

(100点満点)

問題番号	設問	解答番号	正解	配点	自己採点
第1問	問1	1	②	4	
	問2	2	①	4	
	問3	3	②	4	
	問4	4	④	4	
	問5	5	④	3	
	問6	6	①	3	
	問7	7	②	3	
第1問 自己採点小計				(25)	
第2問	問8	8	③	4	
	問9	9	③	4	
	問10	10	①	4	
	問11	11	③	4	
第2問 自己採点小計				(16)	
第3問	問12	12	④	3	
	問13	13	②	3	
	問14	14	④	3	
	問15	15	③	3	
	問16	16	②	3	
	問17	17	①	3	
第3問 自己採点小計				(18)	

問題番号	設問	解答番号	正解	配点	自己採点
第4問	問18	18	②	4*	
	問19	19	①		
	問20	20	④		
	問21	21	③		
	問22	22	①	1	
	問23	23	③	1	
	問24	24	④	1	
第4問	問25	25	⑤	1	
	問26	26	③	4	
第4問 自己採点小計				(12)	
第5問	問27	27	③	3	
	問28	28	②	2*	
	問29	29	①		
	問30	30	④	2*	
	問31	31	⑤		
	問32	32	①	4	
第5問	問33	33	③	4	
第5問 自己採点小計				(15)	
第6問	問34	34	①	3	
	問35	35	③	3	
	問36	36	①	4	
	問37	37	④	4	
第6問 自己採点小計				(14)	
自己採点合計				(100)	

(注) ※は、全部正解の場合のみ点を与える。

※【読み上げられた英文】および【訳】で太字になっている部分は、聴き取りの上で重要な部分を示しています。

第1問

A 短文発話内容一致問題

問1 1 ②

【読み上げられた英文】

Can you turn the music down? I'm trying to study hard for my exams.

【英文と選択肢の訳】

音楽のボリュームを下げてくれない? 試験のために頑張って勉強をしようとしているんだ。

- ① 話し手は試験が難しいと思っている。
- ② 話し手は音楽がうるさすぎると思っている。
- ③ 話し手は音楽を聴きたいと思っている。
- ④ 話し手は音楽を勉強したいと思っている。

【ポイントと解説】

Can you turn the music down? と I'm trying to study hard を聴き取り、話し手は頑張って勉強しようとしているのに、音楽がうるさすぎると思っていることを理解する。

問2 2 ①

【読み上げられた英文】

To help their parents, Sachiko makes dinner and her brother does the dishes.

【英文と選択肢の訳】

両親を手伝うため、サチコは夕食を作り、弟は皿洗いをします。

- ① サチコは家族のために夕食を作る。
- ② サチコは弟と皿洗いをします。
- ③ サチコは弟の皿洗いを手伝う。
- ④ サチコは掃除をして両親を手伝う。

【ポイントと解説】

To help their parents, Sachiko makes dinner を聴き取り、サチコは家族のために夕食を作っていることを理解する。

問3 3 ②

【読み上げられた英文】

I'm wondering what we should get Ann for her birthday. How about a phone case?

【英文と選択肢の訳】

アンの誕生日に何を買ってあげたらいいかな。電話ケースはどうだろう?

- ① 話し手はアンに新しい電話を買ってあげたい。
- ② 話し手はアンに電話ケースをあげたい。
- ③ 話し手はアンのために誕生日パーティーを開きたい。
- ④ 話し手はアンのために誕生日ケーキを注文したい。

【ポイントと解説】

what we should get Ann for her birthday と How about a phone case? を聴き取り、話し手はアンの誕生日に電話ケースを買ってあげたいと思っていることを理解する。

問4 4 ④

【読み上げられた英文】

John left a message yesterday. I tried to call him back today but couldn't reach him.

【英文と選択肢の訳】

昨日ジョンが伝言を残していた。今日折り返し彼に電話をかけてみたが、連絡がつかなかった。

- ① ジョンは今日、話し手に折り返し電話をかけた。
- ② ジョンは今日、話し手と話をした。
- ③ 話し手は昨日、ジョンのメッセージを受け取らなかった。
- ④ 話し手は昨日、ジョンと話さなかった。

【ポイントと解説】

John left a message yesterday. I tried to call him back today but couldn't reach him. を聴き取り、話し手は昨日ジョンと話をしていないことを理解する。

B 短文発話イラスト選択問題

問5 5 ④

【読み上げられた英文】

The cat is in the cat tower by the window. See him in the house?

【英文の訳】

ネコは窓のそばにあるキャットタワーにいるよ。ハウスの中に見えるの?

