

(100点満点)

問題番号	設問	解答番号	正解	配点	自己採点
第1問	A	問1	1	①	2
		問2	2	④	2
	B	問1	3	②	2
		問2	4	②	2
		問3	5	④	2
第1問 自己採点小計				(10)	
第2問	A	問1	6	②	2
		問2	7	①	2
		問3	8	③	2
		問4	9	②	2
		問5	10	④	2
	B	問1	11	⑤	2
		問2	12	④	2
		問3	13	①	2
		問4	14	②	2
		問5	15	②	2
第2問 自己採点小計				(20)	
第3問	A	問1	16	④	3
		問2	17	①	3
	B	問1	18	④	3*
			19	①	
			20	②	
		問2	21	③	
			22	④	3
問3	23	②	3		
第3問 自己採点小計				(15)	
第4問	問1	24	④	3	
	問2	25	②	3	
	問3	26	④	3	
	問4	27	②	3	
	問5	28	③	2	
		29	①	2	
第4問 自己採点小計				(16)	

問題番号	設問	解答番号	正解	配点	自己採点
第5問	問1	30	①	3	
	問2	31 - 32	② - ④	3*	
	問3	33	⑤	3*	
		34	②		
		35	③		
		36	①		
問4	37	②	3		
問5	38	④	3		
第5問 自己採点小計				(15)	
第6問	A	問1	39	③	3
		問2	40	④	3
		問3	41	③	3
		問4	42	④	3*
	43	②			
	B	問1	44	③	3
		問2	45	③	3
46			②	3	
問3	47 - 48	② - ⑤	3*		
第6問 自己採点小計				(24)	
自己採点合計				(100)	





(注) ※は、全部正解の場合のみ点を与える。  
 - (ハイフン) でつながれた正解は、順序を問わない。

第1問 読解問題(本, チラシ)

A

【全訳】

イギリス出身のあなたの友人のポールはガーデニングと植物の栽培が好きで、あなたに盆栽について尋ねました。あなたは、彼が栽培するのに適切な植物を選ぶのに役立つような、盆栽に関する本を見つけます。

人気のある盆栽	
 <p>ネズ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・常緑で成長が遅い</li> <li>・温暖から寒冷な気候の屋外で生育する</li> <li>・世話をするのに最も簡単な盆栽の1つで、初心者にはとてもよい選択となる</li> </ul>	 <p>ハクチョウゲ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小さなピンク色のつぼみを出し、夏に白い花を咲かせる</li> <li>・屋内栽培が必要である。</li> <li>・維持するのが難しいことがある</li> </ul>
 <p>イロハモミジ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・魅力的な黄色やオレンジ色、赤色の紅葉で人気がある</li> <li>・屋外での栽培に適している</li> <li>・美しい形を維持するにはある程度経験が要る。</li> </ul>	 <p>スギ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・成熟するまで主幹を中心にピラミッド形を保つ</li> <li>・比較的低い温度の屋外でよく育つが、霜によって茶色になることがある</li> <li>・初めて盆栽をやりたい人に向いている</li> </ul>

【語句・構文解説】

- ・ the UK 「イギリス」 (=the United Kingdom)
  - ・ gardening 「ガーデニング/園芸」
  - ・ grow O 「Oを栽培する」
  - ・ plant 「植物」
  - ・ ask A about B 「A(人)にBについて尋ねる」
  - ・ bonsai (tree) 「盆栽」
  - ・ help O do 「Oが~するのに役立つ/Oが~するのを手伝う」
- 【例】 The course will help you improve your

writing skills.

その講座は書く力を伸ばすのに役立つでしょう。

- ・ the right A 「適切な A」

〈Juniper〉

- ・ juniper 「ネズ/杜松」 ヒノキ科のビャクシン属の常緑針葉樹。
- ・ evergreen 「常緑の」
- ・ slow growing 「成長が遅い」
- ・ outdoors 「屋外で」

- ・ moderate 「温暖な／穏やかな」
- ・ climate 「気候」
- ・ care for A 「Aの世話をする」  
[例] He moved back home to **care for** his elderly parents.  
彼は年老いた両親の世話をするために実家に戻った。
- ・ make O C 「OをCにする」
- ・ excellent 「とてもよい／非常に優れた」
- ・ choice 「選択」
- 〈Snow rose〉
- ・ snow rose 「ハクチョウゲ」 アカネ科ハクチョウゲ属の常緑低木。
- ・ produce O 「Oを生じる」
- ・ bud 「つぼみ／芽」
- ・ develop into A 「Aになる／発育する」
- ・ indoor 「屋内の」
- ・ cultivation 「栽培」
- ・ require O 「Oを必要とする」
- ・ maintain O 「Oを維持する／保守する」
- 〈Japanese maple〉
- ・ Japanese maple 「イロハモミジ」 ムクロジ科カエデ属の落葉高木。イロハカエデ、単にモミジとも呼ばれる。
- ・ attractive 「魅力的な」
- ・ autumn color 「紅葉／秋の色」
- ・ suited for A 「Aに適している」
- ・ experience 「経験」
- ・ shape 「形」
- 〈Japanese cedar〉
- ・ Japanese cedar 「スギ」 ヒノキ科スギ亜科スギ属で日本原産の常緑針葉樹。
- ・ pyramidal form 「ピラミッド形」
- ・ central trunk 「主幹／中心の幹」
- ・ maturity 「成熟」
- ・ thrive 「よく育つ／繁茂する」
- ・ temperature 「温度」
- ・ turn + 色を表す形容詞 「～色になる」
- ・ frost 「霜」
- ・ for the first time 「初めて」  
[例] She went abroad **for the first time** when she was ten years old.  
彼女は10歳のときに初めて海外に行った。

【設問解説】

- 問1 **1** ①  
ネズとスギはどちらも **1** に向いている。  
① 初心者

- ② 花が好きな人  
③ 熱帯地方の人  
④ 経験豊かな人  
ネズの説明の3つめに「世話をするのに最も簡単な盆栽の1つで、初心者にはとてもよい選択となる」とあり、スギの説明の3つめにも「初めて盆栽をやりたい人に向いている」とあるので、①が正解。④は、上記の説明より不可。②は、花に関する説明があるのはハクチョウゲだけなので、不可。③は、ネズの説明の2つめに「温暖から寒冷な気候の屋外で生育する」とあり、スギの説明の2つめに「比較的低い温度の屋外でよく育つ」とあるので、不可。

- 問2 **2** ④  
もしポールが自分の部屋で盆栽を栽培したいのであれば、最適な盆栽は **2** である。

- ① スギ  
② イロハモミジ  
③ ネズ  
④ ハクチョウゲ  
ハクチョウゲの説明の2つめに「屋内栽培が必要である」とあるので、④が正解。説明の3つめには「維持するのが難しいことがある」とあるが、指示文には「ポールはガーデニングと植物の栽培が好き」とあり、ポールは盆栽の栽培に向いていると考えられる。①のスギ、②のイロハモミジ、③のネズは、屋外での栽培に向いているとあるので、いずれも不可。

B  
【全訳】

あなたは交換留学生として学んでいる町のサマーフェスティバルに関するチラシを読んでいます。

♪ 音楽と芸術のサマーフェスティバル!!!  
パークに来て3日間の音楽と芸術とお楽しみで盛り上がりましょう!

子どもも大人も地元のアーティストの作品が鑑賞できますし、さらに乗り物やゲームや食べ物も楽しめます。来園者はアーティストから作品を直接、購入することも可能です！乗り物には巨大観覧車やお子さま用のポニーもあります。イベントのラインナップは毎日変わるので、来てみてください！

イベントのスケジュールと開園時間

- ◆ フェスティバルは7月6日・7日・8日の3日間、開催されます。
- ◆ イベントの期間中、パークは連日正午から午後9時まで開いています。

イベント	スケジュール		
	6日(金)	7日(土)	8日(日)
屋外コンサート	✓	✓	✓
フェイスペインティング	✓	✓	✓
パイの大食いコンテスト		✓	✓
キャンプファイヤー			✓
ビアガーデン(21歳以上対象)		✓	✓
花火	✓	✓	✓

・雨天の場合、キャンプファイヤーと花火は中止です。

入場料

- ◆ 入場券はパーク入口で購入することもできますし、パークのウェブサイトでもオンライン購入も可能です。
- ◆ 入場券は1デーパス、2デーパス、3デーパスから選べます。  
1デーパス：大人10ドル、12歳以下の子ども5ドル  
2デーパス：大人16ドル、12歳以下の子ども8ドル  
3デーパス：大人22ドル、12歳以下の子ども11ドル
- ◆ どの入場券にもわずか10ドルで乗り物乗り放題チケットを追加できます！

パイの大食いコンテストの参加の仕方

- ◆ 10歳以上の来園者が参加できます。参加料は無料です。
- ◆ イベント当日にパーク入口で参加登録をしてください。

- ◆ 勝者には地元の商店で使える100ドル分の商品券を差し上げます。

### 作品展示を希望されるアーティストの皆さまへ

- ◆ 初めにパークのウェブサイトでオンライン登録をしてください。
- ◆ 登録していただいた順にパーク側から展示スペースを割り当てます。
- ◆ アーティストの皆さまはパークの施設事務局でテーブルなどの備品を借りることが可能です。
- ◆ アーティストの皆さまの登録料は無料ですが、参加者には全員、パーク設備の損害が発生した場合に備えて50ドルの保証金をお支払いいただきます。使用された設備に損害がなければ、フェスティバル終了時に保証金はお返しします。

