't make others happy unless you yourself feel happy.

全訳

- ①ルーシー：ちょっと心配事があるみたいね、純。何かしたの？
- ②純：将来の計画に関して記入するこの用紙のことなんだけど。昨日職業についてのガイダンスがあったんだ。
- ③ルーシー：職業計画について書かなきゃならないの？
- ④純：うん。何を書いたらいいかわからなくて。
- ⑤ルーシー：ソーシャル・ワーカーか何かとして働くのに興味があるって言ってなかった？
- ⑥純：言ったかもしれない。何かボランティアをした直後にね。
- ⑦ルーシー：他の人のために一生懸命働くボランティアの人たちにたくさん出会って感銘を受けたって言ってたわ。
- ⑧純：でも将来の職業を選ぶとなると、給料とか労働環境とか、色んなことを考えなきゃならないよ。
- ⑨ルーシー：それで行き詰まってるってところなわけね。

- ⑩純 : その通りだよ。社会福祉関係の仕事を見つけるのがいいと思う？
- ⑪ルーシー : 決めるのはあなたよ。でも、たいていの仕事は人々のニーズに応えるために生み出されたわけだから、どんな仕事をするにしても、何かの形で他の人たちの役に立てるわよ。
- ⑫純 : うーん。なるほど。
- ⑬ルーシー : だから、問題はあなたがどんな風に人の役に立ちたいかね。
- ⑭純 : それはいい質問だ！ たぶん、どんなタイプの仕事をすれば自分が幸せになれるかをまず考えるべきなんだね。
- ⑮ルーシー : それよ！ 自分自身が幸せだと感じなければ、他の人たちを幸せにできないわ。

設問解説

問 34 34 正解 ②

(問い) ルーシーの中心となる主張は何か。

- ① ボランティアをすることにより、自分にとって最良の仕事を見つけることができる。
- ② どのような仕事を選んでも、普通は他者の役に立つことができる。
- ③ 自分の仕事が多くの人役に立つかどうか考えるべきである。
- ④ 自分自身の幸福よりも人々の幸福のことを先に考えるべきである。

正解は ②。

ルーシーは発言⑪で、「どんな仕事をするにしても、何かの形で他の人たちの役に立てる」と言っているので、②が正解となる。

①, ③, ④のような発言をルーシーはしていないので、いずれも不正解となる。

問 35 35 正解 ③

(問い) 純は用紙に必要事項を記入するときにおそらくどのようなことを考慮するだろうか。

- ① どのような種類の仕事が儲かるか。
- ② どのような種類の仕事が多くの人々に役立つことができるか。
- ③ どのような種類の仕事を自分は楽しむことができるか。
- ④ どのような種類の仕事をすれば自分を誇らしく思うことができるか。

正解は ③。

ルーシーの助言を受けた後で、純は発言⑭で「どんなタイプの仕事をすれば自分が幸せになれるかをまず考えるべき」と言っていることから、③が正解である。

②は、対話の前半から、職業選びに際して「人の役に立つかどうか」が最初から純の視野に入っていないわけではないが、最終的に上記⑭の結論に至っているわけであるし、「多くの人々に」役立つかどうかを特に気に掛けている様子は窺えないため、不正解となる。また①および④に関わる発言はなされていないため、いずれも不正解となる。

主な語句・表現

- ◇ Anything wrong? 「どうかした? ; どこかおかしいの?」 Is there anything wrong? に省略が起きたもの。
- ◇ regarding 副 「…に関して」 (例) I have no objection regarding this proposal. 「この提案に関して私に異議はありません」
- ◇ ... or something 「…か何か」 (例) Do you have a part-time job or something today? 「今日はアルバイトか何かあるの?」

- ◇ be impressed by ... 「…に感銘を受ける」
- ◇ kind of ... 「どちらかというところ ; …といったところ」 断定調を避け、あいまいに言いよむ際に用いられる。(例) I'm kind of disappointed. 「がっかりしたところよ」
- ◇ stuck 副 「途方に暮れた ; 行き詰まった」 他動詞 stick (…を貼り付ける [固定する]) の過去分詞形が形容詞化したもの。
- ◇ Exactly. 「まったくその通り」 相手の発言に対する全面的な同意の表現。
- ◇ social welfare 「社会福祉」
- ◇ it's up to ... to - 「-するのは…の責任 […次第] である」 (例) It's up to you to make a detailed plan. 「詳細な計画を立てるのは君の責任だ」
- ◇ in one way or another 「何らかの形で」 (例) I will share information with you in one way or another. 「何らかの形で君と情報を共有します」
- ◇ That's it! 「まさにその通り」 状況によっては「以上 [これ] でおしまい」という意味を表すこともある。