【ポイントと解説】

The cat is in the cat tower by the window. See him in the house? を聴き取り、ネコが窓際のキャットタワーのハウスの中にいるイラストを選ぶ。

問6 6 ①

【読み上げられた英文】

Richard already has many **mountain postcards** and **ocean postcards**. Now he's buying a **different one**.

【英文の訳】

リチャードはすでに山の絵はがきと海の絵はがきをたくさん持っている。今、彼は違うのを買っている。

【ポイントと解説】

mountain postcards and ocean postcards と Now he's buying a different one. を聴き取り、山でも海でもない絵はがきのイラストを選ぶ。

問7 7 ②

【読み上げられた英文】

When coming into the room, Mary noticed the window had been left open.

【英文の訳】

部屋に入ると、メアリーは窓が開けっ放しになっていたのに気づいた。

【ポイントと解説】

When coming into the room, Mary noticed the window had been left open. を聴き取り、女性が部屋に入り、窓が開いているイラストを選ぶ。

第2問 対話文イラスト選択問題

問8 8 ③

【読み上げられた英文】

M: Katy, which backpack is yours?

W: It's the one with the side pocket.

M: Does it have a big letter K on the front?

W: No, but it has a handle on top.

Question: Which backpack is Katy's?

【対話と質問の訳】

男性：ケイティー、どのバックパックが君の？

女性：サイドポケットがついているやつよ。

男性：前に大きいKの文字がついている？

女性：いいえ、でも上部に取っ手がついているわ。

質問：どのバックパックがケイティーのか。

【ポイントと解説】

男性からどのバックパックが自分のかと尋ねられ、女性が最初の発話で It's the one with the side pocket. と答えている。また、男性が2回目の発話で Does it have a big letter K on the front? と尋ねたのに対して、女性はNoと答え、さらに but it

has a handle on top と言っているのを聴き取り、女性のバックパックを特定する。

問9 9 ③

【読み上げられた英文】

M: What about this striped one?

W: I don't like stripes. And I need a travel-sized one.

M: Oh, I see. So the foldable one would be good.

W: Right. That one's perfect.

Question: Which hairbrush will the woman buy?

【対話と質問の訳】

男性：このストライプのはどう？

女性：ストライプは好きじゃないわ。それに旅行用サイズのが必要なの。

男性：あー、なるほど。じゃあ折りたためるのがいいだろうね。

女性：そうね。あれなら完璧ね。

質問：女性はどのヘアブラシを買うか。

【ポイントと解説】

男性が最初の発話でストライプ柄はどうかと尋ねたのに対して、女性はI don't like stripes. と答え、さらにI need a travel-sized oneと述べている。それに対して男性が2回目の発話でthe foldable one would be goodと述べたのに対し、女性がRight. と答えているのを聴き取り、女性が買うヘアブラシを特定する。

問10 10 ①

【読み上げられた英文】

W: Don't you need a boxed lunch?

M: No, we're eating in the cafeteria. But I'll take this.

W: Yes, you will be thirsty. And it will be pretty sunny all day.

M: Right, so I'll take this too.

Question: What will the son take?

【対話と質問の訳】

女性：お弁当は要らないの？

男性：要らないよ、食堂で食べるんだ。でもこれは持って行くよ。

女性：そうね、喉が渇くでしょう。それに一日中けっこう日が差すわよ。

男性：そうだね、だからこれも持って行くよ。

質問：息子は何を持って行くか。

【ポイントと解説】

女性(母親)が最初の発話で Don't you need a boxed lunch? と尋ねたのに対して、男性(息子)は必要ないと答えている。息子が続けて I'll take this と述べたのに対して、母親は Yes, you will be thirsty. と答えている。母親がさらに2回目の発話で it will be pretty sunny all day と述べたのに対して、息子は Right, so I'll take this too. と答えているのを聴き取り、息子が持つて行くものを特定する。

問11 11 ③

【読み上げられた英文】

W: Excuse me. Could you tell me where the flower stand is?

M: It's just past the escalators over there.

W: Next to the bookstore?

M: No. Right before the coffee shop.

Question: Where is the flower stand?

【対話と質問の訳】

女性：すみません。花売り場がどこか教えてくださいませんか。

男性：あちらのエスカレーターを過ぎてすぐのところですよ。

女性：本屋の隣ですか。

男性：いいえ。コーヒースョップのすぐ手前です。

質問：花売り場はどこか。

【ポイントと解説】

花売り場の場所を女性が尋ねたのに対し、男性が It's just past the escalators over there. と答えている。さらに女性が2回目の発話で Next to the bookstore? と尋ねたのに対して、男性は No. Right before the coffee shop. と答えているのを聴き取り、花売り場の場所を特定する。

第3問 対話文質問選択問題

問12 12 ④

【読み上げられた英文】

W: Hello, Matthew. Congratulations on winning the baseball game yesterday!