### 【語句・構文解説】

- ・ flyer 「チラシ」
- ・ festival 「フェスティバル／祭り」
- ・ exchange student 「交換留学生」
- 〈チラシ上段〉
- ・ works 「(芸術)作品」
- ・ local 「地元の」
- ・ artist 「アーティスト／芸術家」
- ・ A, plus B 「Aに加えてBも」
- ・ ride 「(遊園地などの)乗り物」
- ・ guest 「来園者／客」
- ・ directly 「直接に」
- ・ include O 「Oを含む」
- ・ giant 「巨大な」
- ・ Ferris wheel 「観覧車」 名前は観覧車を考案した米国の技術者 G. W. G. Ferris Jr. に由来する。
- ・ pony 「ポニー／小型の馬」
- ・ lineup 「ラインナップ／構成」
- ・ check it out 「調べる／確かめる」
- 〈Event Schedule and Open Hours〉
- ・ open hours 「開園時間」
- ・ hold O 「Oを開催する／催す」
- ・ outdoor 「屋外の」
- ・ face painting 「フェイスペインティング」
- ・ bonfire 「キャンプファイヤー／かがり火」
- ・ ~ years old or older 「~歳以上」
- ・ fireworks 「花火」
- ・ cancel O 「Oを中止する」
- 【例】 Classes have been **cancelled** today because a typhoon is coming.  
台風が近づいているので、今日は休講になった。
- ・ in the event of A 「Aの場合には」

### 〈Admission〉

- ・ admission 「入場料／参加費(= admission fee)」
- ・ purchase O 「Oを購入する」
- ・ pass 「入場券」
- ・ entrance 「入口」
- ・ ; online 「オンラインで／インターネットで」
- ・ website 「ウェブサイト」
- ・ choose O 「Oを選ぶ」
- ・ add A to B 「AをBに加える」
- ・ unlimited 「無制限の」

### 〈How to Participate in the Pie Eating Contest〉

- ・ participate in A 「Aに参加する」
- 【例】 Some countries refused to **participate in** the Olympic Games.  
オリンピックへの参加を拒否した国もあった。
- ・ open to A 「Aに参加可能な」
- ・ entry 「参加／エントリー」
- ・ free 「無料の」
- ・ sign up 「参加登録をする」
- ・ winner 「勝者」
- ・ receive O 「Oを受け取る」
- ・ gift card 「商品券／ギフトカード」

- ・ open to A 「Aに参加可能な」
- ・ entry 「参加／エントリー」
- ・ free 「無料の」

- ・ sign up 「参加登録をする」
- ・ winner 「勝者」
- ・ receive O 「Oを受け取る」
- ・ gift card 「商品券／ギフトカード」

### 〈To Artists Who Wish to Exhibit Their Works〉

- ・ wish to do 「~したいと思う」
- ・ exhibit O 「Oを展示する」
- ・ register 「登録する」
- ・ provide O 「Oを供給する」
- ・ on a first-come, first-served basis 「先着順で」
- 【例】 Domain name registration is **on a first-come, first-served basis**.  
ドメイン名の登録は早い者勝ちだ。
- ・ borrow A from B 「BからAを借りる」

- ・ equipment 「備品／設備」
- ・ A, such as B 「(例えば)BのようなA」
- ・ facility 「施設／設備」
- ・ registration 「登録」
- ・ participant 「参加者」
- ・ be required to do 「~する必要がある」
- 【例】 You **are required to hand in** your report by Tuesday.  
火曜日までにそのレポートを提出する必要がある。
- ・ pay O 「Oを支払う」
- ・ deposit 「保証金／デポジット」
- ・ in case of A 「Aの場合に備えて／Aになるといけないので」
- 【例】 I always wear a seat belt in a car **in case of an accident**.  
私は車に乗るときは、事故に備えて必ずシートベルトを締める。
- ・ damage to A 「Aへの損害」
- ・ return O 「Oを返却する」
- ・ at the end of A 「Aの終わりに」
- ・ the equipment used 「使用された設備」 used は the equipment を修飾する過去分詞。
- ・ undamaged 「無傷の」

### 【設問解説】

#### 問1 ③ ②

ピアガーデンとコンサートと花火を楽しみたい来園者は ③。

- ① 金曜日か土曜日に参加するとよい
  - ② 土曜日か日曜日に参加するとよい
  - ③ どの日にフェスティバルに来てもよい
  - ④ 土曜日のみフェスティバルに来るとよい
- チラシのイベントのスケジュールと開園時間の表より、ピアガーデンは土曜日と日曜日に、屋外コンサートと花火は期間中毎日行われることがわかる。以上より、3つすべてを楽しみたいのであれば土曜日か日曜日に参加すればよい。したがって、②が正解。

#### 問2 ④ ②

11歳の子供は10ドルあればフェスティバルで何ができるか。④

- ① 1デーパスと乗り物乗り放題のチケットを購入する
- ② 2デーパスを購入し、パイの大食いコンテストに参加する
- ③ 3デーパスを購入し、キャンプファイヤーを見る

- ④ 乗り物乗り放題のチケットを購入し、フェイスペインティングを楽しむ
- チラシの入場料の2つめの項目より、12歳以下の子どもは2デーパスの価格が8ドルで、パイの大食いコンテストの参加の仕方の1つめの項目より、パイの大食いコンテストの参加が無料であるとわかる。合計が10ドル未満となるので、②が正解。①は、1デーパスの価格が5ドルで、乗り物乗り放題のチケットにするには10ドルを追加しなければならない、計15ドルとなるので、不可。③は、3デーパスの価格が11ドルなので、不可。④は、入場料の3つめの項目より、1デーパス・2デーパス・3デーパスのいずれかを購入しないと乗り物乗り放題のチケットにはならないので、不可。

#### 問3 ⑤ ④

作品を展示したいアーティストは ⑤。

- ① 自分の器具を持ち込まなければならない
- ② パークの施設事務局に連絡を取らなければならない
- ③ フェスティバル終了後に50ドル支払わなければならない
- ④ パークのウェブサイトで登録しなければならない

チラシの作品展示を希望されるアーティストの皆さまへの1つめの項目に「初めにパークのウェブサイトでオンライン登録をしてください」とあるので、④が正解。①は、同3つめの項目に「アーティストの皆さまはパークの施設事務局でテーブルなどの備品を借りることが可能です」とあり、必ずしも自分で器具を持ってくる必要はないので、不可。②は、上記の項目より、パークの施設事務局に連絡する必要があるのは備品を借りる場合であり、参加アーティストが全員連絡しなければならないわけではないので、不可。③は、同4つめの項目に「参加者には全員、パーク設備の損害が発生した場合に備えて50ドルの保証金をお支払いいただきます。使用された設備に損害がなければ、フェスティバル終了時に保証金はお返しします」とあり、フェスティバル終了後に50ドルを支払うわけではないので、不可。

## 第2問 読解問題(リーフレット, 学校新聞)

A

## 【全訳】

あなたは現在学んでいるメルローズ大学で行われる、環境に関するセミナーに出席することに興味があります。リーフレットにあるセミナーの説明を読んでいるところです。

## 気候変動と私たち

講師：エドワード・ホッパー博士 科学教授, 環境クラブ顧問

会場：ローリングスホール

第1回：10月21日 16時30分-18時30分

第2回：10月22日 11時00分-13時00分

## 講師について

私たちは気候変動と聞くと尻込みしてしまいがちです。なぜなら、それはとても大きな問題で、一人の力ではどうにもならない、と考えてしまうからです。エドワード・ホッパー博士はその逆こそが真実だとおっしゃいます。先生は気候変動の進行を遅らせるのに役立つことに興味があるどんな人にも向けてハンドブックを執筆しています。

## 教材について

ホッパー博士の著書『環境保護入門』はセミナーで教材として使用しますので、持参してください。もし、お持ちでない場合は、ブラッドリービル内にある大学の書店で購入できます。

## メルローズ大学の学生の皆さんへ

メルローズ大学の学生は本セミナーに無料で参加できます。学生証とハンドブックを忘れずに持参してください。

セミナーの第1回と第2回の両方(計4時間)に出席し、その内容とセミナーで学んだことに関して500語のレポートを書けば、0.5単位を取得できます。

## メルローズ大学の学生以外の方へ

メルローズ大学の学生でない場合、セミナー参加費を支払う必要があります。各回とも、会場のローリングスホールに入る前に受付にて5ドルをお支払いください。2回とも参加する場合、合計10ドルをお支払いいただくことになります。

セミナーに出席するためには『環境保護入門』を持参していただく必要があります。ハンドブックの購入費用はセミナー参加費には含まれません。

## 以前の参加者からのコメント

- ホッパー博士のセミナーに参加することを強くお勧めします。というのは、私は2月に博士のセミナーに参加しましたが、それは人生が変わる経験となったからです。もちろん、それまでに気候変動については多くのことを聞いていましたが、ホッパー博士は私たち一人ひとりがどうすれば地球を大切にするのに役立つのかを説明してください。それがいかに簡単なことでありうるのかを教えてください。
- メルローズ大生ならこのセミナーはマストです。本当に様々な情報が得られて啓発され、その上0.5単位もらえるからです。
- ホッパー博士が執筆されたハンドブックは傑作です。魅力的な本だから、自分用に1冊持っておけばきっと楽しめるでしょう。

## 【語句・構文解説】

- ・ attend O 「Oに出席する」
- ・ seminar 「セミナー/ゼミ」
- ・ environment 「環境」
- ・ description 「説明/描写」
- ・ leaflet 「リーフレット/パンフレット」

## 〈リーフレット上段〉

- ・ climate change 「気候変動」
- ・ Dr. 「博士」 doctor の短縮形。
- ・ professor 「教授」
- ・ supervisor 「顧問/監督」
- ・ session 「(特定の活動のための)集まり/会合」

## 〈About the Instructor〉

- ・ instructor 「講師」
  - ・ discouraged 「やる気を失った/がっかりした」
  - ・ such ~ that SV ... 「とても～なので…」
  - ・ exactly 「まったく/正確に」
  - ・ the opposite 「正反対のこと」
  - ・ handbook 「ハンドブック/入門書」
  - ・ help (to) do 「～するのに役立つ/～する助けをする」
- 【例】 I **helped repair** the car.  
車の修理を手伝った。
- ・ slow down O / slow O down 「Oを遅らせる/Oの速度を遅くする」
- 【例】 Selenium **slows down** the aging process.  
セレンは老化を遅らせる働きがある。

## 〈About the Material〉

- ・ material 「教材/資料」
- ・ bring O with one 「Oを持参する」
- ・ copy 「(本などの)冊/模写」
- ・ available for purchase 「購入可能な」

## 〈To Melrose University Students〉

- ・ for free 「無料で」
- ・ make sure (that) SV ... 「必ず…するようにする」
- ・ receive O 「Oを受け取る」
- ・ credit 「(大学の履修)単位」
- ・ participate in A 「Aに参加する」
- ・ total 「合計で/全部で」
- ・ essay 「レポート/小論文」
- ・ content 「内容」

## 〈To Non-Melrose University Students〉

- ・ pay O 「Oを支払う」
- ・ admission 「入場料/参加費」 (= admission fee)
- ・ each 「各々の」
- ・ reception desk 「受付」
- ・ in total 「合計で」

【例】 The expenses of the journey came to 30,000 yen **in total**.