出題のねらい

B 身近な話題や馴染みのある社会的な話題に関する会話や議論を聞き、それぞれの話者の立場を判断し、意見を支持する図表を選ぶことを通じて、必要な情報を把握する力や、それらの情報を統合して要点を整理、判断する力を問う問題です。

出典

Original Material

問 36 36 正解 ② 問 37 37 正解 ②

[設問解説のために、通し番号をふってあります]

- ① Machiko : Hey, Ryan. You look very sleepy.
- ② Ryan : I am, Machiko. I finished my assignment at two a.m.
- ③ George : Why? I thought it was assigned a week ago.
- ④ Ryan : I'm in a kind of vicious circle, George.
- ⑤ Emily : I know. You can't start this week's homework before finishing the previous week's.
- ⑥ Ryan : Exactly, Emily. I really miss face-to-face classes. We had fewer assignments then.
- ⑦ Machiko : I prefer on-line classes, especially the on-demand type. I can watch the lecture again and again.
- ⑧ Emily : I understand that, Machiko. But I still like face-to-face classes. I prefer fewer assignments.
- ⑨ George : But even in a face-to-face class, we are supposed to study at home for as long as the class lasts.
- ⑩ Emily : But, George, none of my friends were studying that much.
- ⑪ Machiko : That's another reason I like on-line classes.
- ⑫ George : What do you mean?
- ⑬ Machiko : I've understood the subjects far better thanks to longer hours of self-study. Now I'm more positive about learning.
- ⑭ Ryan : Maybe you belong to a different species from me, Machiko. I need more sleep, anyway!
- ⑮ Emily : I bet you can sleep longer by using your time more efficiently, Ryan.
- ⑯ Ryan : It's not so easy to change my lifestyle.
- ⑰ George : Why don't you start by reducing the time you spend playing on-line games by half?

スクリプト

全訳

- ①真知子：あら，ライアン。とっても眠そうね。  
 ②ライアン：そうなんだよ，真知子。課題を終えたのは午前2時だよ。  
 ③ジョージ：どうして？ 出されたのは1週間前だと思ったけど。  
 ④ライアン：僕は悪循環みたいになっているんだよ，ジョージ。  
 ⑤エミリー：わかるわ。前の週の宿題を終えないうちは今週のにつけられないのよね。  
 ⑥ライアン：その通りだよ，エミリー。対面授業が本当に恋しいよ。あの頃の方が課題は少なかったから。  
 ⑦真知子：私はオンライン授業の方がいいわ。オンデマンド型の方は特にね。繰り返し講義を見ることができるから。  
 ⑧エミリー：それはわかるけど，真知子。でも私はやはり対面授業の方が好きよ。課題が少ない方がいいわ。  
 ⑨ジョージ：でも対面授業だって，僕たちは授業と同じだけの時間，家で勉強することになっているんだよ。  
 ⑩エミリー：でもジョージ，私の友だちは誰もそんなにたくさん勉強していなかったわ。  
 ⑪真知子：それが，私がオンライン授業を好きな別の理由なのよ。  
 ⑫ジョージ：どういう意味？  
 ⑬真知子：自習時間が延びたおかげで，科目をずっとよく理解できるようになったわ。学ぶことに関して前より積極的になったわ。  
 ⑭ライアン：たぶん君は僕とは違う生き物なんだね，真知子。僕はとにかくもっと眠ることが必要なんだ！  
 ⑮エミリー：時間をもっと上手に使えば，きっともっと長く眠れると思うわよ，ライアン。  
 ⑯ライアン：自分の生活スタイルを変えるのはそう簡単じゃないよ。  
 ⑰ジョージ：まずはオンラインゲームに使う時間を半分に減らしたらどう？

設問解説

問 36 36 正解 ②

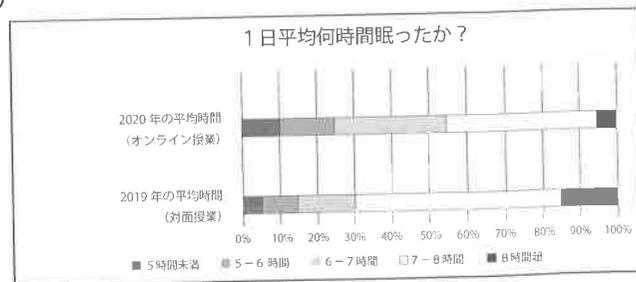
正解は ②。

4人のうち，ライアンは発言⑥で，「対面授業が本当に恋しい」と言っており，また，エミリーは発言⑧で，「私はやはり対面授業の方が好き」と言っているので，この2人は対面授業賛成派ということになる。真知子は，発言⑦の「私はオンライン授業の方がいいわ」という言葉に始まり，一貫してオンラインの利点を述べている。ジョージはどちらを好むかを明言していないが，発言⑨の「対面授業だって，僕たちは授業と同じだけの時間，家で勉強することになっている」という言い回しなどから，対面授業を支持しているとは思われない。