M: Thank you, Jane. We have a tournament soon.

W: Oh? When does it start?

M: It starts on June 2nd and ends on the 4th.

W: I can't make it on June 2nd or 3rd, but I'll try to go on the last day.

【対話の訳】

女性：こんにちは、マシュー。おめでとう、昨日は野球の試合に勝ったのね！

男性：ありがとう、ジェーン。もうすぐトーナメントがあるんだ。

女性：そうなの？ いつ始まるの？

男性：6月2日に始まって、4日に終わるよ。

女性：6月2日と3日は都合がつかないけど、最終日に行くように努力するわ。

【質問と選択肢の訳】

質問：ジェーンはいつ野球の試合に行く可能性があるか。

- ① 6月1日
- ② 6月2日
- ③ 6月3日
- ④ 6月4日

【ポイントと解説】

男性の2回目の発話から野球の試合が6月2日～4日に行われることを理解した上で、女性が3回目の発話で I can't make it on June 2nd or 3rd, but I'll try to go on the last day. と言っているのを聴き取り、女性は6月2日と3日には都合がつかないことを理解し、女性が試合を見に行く可能性のある日を特定する。

問13 13 ②

【読み上げられた英文】

W: Where should I put these brushes?

M: They go in the cabinet above the sink.

W: I see. Does the paint go next to them?

M: Yes, it does.

W: How about this paper and the box of clay?

M: Just leave the clay on the counter and put the paper in the drawer.

【対話の訳】

女性：これらの絵筆はどこにしまえばいいですか。

男性：シンクの上のキャビネットの中だよ。

女性：わかりました。絵具はその隣ですか。

男性：うん、そうだね。

女性：この紙と粘土の箱はどうしますか。

男性：粘土はカウンターの上に置いたままにして、紙は引出しの中に入れてくれるかい。

【質問と選択肢の訳】

質問：生徒はどこに紙をしまうか。

- ① キャビネットの中
- ② 引出しの中

- ③ シンクの隣
④ カウンターの上

【ポイントと解説】

女性(生徒)が3回目の発話で紙はどこに入れるか尋ねたのに対して、男性(先生)が put the paper in the drawer と答えているのを聴き取り、生徒が紙をしまう場所を特定する。

問14 14 ④

【読み上げられた英文】

M: Where are we meeting, Room A or Room B?

W: I reserved the smaller room.

M: You mean Room A? That's too small for ten people.

W: But we only have eight on our team.

M: Our client, Mr. Jones, emailed me yesterday. He's coming with his assistant.

W: Oh. Then I'll change it to Room B.

【対話の訳】

男性: 私たちはどこで会議をするの? ルーム A, それともルーム B?

女性: 小さいほうの部屋を予約したわ。

男性: ルーム A のこと? 10人には狭すぎるよ。

女性: でも私たちのチームは8人しかいないわよ。

男性: 顧客のジョーンズさんから昨日 E メールが来たんだ。彼はアシスタントと一緒に来ることになっているんだよ。

女性: そうなのね。じゃあルーム B に変えるわ。

【質問と選択肢の訳】

質問: 会話によると、正しいのはどれか。

- ① 男性はジョーンズ氏に会議に出席するよう頼んだ。
② 男性はジョーンズ氏に今すぐ、E メールを送る。
③ 女性はルーム A が狭すぎると思った。
④ 女性は会議の場所を広いほうの部屋に移す。

【ポイントと解説】

女性が最初の発話で I reserved the smaller room. と述べたのに対して、男性が You mean Room A? That's too small for ten people. と言っていることから、ルーム B のほうが広い部屋であることを理解する。さらに女性が3回目の発話で I'll change it to Room B と言っているのを聴き取り、女性が会議の部屋を広いほうの部屋に変更することを理解する。

問15 15 ③

【読み上げられた英文】

M: I want to visit you in July. Could you show me around?

W: Sure. But if you wait one more month, you can go to the festival.

M: Oh, that's a good idea. I've heard a lot about it.

W: It's one of the biggest events of the year.

M: I don't want to miss it.

【対話の訳】

男性: 7月に君のところを訪れたいんだ。案内してくれない?