その旅行の出費は合計で3万円になった。

- ・ in order to do 「～するために」
- ・ cost 「費用」
- ・ include O 「Oを含む」

## 〈Comments from Past Participants〉

- ・ past 「以前の/過去の」
- ・ highly 「強く/おおいに」
- ・ recommend that S do 「…することを勧める」

【例】 The doctor **recommended that he quit** drinking.

医師は彼に飲酒をやめるように勧めた。

- ・ life-changing 「人生が変わるような」
  - ・ experience 「経験」
  - ・ explain O 「Oを説明する」
  - ・ take care of A 「Aを大切に/世話をする」
- 【例】 My friend Paul **takes good care of his** bonsai tree.  
友人のポールは自分の盆栽をとて大切にす

- ・ the planet 「地球」
- ・ a must 「不可欠のもの」
- ・ informed 「情報が得られる」
- ・ enlightened 「啓発された」
- ・ at the same time 「同時に」
- ・ The handbook Dr. Hopper wrote 「ホッパー博士が執筆したハンドブック」 Dr. Hopper wrote は The handbook を修飾する節。

- ・ masterpiece 「傑作」
- ・ I bet (that) SV ... 「きっと…だ」

【例】 I **bet** it will be fine tomorrow.  
明日はきっと晴れだ。

- ・ of one's own 「自分自身の」
- ・ fascinating 「魅力的な」

## 【設問解説】

問1 **6** ②

このセミナーであなたは何をするのか。 **6**

- ① 環境問題の歴史について論議する
- ② 気候変動を抑えるのに役立つ手段を学ぶ
- ③ 気候変動について多くの情報を提供する
- ④ 気候変動の影響に関するビデオを観る

リーフレットの講師についての第1・2文「私たちは気候変動と聞くと尻込みしてしまいがちです。なぜなら、それはとても大きな問題で、一人の力ではどうにもならない、と考えてしまうからです。エドワード・ホッパー博士はその逆こそが真実だと

おっしゃいます」と、以前の参加者からのコメントの1つめの第2文後半「ホッパー博士は私たち一人ひとりがどうすれば地球を大切にするのに役立つのかを説明して下さいます」より、セミナーで行われることは個人でできる気候変動を抑える取り組みについて学ぶことだと推測できる。したがって、②が正解。③については以前の参加者からのコメントの2つめの「本当に様々な情報が得られて啓発され、その上0.5単位もらえるからです」に関連するが、セミナー参加者が情報を提供するわけではないので、不可。①、④については述べられていないので、不可。

## 問2 7 ①

このセミナーを受ける前に 7 必要がある。

- ① 特定のハンドブックを1冊手に入れる
- ② ホッパー博士にインタビューをする
- ③ グループワークのためのプレゼンの準備をする
- ④ 気候変動の原因を調査する

セミナー前に行うべきことは教材についての第1文「ホッパー博士の著書『環境保護入門』はセミナーで教材として使用しますので、持参してください」より、①が正解。②、③、④については述べられていないので、不可。

## 問3 8 ③

8 が0.5単位を取得するのにしなければならぬ2つのことだ。

- A: 気候変動に対する独自の解決法をいくつか見つけること
- B: 学んだことに関するレポートを提出すること
- C: 大学の環境クラブに加わること
- D: 2月と10月の両方のセミナーに参加すること
- E: 2日連続でセミナーに出席すること

- ① AとB
- ② AとC
- ③ BとE
- ④ CとD
- ⑤ DとE

0.5単位を取得するための要件については、メルローズ大学の学生の皆さんへの第2段落「セミナーの第1回と第2回の両方(計4時間)に出席し、その内容とセミナーで学んだことに関して500語のレポートを書けば、0.5単位を取得できます」よりわかる。「第1回と第2回」が開かれるのは(リーフレット上段)より10月21日と22日の連続した2日間なので、Eが該当する。上記の文の後半「セミナーで学んだことに関して500語のレポートを書けば、0.5単位を取得できます」より、Bも該当する。した

がって、③が正解。AとCについては述べられていないので、不可。Dについては、上記の文の「第1回と第2回の両方」とは2月と10月のセミナーのことではないので、不可。

## 問4 9 ②

リーフレットから、ホッパー博士は 9 とわかる。

- ① 若いときに人生が変わる経験をした
- ② 本を出版している著者だ
- ③ 環境問題がいかに複雑であるかを知っている
- ④ 長い時間をかけて自分のトピックの研究をした

リーフレットの講師についての最終文「先生は気候変動の進行を遅らせるのに役立つことに興味があるどんな人にも向けてハンドブックを執筆しています」より、②が正解。①は以前の参加者からのコメントの1つめの第1文の内容に関連するが、ホッパー博士が「人生が変わる経験をした」とは述べられていないので、不可。③、④については述べられていないので、不可。

## 問5 10 ④

セミナーに関して述べられた1つの意見は 10 ということである。

- ① 長年にわたって人気がある
- ② 全部で4時間である
- ③ 大部分の学生がセミナーを退屈だと感じている
- ④ 教材が非常に興味深い

リーフレットの教材についての第1文「ホッパー博士の著書『環境保護入門』はセミナーで教材として使用しますので、持参してください」より、「教材」とは博士の書いたハンドブックであることがわかり、さらに以前の参加者からのコメントの3つめの「ホッパー博士が執筆されたハンドブックは傑作です。魅力的な本だから、自分用に1冊持っておけばきっと楽しめるでしょう」より、そのハンドブックが傑作で魅力的だという意見があるとわかるので、④が正解。②はメルローズ大学の学生の皆さんへの第2段落の「セミナーの第1回と第2回の両方(計4時間)に出席し」より、セミナーは合計4時間であるとわかるが、これは意見ではなく事実なので、不可。①、③については述べられていないので、不可。

## B

## 【全訳】

あなたは学校の英語新聞を編集しています。イギリスからの交換留学生のオリビアが新聞のために記事を書いてくれました。

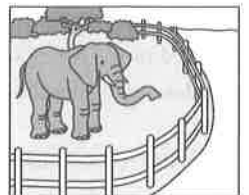
動物園に行くのは好きですか。大好きな動物園はありますか。日本に来てから、私は日本には動物園がたくさんあることを知り、とてもうれしく思っています。日本には私の国よりも動物園がはるかにたくさんありますが、動物園の数が最も多い国はアメリカ合衆国なのだそうです。

残念なことに、2020年にイギリスの人気のある動物園が永久にその門を閉ざしました。近年、動物園は収容している動物によく影響を与えているのかもしれないと考える人が増加してきました。アメリカ合衆国で行われたある調査によると、アメリカ人の成人の25%が、10年前と比べると、今は動物園に反対する気持ちが強くなっている、と答えているということです。

過去10年間で動物園に関する気持ちに何らかの変化があったとしたら、どのように変化しましたか。

- 動物園をよいと思う気持ちは変わらない。(44%)
- 10年前と比べて動物園に賛成する気持ちが強くなった。(17%)
- 動物園をよくないと思う気持ちは変わらない。(4%)
- 10年前と比べて動物園に反対する気持ちが強くなった。(25%)
- わからない。(10%)

動物園に反対する気持ちが強くなったアメリカ人のうち、70%は何らかのメディア——ニュース記事であれドキュメンタリー映画であれ——が考えを変えるのに大きな役割を果たしたと言っている。しかしながら、動物園に賛成する気持ちが強くなった人は、気持ちの変化はメディアの記事よりも個人的な経験によるものとする可能性がずっと高い、ということは注目すべき興味深い点である。



これらの結果は、動物園を訪れた人が動物園に対して好ましい意見を持っているということを示唆しています。私が子どもだった頃、父がよく私を動物園に連れて行ってくれたので、父と一緒にそこに行った楽しい思い出がたくさんあります。今後、ずっと多くの人が動物園を訪れ、動物園が行っている保護という面を興味深いと思ひ、私のように動物を守ることに関心を持つようになることを願っています。

## 【語句・構文解説】

- ・ editor 「編集者」
- ・ paper 「新聞」
- ・ exchange student 「交換留学生」
- ・ the UK 「イギリス」 (=the United Kingdom)
- ・ article 「記事」

## ◆第1段落◆

- ・ zoo 「動物園」
- ・ favourite 「大好きな」 favorite のイギリス英語の綴り。
- ・ many more A 「はるかに多くの A」
- ・ the largest number of A 「最も多くの A」

## ◆第2段落◆

- ・ sadly 「残念なことに／悲しいことに」
- ・ close *one's* gate 「門を閉ざす」 ここでは、廃園することをいっている。
- ・ for good 「永久に」
- ・ in recent years 「近年」
- ・ increase in A 「A における増加」
- ・ the number of A 「A の数」
- ・ have ~ effects on A 「A に～な影響を与えている」
- ・ negative 「よくない／否定的な」
- ・ the animals they house 「動物園が収容している動物」 they house は the animals を修飾する節。house O 「O を収容する」
- ・ according to A 「A によると」
- ・ a survey done in the US 「アメリカ合衆国で行われたある調査」 done in the US は a survey を修飾する過去分詞句。survey 「研究／調査」
- ・ be opposed to A 「A に反対である」

【例】 Most of the people **were opposed to** the law.