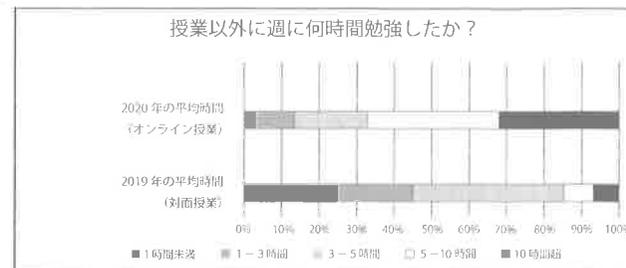
以上より ② の2人が正解となる。

問 37 37 正解 ①

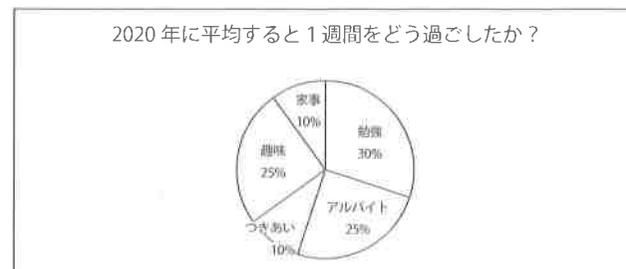
①



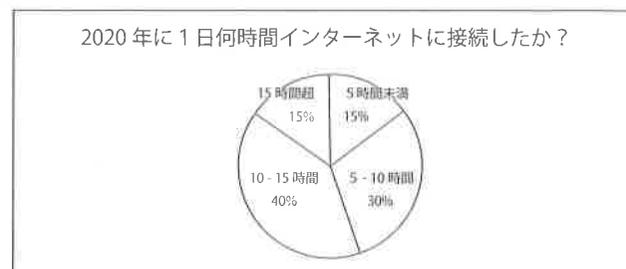
②



③



④



正解は ②。

真知子は発言⑬で，オンライン授業の利点として，「自習時間が延びたおかげで，科目をずっとよく理解できるようになった」と言っている。グラフ ② は，オンライン授業に移行した後の2020年と，対面授業だった2019年における生徒の授業外での学習時間を比較したもので，前者の方がはるかに多いことがわかる。これは，前述の真知子の発言を後押しする内容なので，この ② が正解となる。

① の2020年と2019年の学生の平均睡眠時間を比較したグラフからは，オンライン授業を行なった2020年の方が睡眠時間は少ないことがわかるが，これは真知子ではなくライアンの意見の根拠となり得るものである。③ は1週間の過ごし方，④ は1日あたりのインターネットへの接続時間を表しているが，いずれのグラフもオンライン授業へ移行後の2020年だけに関するもので，「対面授業よりオンライン授業の方が良い」とする真知子の立場を支持するものではないため，不正解となる。

主な語句・表現

- ◇ assignment ㊦ 「課題；宿題」
- ◇ assign ㊦ 「…を割り当てる [課す]」
- ◇ vicious circle 「悪循環」
- ◇ miss ㊦ 「…がなく (いなく) なって寂しい」 (例) I really miss my grandmother's chocolate cake. 「祖母のチョコレートケーキが食べられなくて本当に寂しい」

- ◇ face-to-face class 「対面授業」 オンラインではない、教室で行う通常の授業のこと。
- ◇ on-demand type 「オンデマンド型 (の授業)」 自分の好きなときに、パソコン上で資料や動画などを使って学習する授業形態のこと。
- ◇ be supposed to - 「-することになっている；-しなければならない」
- ◇ as long as ... 「…である [する] のと同じだけ長い間」
- ◇ that much 「それほどにたくさん」 この that は「それほどに」という意味の副詞。
- ◇ species 種 「(生物学的な分類上の) 種；種類」
- ◇ I bet ... 「きっと…と思う」 (例) *I bet you will win the next race.* 「君は次のレースはきっと勝てると思うよ」
- ◇ efficiently 効率的 「効率よく」

## 第5回

## 実戦問題 解答・解説