女性: もちろん。でもあと1カ月待てば、フェスティバルに行けるわよ。

男性: そうか、それはいい考えだね。それについてはいろいろ聞いているよ。

女性: 1年で最大のイベントの1つなのよ。

男性: それは見逃したくないね。

【質問と選択肢の訳】

質問: 女性は男性が何をするように提案しているか。

- ① まず情報を得る
② 1カ月滞在する
③ 8月に彼女を訪れる
④ 秋まで待つ

【ポイントと解説】

男性が最初の発話で7月に女性のところを訪れたいと言ったのに対して、女性は if you wait one more month, you can go to the festival と言っているのを聴き取り、1カ月後の8月に訪れることを女性は男性に提案していることを理解する。

問16 16 ②

【読み上げられた英文】

W: Hi, Michael. You look happy.

M: Hi, Grace. Remember that I applied for a part-time job at the bookstore?

W: Yes, but they had already offered it to someone else, right?

M: Well, they just called me and said someone quit. So I can work there!

W: Great! It's the perfect job for you.

【対話の訳】

女性: こんにちは、マイケル。うれしそうね。

男性: やあ、グレース。僕が本屋のバイトの仕事に応募したのを覚えている?

女性: ええ、でも店はすでに他の人にオファーをして

いたのよね?

男性: 実は、さっき店から僕に電話があって言われたんだ。一人辞めたって。だからそこで働けるんだ!

女性: よかったわね! それ、あなたにぴったりの仕事だわ。

【質問と選択肢の訳】

質問: 男性はなぜうれしいのか。

- ① 彼はその仕事にうってつけの人を見つけた。
② 彼は求めている仕事を得られる。
③ 女性は彼にオファーの電話をかけた。
④ 女性は本屋で働く。

【ポイントと解説】

冒頭のやり取りから、男性がアルバイトの応募をした本屋はすでに他の人にオファーを出していたことを押さえた上で、男性の2回目の発話にある Well, they just called me and said someone quit. と So I can work there! を聴き取り、男性がうれしく思っている理由を理解する。

問17 17 ①

【読み上げられた英文】

W: Oh, I really want to buy this yellow dress.

M: It looks nice on you. Why don't you buy it?

W: I don't have enough money. It's \$75.

M: But the store is having a sale. Now it's only \$50.

W: Oh, you're right. I think I can afford to buy it!

M: You're lucky!

【対話の訳】

女性: あー、この黄色のドレスを是非買いたいわ。

男性: 君に似合っているよ。買えば?

女性: お金が足りないの。75ドルよ。

男性: でも店はセール中だよ。今はたったの50ドルだよ。

女性: あら、ほんとね。それなら買うことができると思うわ!

男性: ラッキーだね!

【質問と選択肢の訳】

質問: ドレスについて男性は何と言っているか。

- ① それは以前より安くなっている。
② それは女性にちょうどいいサイズだ。
③ それは女性には似合わない色だ。
④ それは彼女には高すぎて買う余裕がない。

【ポイントと解説】

女性が黄色のドレスを気に入ったが、75ドルのた

めお金が足りないと言ったのに対して、男性が2回目の発話で the store is having a sale と Now it's only \$50. と言っているのを聴き取り、男性はドレスの値段が以前より安くなっていると述べていることを理解する。

第4問

A モノローグ型図表完成問題

問18~21 18 ②, 19 ①, 20 ④, 21 ③

【読み上げられた英文】

On Sunday morning, ⁽¹⁸⁾I found my brother making a mess in the kitchen, and there was smoke coming out of the oven. He said he was trying to bake a cake for our mother's birthday. I said he should have been more careful. He looked sad as I told him to go watch TV while ⁽¹⁹⁾I cleaned up the kitchen. When I finished, I took out some sugar and eggs to make a new cake. Then, ⁽²⁰⁾my father walked in. He said I should stop because the oven was broken and that he would buy a cake. ⁽²¹⁾I immediately found my brother and apologized to him.

【全訳】

日曜日の朝、⁽¹⁸⁾弟が台所を散らかしているのに気づき、またオープンから煙が出ていました。弟はお母さんの誕生日にケーキを焼こうとしているんだと言いました。私は弟にもっと気をつけるべきだったのと言いました。⁽¹⁹⁾私が台所を片付けているあいだ、あっちへ行行ってテレビを見ているようにと言うと、弟は悲しそうな顔をしました。片付けが終わると、私は新たにケーキを作るために砂糖と卵を取り出しました。そのとき、⁽²⁰⁾お父さんが入ってきました。お父さんは、オープンが壊れているので私に作るのをやめるように言い、自分がケーキを買って来ると言いました。⁽²¹⁾私はすぐに弟を見つけて謝りました。

【ポイントと解説】

話の展開が、I found my brother making a mess in the kitchen, and there was smoke coming out of the oven → I cleaned up the kitchen → my father walked in → I immediately found my brother and apologized to him. となっているのを理解し、その内容を表すイラストを順に並べる。

問22~25 22 ①, 23 ③, 24 ④, 25 ⑤

【読み上げられた英文】

Customers get a different number of points

depending on what they buy. First of all, ²⁵we don't give any points for drinks, only for food. ²⁴We give four points for all muffins. ²²The plain donuts are the cheapest, so they are worth one point each. Next are the glazed donuts, which are worth two points each. Finally, ²³the donuts we make only in the winter, spring, summer and fall are worth 3 points each.