大半の人はその法律に反対していた。

## ◆調査◆

- ・ if at all 「仮にそうだとすれば」
- ・ feelings on A 「A に関する気持ち」
- ・ in the past decade 「過去 10 年間で」
- ・ positive 「よいとする／肯定的な」
- ・ be in favour of A 「A に対して賛成である」 favour は favor のイギリス英語の綴り。
- 【例】 I **am in favour of** the proposed changes.  
私は提案された変更賛成です。
- ・ some kind of A 「何らかの A」
- ・ media 「メディア」
- ・ whether A or B 「A であれ B であれ」
- ・ news story 「ニュース記事」

- ・ documentary film 「ドキュメンタリー映画」
- ・ play a major role in *doing* 「～するのに大きな役割を果たす」

【例】 The media **plays a major role in influencing** people's opinions.

メディアが人々の意見に影響を与えるのに大きな役割を果たしている。

- ・ change A's mind 「A の考えを変える」
- ・ it's interesting to note that SV ... 「…は注目に値する／…に注目することは興味深い」
- ・ be likely to *do* 「～する可能性が高い」
- ・ much+比較級 「ずっと～／はるかに～」 比較級の意味を強める。
- ・ credit A for B 「B は A によるものだとする／B を A のせいにする」
- ・ change of heart 「気持ちの変化」
- ・ media story 「メディアの記事」

## ◆第3段落◆

- ・ result 「結果」
- ・ suggest that SV ... 「…ということを示唆する」
- ・ have a ~ opinion of A 「A に対する～な意見を持っている」
- ・ favourable 「好ましい／賛成の」 favorable のイギリス英語の綴り。
- ・ used to *do* 「よく～したものだ／かつて～だった」
- ・ take A to B 「A を B に連れていく」
- ・ fond memory of A 「A の楽しい思い出」
- ・ in future 「今後／これから」
- ・ find O C 「O が C であると思う／わかる」
- ・ conservational 「保護の」
- ・ aspect 「側面」
- ・ protect O 「O を保護する」

## 【設問解説】

問1 [11] ⑤

動物園の数という点で、最も多いものから最も少ないものへと国の正しい順序を示しているものはどれか。[11]

- ① 日本 — イギリス — アメリカ
- ② 日本 — アメリカ — イギリス
- ③ イギリス — 日本 — アメリカ
- ④ イギリス — アメリカ — 日本
- ⑤ アメリカ — 日本 — イギリス
- ⑥ アメリカ — イギリス — 日本

第1段落最終文「日本には私の国よりも動物園はるかにたくさんありますが、動物園の数が最も多い国はアメリカ合衆国なのだそうです」より、⑤が正解。なお、記事の筆者であるオリビアがイギリス

出身であることが指示文にあるので、上記の文の「私の国」とはイギリスのことである。

問2 [12] ④

オリビアの記事によると、[12] が動物園の存在を強く、あるいはいづらか支持している。

- ① 調査対象になったアメリカ人の成人の半数近くの人
- ② 調査対象になったアメリカ人の成人の4分の1の人
- ③ 調査対象になったアメリカ人の成人の10分の1の人
- ④ 調査対象になったアメリカ人の成人の60%を超える人

記事の中で引用されている調査の結果に「動物園をよいと思う気持ちは変わらない。(44%)」, 「10年前と比べて動物園に賛成する気持ちが強くなった。(17%)」とあり、44+17=61 となるので、④が正解。

問3 [13] ①

調査から明らかになったことを最もよく反映している言葉は [13] である。

- ① 「動物園に関する映画を見た後、動物園は動物の監獄であることを実感しました」
- ② 「地球温暖化は多くの動物の生息地を破壊していると思います」
- ③ 「動物がどのように行動するのかを知りたいければ、動物園に行くべきです」
- ④ 「動物園を訪れることは、自然に関するビデオを見るよりもはるかに刺激的です」

記事の中で引用されている調査結果の下にある説明の第1文に「動物園に反対する気持ちが強くなったアメリカ人のうち、70%は何らかのメディア——ニュース記事であれドキュメンタリー映画であれ——が考えを変えるのに大きな役割を果たしたと言っている」とあり、この内容を反映している①が正解。②, ③, ④に関連する内容は述べられていないので、不可。

問4 [14] ②

動物園に関するオリビアの意見を最もよく要約しているものはどれか。[14]

- ① 動物に関するもっと多くのドキュメンタリーが作られるべきだ。
- ② 動物の保護に関して知のために動物園に行くべきだ。
- ③ 自分の国にいくつ動物園があるか調べるべきだ。
- ④ 動物園は日本でも禁止されるべきだ。

最終段落最終文「今後、ずっと多くの人が動物園

を訪れ、動物園が行っている保護という面を興味深いと思い、私のように動物を守ることに関心を持つようになることを願っています」に、オリビアの動物園に関する意見が述べられている。この内容と一致する②が正解。①, ③, ④については述べられていないので、不可。

問5 [15] ②

この記事に最も適切なタイトルはどれか。[15]

- ① 親と一緒に動物園を訪れたことはありませんか？
- ② 2022年にもなお動物園は存在すべきなのでしょう？
- ③ 最もお気に入りの動物園はどこですか？
- ④ 1番好きな動物園の動物は何ですか？

第1段落では「日本には多くの動物園があり、うれしく思っている」ことが、第2段落では「イギリスで廃園になった動物園がある」ことと、アメリカで行われた調査を引用して「動物園に反対する人が増えている」ことが述べられている。最終段落では、筆者の意見として「ずっと多くの人が動物園を訪れ、動物の保護に関心を持つようになればよい」ということが述べられていることから、「動物園の存続の是非」がこの記事の主題であると考えられる。したがって、それを問いかけた②が正解。①, ③, ④は「動物園の存続の是非」とは関係がないので、不可。

## 第3問 読解問題(ブログ, ニュースレター)

A

## 【全訳】

あなたは、外国の花のパークと、人々がそこで何を楽しんでいるのかについて調べることに興味があります。あなたは、ある若いブロガーの投稿記事を読んでいます。



デニース・アップルトン

7月24日, 土曜日, 午後4:35

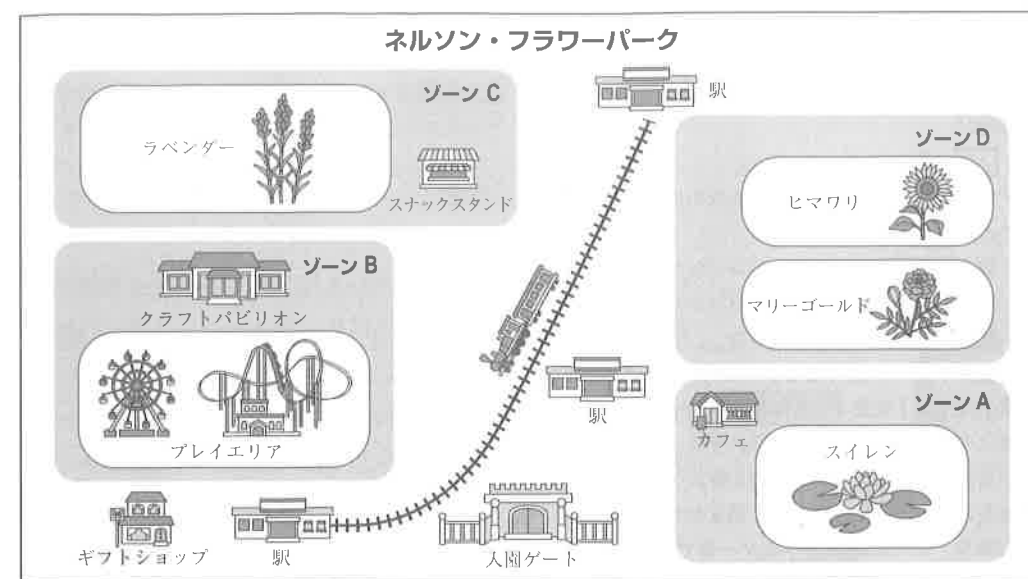
ネルソン・フラワーパークについて以前より数人の友だちから聞いていたので、7月22日の午後、私は妹と一緒にそこへ行きました。私はラベンダー畑に特に関心があったのですが、その公園にはラベンダーだけでなく、はるかに多くのものがあります。

最初に、私たちは公園の中を走る列車にりましたが、それは1回の乗車で公園のすべての花を見ることができるのです。それからお気に入りの花の場所に戻って、写真を撮り、花の素敵な香りをかぎました。ラベンダー畑を20分ほど歩き回っているうちに、とてもおいしいラベンダー・アイスクリームを売っているスナックスタンドに着きました。

その後、私たちはヒマワリとマリーゴールドの畑に行きました。両方ともラベンダー畑より狭い畑でした。1時半のフラワーアレンジメント教室に申し込んであったので、私たちは急いでクラフトパビリオンへ向かいました。私たちは持ち帰りできるドライフラワーアレンジメントのバスケットを作りました。この頃には3時近くになっていて、お腹がとても空いていました。私たちはスイレンの近くのカフェへ行って、2人ともハンバーガーとコーヒーをいただきました。

とても疲れていたもので、私たちは列車に乗って入園ゲートまで戻り、15分ほどギフトショップで過ごしました。最終的に私は、お母さんにはラベンダーティー、ピアノの先生にはビスケットをあげることに決めました。妹と私はどちらもお父さんへのおみやげを何も見つけられなかったので、ヒマワリの前で撮った私たちの写真を額に入れたものを贈ることに決めました。きっとそれを気に入ってくれると思いました。私たちが公園を出たのは4時でした。