【全訳】

お客さんは買うものにに応じてもらえるポイント数が異なります。まず、²⁵当店で飲み物にはポイントをつけず、食べ物に対してのみつけます。²⁴すべてのマフィンには4ポイントをつけます。²²プレーンドーナツは一番安いので、1個につき1ポイントになります。次はグレーズドーナツで、1個につき2ポイントになります。最後に、²³当店が冬、春、夏そして秋にのみ作るドーナツは1個につき3ポイントになります。

【ポイントと解説】

we don't give any points for drinks を聞き取り、飲み物にはポイントがつかないことを理解して、問25の解答を特定する。次に、We give four points for all muffins. を聞き取り、マフィンには4ポイントつくことを理解して、問24の解答を特定する。そして、The plain donuts are the cheapest, so they are worth one point each. を聞き取り、プレーンドーナツは1個につき1ポイントになることを理解して問22の解答を特定する。最後に、the donuts we make only in the winter, spring, summer and fall are worth 3 points each を聞き取り、季節限定のドーナツは1個につき3ポイントになることを理解して、問23の解答を特定する。

B モノログ型質問選択問題

問26 **26** ③

【読み上げられた英文】

1. Cindy and I did a project together in biology last semester. She knows so much about all kinds of water animals. We got a good grade, mostly because of her speech. She works part-time during the day on Fridays, Saturdays, and Sundays.
2. Greg used to work at an animal shelter. His family also raises chickens, so he is almost an expert on different kinds of animals, although he's a little shy around people. He has classes

all day on Monday, Wednesday, and Thursday.

3. Jennifer is very concerned about animals. She organized the animal rights march on campus last year. She gave a really good speech at the beginning of the march. She has afternoon classes every day and one morning class on Tuesdays.
4. Marcus really likes photography and has a lot of cameras. He showed me a picture of a bear he saw once when he was camping. He prefers taking pictures of people to talking to them. He's got no classes on Fridays.

【全訳】

1. シンディと私は前の学期で、生物学の研究課題と一緒に取り組みました。彼女はあらゆる種類の水生動物についてとてもよく知っています。私たちは良い成績をとりましたが、それは主に彼女のスピーチのおかげでした。彼女は毎週金曜日、土曜日そして日曜日の日中、アルバイトをしています。
2. グレグは以前、動物保護施設で働いていました。また彼の家族はニワトリを飼育していますので、彼はさまざまな種類の動物の専門家であると言ってもいいくらいです。もっとも、彼は周りに人がいると少し尻込みしますが。月曜日、水曜日そして木曜日には終日授業があります。
3. ジェニファーは動物にとっても関心をもっています。去年、キャンパスで動物の権利に関するデモ行進を主催しました。その行進の始めに彼女は実に見事なスピーチをしました。彼女は毎日午後授業があり、毎週火曜日には午前にも1つ授業があります。
4. マーカスは写真撮影が本当に好きで、カメラをたくさん持っています。彼がキャンプしていたあるときに見たクマの写真を私に見せてくれました。彼は人と話をするより、人の写真を撮っているほうが好きです。毎週金曜日には1つも授業がありません。

【ポイントと解説】

Jennifer Hamilton に関して、Jennifer is very concerned about animals. She organized the animal rights march on campus last year. (B の条件), She gave a really good speech (A の条件), one morning class on Tuesdays (C の条件) を聞き取り、すべての条件を満たしていることを理解する。

Cindy Banks は A と B の条件を満たしているが、C の条件を満たしていない。

Greg Valdez は、B と C の条件を満たしているが、A の条件に関しては明確に述べられていない。

Marcus Spellman に関しては、C の条件を満たしているが、A と B の条件に関しては明確に述べられていない。

第5問 モノログ型長文ワークシート完成・選択問題

問27~32 **27** ~ **32**

【読み上げられた英文】

Today, water shortage is a problem that needs solving in many parts of the world. Close to ten percent of the world's population doesn't have access to safe sources of drinking water. Freshwater is one of the most underappreciated resources humanity has, although it represents only three percent of the water on earth — the remaining ninety seven percent is salty seawater unfit for drinking. ²⁷Finding solutions for water shortages and taking action to help people around the world gain access to safe drinking water are some of the most important tasks facing us today.