ラベンダーの季節が終わってしまわないうちに、すぐにネルソン・フラワーパークを訪れることをぜひともお勧めします。



## 【語句・構文解説】

- ・ find out about A 「Aについて調べる」
- ・ blogger 「ブロガー／ブログを公開している人」
- ・ post 「投稿記事」
- ◆第1段落◆
  - ・ hear about A from B 「BからAについて聞く」
  - ・ especially 「特に」
  - ・ lavender 「ラベンダー」
  - ・ so much more than just A 「単なるAよりはるかに多くのもの」
- ◆第2段落◆
  - ・ take a train ride 「列車に乗る」
  - ・ allow O to do 「Oが～することを可能にする」
  - [例] The application **allows us to take** funny photos.  
そのアプリを使うと面白い写真が撮れる。
  - ・ in one journey 「1回の乗車で」
  - ・ our favorite ones 「私たちのお気に入りのもの」  
ones は flowers を指す。
  - ・ smell a scent 「香りをかぐ」
  - ・ spend O *doing* 「O(時間)を～して過ごす」
  - [例] She **spends five hours studying** English every day.  
彼女は毎日5時間を英語の勉強にあてている。
  - ・ walk around A 「A(場所)を歩き回る」
  - ・ end at A 「A(場所)に着く」
  - ・ snack stand 「スナックスタンド」
  - ・ delicious 「とてもおいしい」

## ◆第3段落◆

- ・ sunflower 「ヒマワリ」
- ・ marigold 「マリーゴールド」
- ・ sign up for A 「A(講義など)の申し込みをする」
- ・ flower arranging class 「フラワーアレンジメント教室」
- ・ hurry over to A 「Aへ急いで行く」
- ・ pavilion 「パビリオン／展示館」
- ・ dried flower basket arrangements 「ドライフラワーアレンジメントのバスケット」
- ・ by this time 「この頃(まで)には」
- ・ water lily 「スイレン」

## ◆第4段落◆

- ・ entrance gate 「入園ゲート」
- ・ finally 「最終的に／ついに」
- ・ decide on A 「Aに決める」
- ・ biscuit 「ビスケット」
- ・ neither of A 「A(2人・2つ)のどちらも…ない」
- ・ decide to do 「～することに決める」
- ・ frame O 「O(絵・写真など)を額縁に入れる」
- ・ I'm sure (that) SV ... 「きっとSは…と思う」
- [例] **I'm sure** all the students will pass entrance exams.  
きっと生徒たちは全員入試に合格すると思います。

## ◆第5段落◆

- ・ highly 「強く／おおいに」
- ・ recommend *doing* 「～することを勧める」
- [例] The teacher **recommended reading** the

newspaper article.

先生はその新聞記事を読むことを勧めた。

・gone「なくなって」

【設問解説】

問1 16 ④

デニーズのブログを読んで、あなたは 16 ということがわかった。

- ① 彼女と彼女の妹が最初にプレイエリアを訪れた
- ② 彼女と彼女の妹が3時半にゾーンCにいた
- ③ 彼女が4回以上列車に乗った
- ④ 彼女がゾーンBで最も多くの時間を過ごした

第1段落第1文後半「7月22日の午後、私は妹と一緒にそこへ行きました」より、デニーズと彼女の妹が公園に到着したのは昼の12時より後であったことがわかる。第2段落では、彼女たちは最初に列車に乗り、ゾーンCのラベンダー畑で20分ほど過ごしてから、スナックスタンドに寄ったことが、第3段落では、ゾーンDのヒマワリとマリーゴールドを見た後、1時30分から3時近くまでゾーンBにあるクラフトパビリオンで1時間30分近く講習を受け、ゾーンAのカフェで軽食を食べたことが、第4段落では、列車に乗って入園ゲートまで戻り、15分ほどギフトショップで過ごした後、4時に公園を出たことが述べられている。以上の内容から、ゾーンBのクラフトパビリオンに最も長くいたことになるので、④が正解。①は、プレイエリアに2人が行ったとは述べられていないので、不可。②は、第3段落第5・6文「この頃には3時近くになっていて、お腹がとても空いていました。私たちはスイレンの近くのカフェへ行って、2人ともハンバーガーとコーヒーをいただきました」より、3時過ぎには2人がゾーンAのカフェにいて、その後ゾーンCには行っていないので、不可。③は、2人が列車に乗ったのは第2段落第1文と第4段落第1文に述べられている2回だけなので、不可。

問2 17 ①

デニーズは、お父さんが贈り物を喜ぶだろうということについて 17 いた。

- ① 確信して
- ② 疑って
- ③ 恥ずかしがって
- ④ 確信がなくなって

第4段落第3・4文「妹と私はどちらもお父さんへのおみやげを何も見つけれなかったもので、ヒマワリの前で撮った私たちの写真を額に入れたものを贈ることに決めました。きっとそれを気に入ってくれると思いました」より、①が正解。②、③、④の

心理状態は述べられていないので、いずれも不可。

B

【全訳】

あなたは、大学のニュースレターに載ったヨーロッパ出身の交換留学生によって書かれた次のお知らせを読んでいます。

求む：旅の助言

フェリックス・シュナイダー

大学教育を受けるために日本に来ることは、私の人生において最高の決断となりました。最初の学期中に、私はこれまで食べた中でも最も信じられないほどおいしい食べ物のいくつかを食べ、世界で最もクールな現代都市の1つを探索したので。しかし夏休みの間に、私は東京を出て、日本の他の場所を見てみたいと思っています。

数週間前、私は大学の国際交流クラブに入会しました。2回目のミーティングで、私と同じように熱心な自転車愛好家である、ジュールという名のフランス人留学生と知り合いました。彼は私がどんなサイクリングを好んでいるかと尋ねてきました。私は彼に、山々を自転車で走るのが好きで、12歳の頃からドイツの故郷の町の近くでずっとそうしてきたと言いました。16歳のとき、イタリアとスイスにあるヨーロッパで最も険しい傾斜面のいくつかを自転車で走り切ることさえした、そのときの様子を彼に説明しました。

ジュールは去年の夏に日本の田舎を自転車で走ったと言い、私も日本にいる間にそうした方がいいと言いました。彼は、その旅の間に自転車で回った地域の中でも、長野の高原地帯が壮観な山道があって最も好きな場所だと言いました。私はこの地域をいくらか調べて、今度の旅に加える計画をすでに立てています。けれども、できれば自転車で日本全国を回ってみたいのです。見逃すべきではない他のおすすめの地域を探しています。宿泊先、見るべき景色、その土地の習慣や作法なども、助言いただけたらありがたく思います。

どんな情報でもお持ちでしたら、ぜひお話ししたいです。国際交流クラブは毎週、学生会館のロビーで(学生用メールボックスの横に設置された椅子のところ)で、カジュアルな会合を開いています。私は毎週水曜日の午後7時から9時にそこにいますので、立ち寄ってお話ししませんか。私だとわかるように赤い帽子をかぶっています。あるいはメールの方が気楽だということであれば、お気軽にメールしてください(schneiderf@toshima-h.ed.jp)。よろしくお願ひします！



【語句・構文解説】

- ・the following A「次のA」
- ・notice「お知らせ／告知」
- ・newsletter「ニュースレター／会報」
- ・exchange student「交換留学生」
- ・Needed「求む」 記事や広告の見出しで用いられる

表現。

◆第1段落◆

- ・education「教育」
- ・decision「決断／決定」
- ・semester「学期」
- ・the most incredible food I've ever tasted「私がか



れまで食べた中でも最も信じられないほどおいしい食べ物」I've ever tasted the most incredible foodを修飾する節。

incredible「信じられないほど(すばらしい)」  
taste O「Oを食べる/味見する」

- ・ explore O「Oを探索する」
- ・ cool「クールな/格好いい」
- ・ modern「現代(風)の」
- ・ summer break「夏休み」
- ・ get out of A「Aから出る」
- ・ the rest of A「Aの残り」

[例] He ate half and gave me the rest of it.  
彼は半分食べ、残りを私にくれた。

## ◆第2段落◆

- ・ join O「Oに入会する」
  - ・ International Club「国際交流クラブ」
  - ・ meeting「会合」
  - ・ enthusiastic「熱心な」
  - ・ cyclist「自転車愛好家/サイクリスト」
  - ・ cycling「自転車で行くこと/サイクリング」
  - ・ ride「(自転車で)乗って行く」
  - ・ hometown「故郷の町」
  - ・ Germany「ドイツ」
  - ・ describe (to A) wh-節「…かを(Aに)説明する」
- [例] John described to the officer what had happened.  
ジョンは警官に何が起きたかを説明した。
- ・ successfully「うまく/成功して」
  - ・ bike O「O(場所・ルート)を自転車で走る」
  - ・ steep「険しい」
  - ・ European「ヨーロッパの」
  - ・ climb「傾斜面/登山道」
  - ・ Italy「イタリア」
  - ・ Switzerland「スイス」

## ◆第3段落◆

- ・ go biking「自転車で行く/自転車に乗る」
- ・ countryside「田舎/地方」
- ・ the areas he cycled around during that trip「その旅の間に彼が自転車で回った地域」 he以下は the areasを修飾する節。
- cycle around A「Aを自転車で回る」
- trip「旅/旅行」
- ・ Nagano Highlands region「長野の高原地帯」
- ・ favorite「大好きな」
- ・ spot「場所」
- ・ because of A「Aの理由で」
- ・ spectacular「壮観な」

- ・ do research on A「Aについて調べる」
- ・ plan O「Oを計画する」
- ・ a whole tour of A「A全体を回る旅」
- ・ look for A「Aを探す」
- ・ recommendation「おすすめの物」
- ・ other areas I should not miss「私が見逃すべきではない他の地域」 I should not missは other areasを修飾する節。
- miss O「Oを見逃す」
- ・ appreciate O「Oをありがたく思う」
- ・ sight「景色」
- ・ local「その土地の/地方の」
- ・ custom「慣習/習慣」
- ・ etiquette「礼儀作法/エチケット」