Water problems must be addressed locally because every area has its unique economy, geology, and climate, and it is difficult to come up with solutions that work everywhere. ²⁸In developing countries that lack water distribution infrastructure, digging wells equipped with filtering systems is the best way to help local communities gain access to drinking water. ²⁹Digging wells is reported to almost immediately improve the quality of life of the local people. Women have more time to work, and children have more time to go to school because they don't have to bring water from afar anymore.

²⁹Developed countries suffering from water shortages have a different set of issues. ³⁰Often too much drinking water is used up in agriculture, industry, or in everyday life. ²⁹Harvesting or collecting rainwater for farming, industry, or daily use, is possibly the easiest solution to implement — ³⁰a sensible way to irrigate farms, cool machines, water people's gardens, and so on.

³²Issues related to water must be taken care of

at the local level first, to make sure the solutions match the unique features of each country or area.

【全訳】

今日、水不足は世界の多くの地域で解決しなければならない問題です。世界の人口の10パーセント近くが安全な水源から来る飲料水を利用することができていません。真水は人間が手にしている資源の中で最も正当に評価されていないものの1つです。それは地球の水の3パーセントしか占めておらず、残りの97パーセントは、飲料に適さない塩水なのですが、²⁷水不足の解決策を見つけ、世界中の人が安全な飲料水を手に入れるようにするために行動を起こすことが、今日私たちが直面している最も重要な課題の一部なのです。

水の問題は地域ごとに取り組みなければいけません。それぞれの地域には独自の経済や地質学ならびに気候があるからであり、すべての場所で功を奏する解決策を考えだすことは難しいからです。²⁸配水のインフラが欠如している開発途上国では、井戸を掘り、濾過装置を備えることが、地域社会の人々が飲料水を得られるようにするための最善の方法です。²⁹井戸を掘ることは、その地域の人々の生活の質をほぼ即座に改善すると報告されています。遠い場所から水を運んでくる必要がもはやなくなるので、女性は働く時間が増え、子どもたちは学校に行く時間が増えるのです。

²⁹水不足で苦しんでいる先進国は別の一連の問題を抱えています。³⁰あまりにも多くの飲料水が往々にして農業、工業、さらには日常生活において使われてしまっています。²⁹農業、工業、あるいは日々の生活で使用するために雨水を収穫する、すなわち集めることが、ひょっとすると実行するのが最も容易な解決策、³¹例えば農地を灌漑したり、機械を冷却したり、人々の庭に水を撒いたりするための賢明な方法になるかもしれません。

³²水に関連した問題は、解決策が必ず各国あるいは各地域の固有の特徴に合ったものになるように、まず地域ごとに対処されなければなりません。

問27 **27** ③

【選択肢の訳】

- ① 上水道設備の整備
- ② 天然資源の開発
- ③ 誰もが安全な飲料水を得る機会
- ④ 世界における配水設備

【ポイントと解説】

Securing Water Resources「水資源の確保」の Purpose「目的」は、英文前半の Finding solutions for water shortages and taking action to help people around the world gain access to safe drinking water are some of the most important tasks facing us today. を聴き取り、世界中の人が安全な飲料水を得られるようにするためであることを理解する。

問28～31 28 ②, 29 ①, 30 ④, 31 ⑤

【選択肢の訳】

- ① 先進国
② 開発途上国
③ あらゆる所
④ 人々の生活の改善
⑤ 賢明な水の使用
⑥ 技術の進歩

【ポイントと解説】

Digging Wells「井戸を掘ること」に関して、適合する国は英文中程の In developing countries that lack water distribution infrastructure, digging wells equipped with filtering systems is the best way to help local communities gain access to drinking water. を聴き取り、開発途上国であることを理解する。そして井戸掘りがもたらす結果については、Digging wells is reported to almost immediately improve the quality of life of the local people. を聴き取り、地域の人々の生活の質を改善するということを理解する。

Harvesting Rainwater「雨水を収穫すること」に関して、適合する国は英文後半の Developed countries suffering from water shortages と Harvesting or collecting rainwater for farming, industry, or daily use, is possibly the easiest solution to implement を聴き取り、先進国であることを理解する。そして雨水の収穫がもたらす結果については、a sensible way to irrigate farms, cool machines, water people's gardens, and so on を聴き取り、賢明な水の使用であることを理解する。

問32 32 ①

【選択肢の訳】

- ① 地域の特徴を考慮することが水不足解決の鍵である。
② 先進諸国は飲料水を提供するために井戸を利用

するべきである。

- ③ 濾過技術は塩水を飲料水に変えるのに役立つ。
④ 収穫された雨水は多くの国が飲料水として使っているものである。

【ポイントと解説】

英文最後の Issues related to water must be taken care of at the local level first, to make sure the solutions match the unique features of each country or area. を聴き取り、水不足を解決するには地域の固有の特徴を考慮して地域ごとに取り組まなければならないことを理解する。

問33 33 ③

【読み上げられた英文】

Let's look at this pie chart. It gives us ideas about how we can conserve water. Not letting the water run while taking a shower or washing the dishes might help conserve water. Fixing water leaks as soon as possible can also help. What can we learn from all this?

【全訳】

この円グラフを見てみましょう。グラフから、私たちがどのように節水できるかについてのアイデアが得られます。シャワーを浴びているときや皿洗いをしているときに水を流しっぱなしにしないことは節水に役立つでしょう。水漏れをなるべく早く修理することでもまた役立つことになるのです。私たちはこういったことすべてから何がわかりますか。

【選択肢の訳】

- ① アメリカ人は衣服の洗濯に使うよりもトイレの水を流すのに使う水のほうが少ない。
② 収穫された雨水はアメリカで使用される水の24パーセントを占めている。
③ アメリカでは日常生活で節水する余地がある。
④ アメリカ人にとって水漏れが最大の問題の1つである。

【ポイントと解説】

グラフからアメリカ人の水の用途別の割合を押さえておき、読み上げられた英文の It gives us ideas about how we can conserve water. Not letting the water run while taking a shower or washing the dishes might help conserve water. Fixing water leaks as soon as possible can also help. を聴き取る。そして先に読み上げられた講義の後半で、先進国に関して説明されている Often too much drinking water is used up in agriculture, industry,

or in everyday life. の内容と重ね合わせて判断する。

第6回

A 対話文質問選択問題

問34・35 34 35

【読み上げられた英文】

Yoshi: Hi, Kelly. What's that?

Kelly: Oh, hi, Yoshi. It's a list of next semester's classes. I'm thinking of taking Spanish or Chinese.

Yoshi: You're already taking Japanese. Isn't one foreign language enough?

Kelly: Well, I thought if I added a second foreign language, I could travel more easily. I really want to see the world.

Yoshi: English is spoken in most countries, isn't it?

Kelly: Yes, but studying a foreign language allows you to understand the culture of the country more deeply.

Yoshi: Well, if you start studying another language, you might only learn the basics of it. You're not even fluent in Japanese yet.

Kelly: I know. Japanese is really hard. I thought Spanish would be easier.

Yoshi: It's better to focus on one foreign language at a time, in my opinion.

Kelly: You mean I should drop Japanese and start taking Spanish?

Yoshi: No, no! You've already spent a lot of time learning Japanese. Don't give up!

Kelly: Maybe you're right. Thanks for your advice, Yoshi.

【対話の訳】

ヨシ：やあ、ケリー。それ何だい？

ケリー：あら、こんにちは、ヨシ。これは次学期の授業のリストよ。スペイン語か中国語を取ろうと考えているの。

ヨシ：君はすでに日本語を取っているよね。1つの外国語で十分じゃないの？

ケリー：あのね、もしもう1つ外国語をプラスしたらもっと楽に旅行ができると思ったの。世界をととも見てみたいわ。

ヨシ：英語はほとんどの国で話されているよね。

ケリー：ええ、でも外国語を勉強することでその国の

文化をより深く理解することができるわ。

ヨシ：でも別の言語を勉強し始めたら、その言語の基礎しか身につかないかもしれないよ。君はまだ日本語ですら流暢ではないんだ。

ケリー：わかってるわ。日本語って本当に難しいのよ。スペイン語のほうが簡単だろうと思ったの。

ヨシ：僕の意見では、一度に1つの言語に焦点を絞るほうがいいと思うな。

ケリー：日本語をやめてスペイン語の授業を受け始めるべきだっていうこと？

ヨシ：いや、違うよ！君はもうすでに多くの時間を日本語学習に費やしてきたんだよ。あきらめないで！

ケリー：あなたの言うとおりがかね。アドバイスありがとう、ヨシ。

【質問と選択肢の訳】

問34 34 ①

ヨシの主な論点は何か。

- ① 1つの外国語を深く勉強するのが良い考えだ。
② 3つの言語を勉強することが文化を理解するのに役立つ。
③ 外国を旅行すれば多くの言語を身につけることができる。
④ スペイン語が流暢であれば外国を旅行すべきだ。