## ◆第4段落◆

- ・ tip「情報/助言」
  - ・ I'd love to do「ぜひ～したい」(=I would love to do)
  - ・ hold a get-together「会合を開く」
  - ・ informal「形式ばらない/非公式の」
  - ・ lobby「ロビー/玄関の広間」
  - ・ mailbox「メールボックス/郵便受け」
  - ・ stop by「立ち寄る」
- [例] I stopped by to visit Mary, but she was out.  
メアリーを訪ねようと立ち寄ったが、彼女は出かけていた。
- ・ have a chat「おしゃべりする」
  - ・ wear O「Oを身につける」
  - ・ so that SV...「…するように/…するために」
  - ・ feel free to do「気軽に～する」
- [例] If you have any questions, please feel free to ask.  
どんなことでもご質問があればお気軽にお尋ねください。

- ・ be comfortable with A「Aに対して心地よく感じる」
- [例] I don't think he is comfortable with online communication.  
たぶん彼はネットでのやりとりを心地よく思っていない。

## 【設問解説】

問1 [18] ④ [19] ① [20] ② [21] ③

次の出来事(①～④)をそれらが起こった順に並べよ。  
[18] → [19] → [20] → [21]

- ① フェリックスは大学の国際交流クラブに入会した。
- ② フェリックスはジュールという名のフランス出身の人に出会った。

身の人に出会った。

③ フェリックスは長野の高原地帯まで旅行する計画を立てた。

④ フェリックスはイタリアとスイスを自転車で走った。

第2段落最終文「16歳のとき、イタリアとスイスにあるヨーロッパで最も険しい傾斜面のいくつかを自転車で走り切ることさえした、そのときの様子を彼に説明しました」より、[18]には④が入る。第2段落第1・2文「数週間前、私は大学の国際交流クラブに入会しました。2回目のミーティングで、私と同じように熱心な自転車愛好家である、ジュールという名のフランス人留学生と知り合いました」より、[19]には①、[20]には②が入る。第3段落第2・3文「彼は、その旅の間に自転車で回った地域の中でも、長野の高原地帯が壮観な山道があって最も好きな場所だと言いました。私はこの地域をいくらか調べて、今度の旅に加える計画をすでに立てています」より、[21]には③が入る。④は、大学に入る前の16歳のときのことなので、①よりも前の出来事であることに注意。

問2 [22] ④

フェリックスの投稿から、ジュールが[22]とわかる。

- ① フェリックスに旅行中の宿泊先について助言した
- ② ドイツでよくサイクリングをした
- ③ 16歳の頃から日本に住んでいる
- ④ 1年ほど前に長野の高原地帯を訪れた

第1段落最終文「しかし夏休みの間に、私は東京を出て、日本の他の場所を見てみたいと思っています」より、フェリックスは夏休みの直前期にこの記事を書いていると思われる。第3段落第1・2文「ジュールは去年の夏に日本の田舎を自転車で走ったと言ひ、私も日本にいる間にそうした方がいいと言いました。彼は、その旅の間に自転車で回った地域の中でも、長野の高原地帯が壮観な山道があって最も好きな場所だと言いました」より、ジュールが長野を訪れたのは1年前の夏のことだとわかる。したがって、④が正解。①は、上記第3段落第1・2文より、ジュールが助言したのは自転車で訪れるべき場所であって、宿泊先ではないので、不可。②は、第2段落第4文に「私は彼に、山々を自転車で走るのが好きで、12歳の頃からドイツの故郷の町の近くでずっとそうしてきたと言いました」とあるが、これはフェリックスのことであって、ジュールのことではないので、不可。③は、第2段落最終文で「16

歳のとき、イタリアとスイスにあるヨーロッパで最も険しい傾斜面のいくつかを自転車で走り切ることさえした、そのときの様子を彼に説明しました」とフェリックスは述べてはいるが、ジュールが16歳から日本にいるとは述べられていないので、不可。

問3 [23] ②

あなたは自分の故郷の近くにあるサイクリングロードについてフェリックスに伝えたいと思っている。どうすべきか。[23]

- ① 彼のメールボックスに情報を入れておく
- ② 大学の共用エリアで彼と会う
- ③ 彼のところに行って話をする時間を設定する
- ④ あなただと彼にわかるように赤い帽子をかぶる

第4段落第1～3文「どんな情報でもお持ちでしたら、ぜひお話ししたいです。国際交流クラブは毎週、学生会館のロビーで(学生用メールボックスの横に設置された椅子のところ)で、カジュアルな会合を開いています。私は毎週水曜日の午後7時から9時にそこにいますので、立ち寄ってお話しませんか」より、②が正解。①は上記の文に関連するが、「メールボックスに情報を入れておいて欲しい」とは述べられていないので、不可。③は、上記の文より、フェリックスは毎週水曜日の午後7時から9時に行けば自分に会って話ができると述べており、会って話をする時間を設定する必要はないことがわかるので、不可。④は、第4段落第4文「私だとわかるように赤い帽子をかぶっています」に関連するが、あなたが帽子をかぶる必要があるとは述べられていないので、不可。

第4問 読解問題(ブログ)

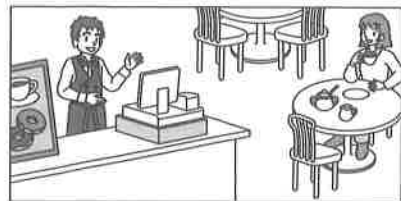
【全訳】

あなたは、アメリカのアシュリー大学の交換留学生です。あなたは大学内でどんな仕事が見つかるのかを調べるために、レイチェルとニックという2人の学生のブログを読んでいます。

大学に通いながらお金を稼ぎたいですか？

投稿者：レイチェル 投稿日時：2021年7月21日 午後7時24分

アルバイトをお探しですか？ キャンパス内のカフェのスタッフ、図書館のアシスタント、スチューデント・アンバサダーなど、大学キャンパス内には様々なアルバイトがありますよ。キャンパス内のカフェで働けば、あらゆる年齢や背景の人々とコミュニケーションをとることができるようになりますし、図書館のアシスタントとして働けば、それまで聞いたことのない興味深い本に出会うことができるかもしれません。また、レジデント・アシスタントという選択肢もあります。この仕事には報酬はありませんが、寮長が寮の清掃や管理をするのを手伝ったり、寮に住む学生をサポートしたりする代わりに、無料で寮に住むことができます。私たちの大学のキャンパスには4つの寮があります。あなたがどの寮で働きたいかを事前にチェックしたいなら、<https://dorms-at-ashleyu.mich.info> にアクセスしてみてください。



カフェのスタッフ  
時給 12ドル



図書館のアシスタント  
時給 13ドル



スチューデント・アンバサダー  
時給 14ドル



レジデント・アシスタント  
無給

キャンパスで働くことで、たくさんの学生と出会い、彼らと友達になることができます。また、専攻の勉強だけに集中するよりも速く英語力を向上させることができます。

仕事の経験を積んでみたいですか？

投稿者：ニック 投稿日時：2021年7月23日 午前10時22分

アメリカに留学している間に、ここで働くとはどういうことなのかを調べてみてはどう？ インターンシップに応募すればそれが可能だよ。こうすることで君の興味のある研究分野での仕事の経験を積む機会が得られるんだ。僕自身、昨年の夏にIT企業でインターンシップを経験したんだけど、その経験は自分の将来のライフスタイルがどんな感じになるのかを理解するのに役立つよ。

インターンシップで報酬を得たいなら、J-1ビザ、社会保障番号、銀行口座などが必要で、このタイプのインターンシップに応募するには時間も手間もかかるんだ。仕事をすれば報酬をもらいたいのはわかるけど、僕は無給のインターンシップをしてみるのをお勧めするよ。これには、学生ビザさえあればいいからね。仕事で報酬は得られなくても、とても貴重でかけがえのないことを経験できるかもしれない。ここにインターンシップ先の探し方を紹介しておくよ。

方法	費用	待機期間
インターンシップ先を見つけてもらうように斡旋業者に頼む	10~15ドル	1週間以内
インターンシップ先を見つけてもらうように大学に頼む	無料	3週間以内
自分でインターンシップ先を探す	無料	制限なし

internshipforyou.com というウェブサイトが斡旋業者による手数料と待機期間の違いを比較するのにとても便利だよ。

インターンシップを通して、君の専攻分野で経験を積むことができるだけでなく、多くの人に出会うこともできる。そして、もしその経験を活用すれば、人脈も広がり、きっと視野も広がるよ。

アシュリー大学での大学生活を満喫してね！

【語句・構文解説】

- ・ exchange student 「交換留学生」
  - ・ blog 「ブログ」
  - ・ find out wh-節 「…を調べる／知る」
- 〈レイチェルのブログ〉
- ・ earn money 「お金を稼ぐ」
  - ・ while doing 「～しながら」