問35 35 ③

ケリーはどの選択をする必要があるか。

- ① スペイン語の授業に出席し続けるべきか否か。
② 外国語を勉強するために外国へ行くべきか否か。
③ もう1つ外国語の授業を取るべきか否か。
④ スペイン語を話す国に旅行をすべきか否か。

【ポイントと解説】

問34 34

ヨシの4回目の発言にある Well, if you start studying another language, you might only learn the basics of it. や、5回目の発言 It's better to focus on one foreign language at a time, in my opinion. を聴き取り、外国語学習は1つの言語に絞って深く勉強したほうが良いというヨシの主な論点を理解する。

問35 35

ケリーの2回目の発言にある Well, I thought if I added a second foreign language, I could travel more easily. や、6回目の発言 Maybe you're right. Thanks for your advice, Yoshi. を聴き取り、2つ目の外国語を追加で取ろうと考えていたケリーが、

1つに絞ったほうが良いというヨシの意見を理解した上で、どんな選択をする必要があるかを判断する。

B 会話長文意見・図表選択問題

問36・37 36 ①, 37 ④

【読み上げられた英文】

Emiko: Wow, Michelle. I almost fell asleep in that class!

Michelle: Yeah, I know, Emiko. Professor Davis is really smart and I enjoy reading his books on chemistry, but his classes are so boring.

Steve: I agree with you both. I don't know if I'm going to continue in the class. After all, it's an optional course.

William: Really, Steve? You would consider dropping the class just because the teacher is dull?

Steve: Yes. I can't learn anything with his teaching style.

Michelle: I'm with Steve. My geography teacher asks us questions and we do group projects. I'm learning a lot in that class.

William: **But Professor Davis is the top chemist in the region. He's won a lot of awards. He is so knowledgeable. You can learn a lot from him even if he isn't entertaining.** What do you think, Emiko?

Emiko: I'm not sure. I understand that the professor is smart and good at chemistry. I want to learn from him, but I can't do that if I'm asleep.

William: Have you tried talking with him? He'll understand and consider making the class more stimulating by including activities like group work.

Michelle: I guess I could try that before I decide whether or not I should continue attending the class, William.

Steve: Yeah. That's a good idea.

Emiko: **I'm going to quit the class. I'll make up for the credits with another class next year.**

William: That's a mistake.

【会話の訳】

エミコ：うわー、ミシェル。私、あの授業で寝て

しまうところだったわ！

ミシェル：ええ、わかるわ、エミコ。デビス教授って本当に頭脳明晰で、彼の化学に関する本は読んでいて楽しいのだけれど、授業はとても退屈よね。

スティーブ：君たち二人に同感だな。僕はあの授業を受け続けるかどうかかわからないよ。そもそも選択科目だし。

ウィリアム：本当かい、スティーブ？ただ先生が退屈だというだけでその授業の受講をやめることを考えるのかい？

スティーブ：そうだよ。彼の授業スタイルでは僕には何も身につかないよ。

ミシェル：私はスティーブと同じ考え。私が受けている地理の先生は質問を投げかけてくれるし、学生はグループワークもするの。あの授業ではたくさん学んでいるわ。

ウィリアム：**でもデビス教授は地域でトップの化学者だよ。これまでに多くの賞を受賞してきたんだ。とても知識豊富なんだよ。たとえ人を楽しませることはなくても彼からは多くを学ぶことができるさ。君はどう思う、エミコ？**

エミコ：どうかしら。教授が頭脳明晰で化学に秀でていることは理解できるわ。彼から学びたいけど、寝てしまっただけではそれができないもの。

ウィリアム：先生と話をしてみた？彼はわかってくれるだろうし、グループワークのような活動を入れることで授業をより刺激的にするよう考慮してくれるさ。

ミシェル：あの授業に出席し続けるべきか否かを決断する前にそうしてみるのもありだと思うわ、ウィリアム。

スティーブ：うん。それはいい考えだね。

エミコ：**私はあの授業をやめるつもりよ。来年、別の授業でその分の単位を埋め合わせるわ。**

ウィリアム：それは間違っているよ。

【ポイントと解説】

問36 36

エミコの3回目の発話 I'm going to quit the class. I'll make up for the credits with another class next year. を聴き取り、エミコがデビス教授の授業を継続しないと決断していることを理解する。

問37 37

ウィリアムの2回目の発話にある But Professor Davis is the top chemist in the region. He's won a lot of awards. He is so knowledgeable. You can learn a lot from him even if he isn't entertaining. を聴き取り、デビス教授は知識豊富であり彼から学ぶことが大いにあるとウィリアムが考えていることを理解し、その考えの根拠となる図表を選ぶ。