【例】 It is dangerous to drive your car **while**

**operating** your smart phone.  
スマホを操作しながら車の運転をするのは危険です。

- ・ post O 「(インターネットに)Oを投稿する／載せる」

## ◆第1段落◆

- ・ look for A 「Aを探す」
- ・ part-time job 「アルバイト」
- ・ a variety of A 「様々なA」
- ・ available 「入手できる／利用可能な」
- ・ A, such as B 「(例えば)BのようなA」
- ・ employee 「スタッフ／従業員」
- ・ assistant 「アシスタント／助手」
- ・ student ambassador 「スチューデント・アンバサダー」 大学でのイベントなどの企画や運営をする学生のこと。
- ・ help O do 「Oが～するのに役立つ／Oが～するのを手伝う」
- ・ communicate with A 「Aとコミュニケーションをとる」
- ・ background 「背景」
- ・ role 「役割」
- ・ bring A into contact with B 「AをBに出会わせる／接触させる」
- ・ interesting books you have never heard of before 「それまであなたが聞いたことのない興味深い本」 you 以下は interesting books を修飾する節。  
hear of A 「Aについて耳にする／聞く」
- ・ option 「選択肢」
- ・ resident assistant 「レジデント・アシスタント」 寮長の手伝いや、寮に住む学生が安全に暮らせるよう注意を払ったり、寮生同士のトラブルを解決したりする学生のこと。
- ・ get paid for A 「Aに対して報酬をもらう」
- ・ dormitory 「寮」
- ・ rent-free 「賃貸料なしで」
- ・ in exchange for doing 「～する代わりに／～するのと交換に」  
[例] I was allowed to stay at his house **in exchange for doing** the cooking.  
私は料理をする代わりに彼の家に滞在させてもらえた。
- ・ dorm director 「寮長」
- ・ manage O 「Oを管理する」
- ・ provide A for B 「BにAを提供する」  
[例] She **provides aid for** people in need.  
彼女は困っている人々に援助の手を差し伸べています。
- ・ check wh-節 「…をチェックする／確かめる」
- ・ beforehand 「事前に／あらかじめ」
- ・ access O 「O(インターネットなど)にアクセスする」

## ◆イラスト◆

- ・ per hour 「1時間につき」

## ◆第2段落◆

- ・ make friends with A 「Aと友だちになる」
- ・ I'm sure (that) SV ... 「きっとSは…すると思う」
- ・ improve O 「Oを向上させる／改善する」
- ・ skill 「能力／スキル」
- ・ quickly 「速く／すぐに」
- ・ concentrate on A 「Aに集中する」
- ・ major 「専攻科目」

## &lt;ニックのブログ&gt;

- ・ gain O 「Oを得る」
- ・ experience 「経験」

## ◆第1段落◆

- ・ why not do? 「～してはいかがですか」
- ・ what it is like to do 「～することがどのようなものなのか」 it は to do 以下を指す形式主語。  
[例] Do you know **what it is like to be poor?**  
貧しいということがどんなものか知っていますか。
- ・ apply for A 「Aに応募する」
- ・ internship 「インターンシップ」 実務能力の育成や職業選択のために学生が一定期間、企業等で仕事を体験する制度。
- ・ chance to do 「～する機会」
- ・ field 「分野」
- ・ interest O 「Oに興味を持たせる」
- ・ IT company 「IT企業」
- ・ what S is like 「Sがどのようなものなのか」  
[例] Tell me **what your new school is like.**  
新しい学校はどんな感じが教えてください。
- ・ lifestyle 「生活スタイル」

## ◆第2段落◆

- ・ J-1 visa 「J-1ビザ」 米国で働きつつ有給インターンシップで企業から給料が支給される資格が認められるビザ。
- ・ Social Security number 「社会保障番号」
- ・ bank account 「銀行口座」
- ・ ..., and so on 「…など」
- ・ make O C 「OをCにする」 ここでは applying for this type of internship が O で, a long and painstaking process が C。
- ・ painstaking 「骨の折れる」
- ・ process 「過程」
- ・ recommend doing 「～することを勧める」
- ・ student visa 「学生ビザ」
- ・ even though SV ... 「…だが／たとえ…でも」

- ・ experience O 「Oを経験する」
- ・ invaluable 「とても貴重な」
- ・ irreplaceable 「かけがえのない」
- ・ how to do 「～の仕方」

## ◆表◆

- ・ method 「方法」
- ・ cost 「費用」
- ・ waiting period 「待機期間」
- ・ ask O to do 「Oに～するように頼む」
- ・ agent 「斡旋業者／代理人」
- ・ free of charge 「無料で」
- ・ on *one's* own 「自分で／自力で」  
[例] He finished the work **on his own.**  
彼は自力でその仕事をやり遂げた。

## ◆第3段落◆

- ・ website 「ウェブサイト」
- ・ A called B 「Bと呼ばれるA」
- ・ useful 「便利な／役に立つ」
- ・ compare O 「Oを比較する」
- ・ difference in A 「Aにおける違い」
- ・ fee 「料金／手数料」

## ◆第4段落◆

- ・ not only A, but B as well 「AだけでなくBも」  
[例] He lost **not only** his fortune, **but** his honor **as well.**  
彼は財産だけでなく名誉も失った。
- ・ use O to *one's* advantage 「Oを活用する／Oを自分の役に立てる」
- ・ expand O 「Oを広げる」
- ・ personal 「個人の」
- ・ network 「人脈／(人々の)ネットワーク」
- ・ which, I'm sure, will broaden your horizons 「きっと視野も広がるよ」 主節の内容を補足説明している関係代名詞節。I'm sure が挿入されている。  
broaden A's horizons 「Aの視野を広げる」

## 【設問解説】

問1 [24] ④

[24] ことができるので、レジデント・アシスタントとして働くのはよいとレイチェルは考えている。

- ① 他の学生に経済的な面で支援してもらう
- ② 大金を稼ぐ
- ③ 部屋をきれいにしておく
- ④ 無料で寮に住む

レイチェルのブログの第1段落第4・5文「また、レジデント・アシスタントという選択肢もあります。この仕事には報酬はありませんが、寮長が寮の清掃や管理をするのを手伝ったり、寮に住む学生を

サポートしたりする代わりに、無料で寮に住むことができます」より、④が正解。①、③については述べられていないので、不可。②は、上記の文より、レジデント・アシスタントとして働いても報酬はもらえないことがわかるので、不可。

問2 [25] ②

ニックは [25] を提案している。

- ① 手っ取り早くお金を稼ぐためにインターンシップに申し込むこと
- ② 無給のインターンシップを通して経験を積むこと
- ③ J-1ビザを得るために銀行口座を開設すること
- ④ 新しい本に出会うために図書館のアシスタントとして働くこと

ニックのブログの第2段落第2文「仕事をすれば報酬をもらいたいのはわかるけど、僕は無給のインターンシップをしてみるのをお勧めするよ」と同段落第4文「仕事で報酬は得られなくても、とても貴重でかけがえのないことを経験できるかもしれない」より、②が正解。①は、上記の文より、ニックは無給のインターンシップを勧めているとわかるので、不可。③は、第2段落第1文「インターンシップで報酬を得たいなら、J-1ビザ、社会保障番号、銀行口座などが必要で、このタイプのインターンシップに応募するには時間も手間もかかるんだ」に関係するが、J-1ビザを得るために銀行口座を開設する必要があるとは述べられていないので、不可。④は、レイチェルのブログの第1段落第3文後半「図書館のアシスタントとして働けば、それまで聞いたことのない興味深い本に出会うことができるかもしれません」より、図書館のアシスタントとして働くことを提案しているのはレイチェルだとわかるので、不可。

問3 [26] ④

レイチェルとニックのどちらも [26] と考えている。

- ① 自活できることは大切だ
- ② インターンシップを通して自分の専攻分野で経験を積むことは不可欠だ
- ③ まったくお金を払わずに住む場所を確保することは可能だ
- ④ たくさんの人々に出会うことはとても役立つ

レイチェルはブログの第2段落で、キャンパスで働くことで、たくさん学生と出会い、友だちになることができ、より速く英語力を向上させることができると述べ、ニックはブログの第4段落

で、インターンシップを通して、自分の専攻分野で経験を積むことができるだけでなく、多くの人に出会うことで、人脈も広がり、視野も広がると述べているので、④が正解。①については2人とも述べていないので、不可。②は、上記のニックのブログに關係するが、レイチェルはインターンシップについては述べていないので、不可。③は、レイチェルのブログの第1段落第4・5文「また、レジデント・アシスタントという選択肢もあります。この仕事には報酬はありませんが、寮長が寮の清掃や管理をするのを手伝ったり、寮に住む学生をサポートしたりする代わりに、無料で寮に住むことができます」より、レジデント・アシスタントになれば寮費を払う必要がないとわかるが、これはレイチェルのみが述べていることなので、不可。

## 問4 [27] ②

もしあなたが幹旋業者にインターンシップ先を見つけてもらうよう頼むときに手数料と待機期間を調べたいなら、あなたは [27] べきだ。

- ① レイチェルの投稿にある URL にアクセスする
- ② ニックの投稿にあるウェブサイトアクセスする
- ③ 寮長にメールを送る
- ④ ニックが働いた IT 企業にメールを送る

ニックのブログの第3段落「internshipforyou.com というウェブサイトが幹旋業者による手数料と待機期間の違いを比較するのにとても便利だよ」より、②が正解。①は、レイチェルのブログの第1段落第6・7文「私たちの大学のキャンパスには4つの寮があります。あなたがどの寮で働きたいかを事前にチェックしたいなら、<https://fdorms-at-ashleyu.mich.info> にアクセスしてみてください」より、レイチェルのブログで紹介された URL は、大学の寮のものだとわかるので、不可。③、④については述べられていないので、不可。

## 問5 [28] ③ [29] ①

もしあなたが図書館のアシスタントとして週に2時間働くなら、あなたは週におよそ [28] ドル得るだろう。もしあなたが8月1日に大学を通して無給のインターンシップに申し込むなら、あなたは遅くとも8月 [29] 日までに紹介してもらえよう。(①～④のうちからそれぞれの空所に1つずつ選べ。)

- ① 22
- ② 24
- ③ 26
- ④ 28

レイチェルのブログの時給の紹介より、図書館のアシスタントの仕事の時給が13ドルだとわかる。 $13 \times 2 = 26$ ドルとなるので、[28]には③が入る。また、ニックのブログの表より、大学を通してインターンシップに申し込むと3週間以内に紹介してもらえるとわかるので、[29]には①が入る。

## 第5問 読解問題(伝記)

## 【全訳】

英語の授業で、あなたは偉大な探検家についてのプレゼンテーションを行います。あなたは次の記事を見つけ、プレゼンテーションのためにメモを準備しました。

探検家。博物学者。冒険家。作家。これらの呼び名はどれも、ロイ・チャップマン・アンドリュースを表現するために用いられるものだ。彼は生涯の研究によって、自然科学と大衆文化に重要な貢献をなしたアメリカ人である。彼はアジアのゴビ砂漠への遠征によって世界的に有名になり、最終的にはニューヨーク市のアメリカ自然史博物館(AMNH)の館長を務めた。彼の著作はフィクション、ノンフィクションのいずれもが子どもにも大人にも刺激を与えた。



アンドリュースは小さな町に生まれ、子どもの頃には家の周りの川や森を探検するのが大好きだった。銃の扱いが非常にうまく、アンドリュース 1913年になった。また、死んだ動物を陳列用に保存する技術である剥製術も学んだ。後には、剥製術で稼いだお金を使って大学に通う費用を賄うことになる。ペロイト大学の3年生のとき、アンドリュースはある教師とともにカヌー探検旅行に出かけた。ある地点で、カヌーが転覆して、教師は水の中に引き込まれてしまった。アンドリュースは何とか川から生きて出られた。教師はアンドリュースほど運がよくなかった。この経験が以後の彼の経歴に影響を与えた。

ペロイト大学を卒業後、アンドリュースは AMNH で働くという夢を追求するためにニューヨーク市へ移った。そこで見つけることのできた仕事は、剥製部門の清掃だけだった。だが、懸命に勉強して、彼はコロンビア大学で修士号を取得し、一方でまた博物館のために様々な資料を収集して評判を得ていった。やがて彼は、エクスプローラーズ・クラブの初期のメンバーになった。これはニューヨークにある、世界中の探検家や科学者が集まる団体である。

コロンビアを卒業して1年後の1909年、アンドリュースは海洋への遠征に何度も出かけ、世界中のあちこちへと旅をした。この遠征によって、彼は海洋生物、特にクジラを研究することができた。この間に、求めていた珍しいクジラの種を観察することはできなかったが、日本での写真やニュージャージーでの骨格標本で、その証拠を確かに見つけた。1914年、彼は著名な写真家のイヴェット・ボラップと結婚した。二人は連れ立って、それから15年間続くいくつもの冒険に出かけた。

1920年代に中国とモンゴルのいくつかの地域で二人が行った探検は、人々の想像力をかき立てた。二人の目標の1つは、アジアにあると当時考えられていた、現代人の起源を発見することであった。人間の化石は見つけることができなかったが、アンドリュースと調査隊は確かに多くの重要な科学的発見をした。これらの遠征が、彼の最も有名な冒険物語の本の土台となった。アジアへの遠征は、その地域での旅があまりに危険なものになった1930年に終了した。それから数年後に、アンドリュースは AMNH の館長に任命された。彼は1942



- ・reputation 「評判」
- ・collector 「集める人／収集家」
- ・The Explorers Club 「エクスプローラーズ・クラブ」 科学的調査とフィールド調査を促進することを目的とした、アメリカを拠点とする国際的な協会。
- ・society 「団体／クラブ」
- ・gather 「集まる」
- ◆第4段落◆
- ・allow O to do 「Oが～することを可能にする」
- ・sea life 「海洋生物」
- ・primarily 「特に／主に」
- ・whale 「クジラ」
- ・observe O 「Oを観察する」
- ・the rare whale species he was seeking 「彼が求めていた珍しいクジラの種」 he was seeking は the rare whale を修飾する節。  
rare 「珍しい」  
species 「(生物の)種」  
seek O 「Oを求める」
- ・do+動詞の原形 「確かに～する／実際～する」 do は動詞を強調する助動詞。  
[例] I **did see** the man when I was walking near the park.  
公園の近くを歩いているときに、確かにその男を見ました。
- ・evidence 「証拠」
- ・photograph 「写真」 (=photo)
- ・skeleton 「骨格標本／骸骨」
- ・marry O 「Oと結婚する」
- ・noted 「著名な」
- ・photographer 「写真家／カメラマン」
- ・set out on A 「A(旅など)に出かける」
- ・a series of A 「一連のA」
- ・last 「続く」  
[例] The search **lasted** for over a month.  
捜索は1カ月以上続いた。
- ・the next A 「その後のA／次のA」
- ◆第5段落◆
- ・exploration 「探検」
- ・Mongolia 「モンゴル」 内モンゴル、モンゴル国から成るアジア中部の地域。
- ・capture O 「O(想像力など)をかき立てる／Oをとらえる」
- ・public 「人々／一般大衆」
- ・imagination 「想像力」
- ・discover O 「Oを発見する」

- ・origin 「起源」
- ・modern human 「現代人／現生人類」 約25万年前に誕生したと考えられる人類。
- ・at the time thought to be in Asia 「アジアにあると当時考えられていた」 前の the origin of modern humans を補足説明する過去分詞句。  
at the time 「当時／そのとき」
- ・fossil 「化石」
- ・make a discovery 「発見をする」
- ・scientific 「科学的な」
- ・basis for A 「Aの土台／基礎」  
[例] He laid the **basis for** modern linguistics.  
彼は現代言語学の基礎を築いた。
- ・end 「終わる」
- ・region 「地域」
- ・several years later 「数年後に」
- ・name O C 「O(人)をC(役職など)に任命する／OをCと名付ける」
- ・retire to A 「引退してAに移る／Aに引き込む」
- ・estate 「屋敷／土地」
- ・continue to do 「～し続ける」
- ・give a talk 「講演する」
- ・adventurous 「冒険に満ちた」
- ・death 「死」
- ・final resting place 「最後の安息の地／墓」
- ・not far from A 「Aから遠くない」
- ・where SV ... 「…するところ」 (=the place where SV ...)
- ・grow up 「育つ／大人になる」
- ◆第6段落◆
- ・Among A is ~ 「Aの中には～がある」 副詞句+V S という語順になっている。
- ・fossilized remains 「化石(となった遺物)」  
fossilize O 「Oを化石化する」  
remains 「遺物／残されたもの」
- ・what is maybe the largest meat-eating mammal to have lived on land 「陸上に生息した中でおそらく最大の肉食哺乳類であるもの」 関係代名詞 what の導く名詞節で、to have lived on land は the largest meat-eating mammal を修飾する不定詞句。  
meat-eating 「肉食の」  
mammal 「哺乳類」  
the+最上級+A to have done 「～した中で最も…なA」
- ・Andrewsarchus Mongoliensis 「アンドリユーサルクス・モンゴリエンシス」 およそ4,500万年～3,600万年前のユーラシア大陸に生息していた肉

食哺乳類。1923年にアンドリユースの調査隊がこの化石を発見した。

- ・a variety of A 「様々なA」
- ・dinosaur 「恐竜」
- ・in particular 「特に」  
[例] It was a good concert. **In particular**, I enjoyed the last song.  
いいコンサートだった。特に最後の歌がよかった。
- ・the first to do 「最初に～する人」
- ・a group of A 「Aのまとまり／集まり」
- ・complete 「完全な」
- ・provide O 「Oを提供する」
- ・valuable 「貴重な」
- ・previously 「以前は」
- ・unknown 「知られていない／不明の」
- ・The eggs and many examples of fossils he discovered 「彼が発見した卵や多くの化石の実例」 he discovered は The eggs and many examples of fossils を修飾する節。
- ・on display 「展示されて」
- ◆第7段落◆
- ・to this day 「今日にいたるまで」
- ・fascinate O 「O(人)を魅了する」
- ・comic book 「漫画」
- ・novel 「小説」
- ・the adventure movies made in the 1950s 「1950年代に作られた冒険映画」 made 以下は the adventure movies を修飾する過去分詞句。
- ・in turn 「今度は／次には」
- ・encourage O to do 「Oが～するよう促す」  
[例] A good teacher can **encourage** students to study harder.  
よい教師は生徒を奮奮させていっそう勉強させることができる。
- ・moviemaker 「映画制作者」
- ・the Indiana Jones films 「映画インディ・ジョーンズ・シリーズ」 ハリソン・フォードが演じる考古学者インディアナ・ジョーンズが古代の遺物をめぐって冒険を繰り返す、人気のシリーズ映画。ジョージ・ルーカスの制作とスティーブン・スピルバーグの監督による。
- ・exhibit 「展示(品)」
- ・A, as well as B 「BだけでなくAもまた／AもBも」
- ・the fossils he discovered and preserved for the AMNH 「彼が発見しAMNHのために保存した化

石」 he 以下は the fossils を修飾する節。

## ◆プレゼンテーション・メモ◆

- ・shoot 「銃を撃つ」
- ・sail 「航海する」
- ・marine life 「海洋生物」
- ・major 「主な／(規模の)大きな」
- ・contribution 「貢献」
- ・legacy 「遺産／遺物」

## 【設問解説】

問1 30 ①

あなたのプレゼンテーションに最も適切なサブタイトルはどれか。30

- ① 人類の起源を発見しようとした探検家
- ② 映画インディ・ジョーンズ・シリーズに出演した男
- ③ クジラの珍しい種を発見した博物学者
- ④ 陸上の最初の哺乳類について書いた作家  
ロイ・チャップマン・アンドリユースは若い頃から探検に憧れ、その後、世界中を探検して回り、第5段落第2文にあるように、彼の大きな目標は現代人の起源を発見することであった。よって、①が正解。②は、最終段落に、アンドリユースをモデルとした映画が作られたことは述べられているが、その映画に彼が出演したとは述べられていないので、不可。③は、第4段落第3文の「この間に、求めていた珍しいクジラの種を観察することはできなかった」より、不可。④は、第6段落第1文に、アンドリユースは「陸上に生息した中でおそらく最大の肉食哺乳類であるもの化石」を発見したとあるが、それが最初の哺乳類だとは述べられていないので、不可。

問2 31・32 ②・④

若い頃を完成させるために31と32に入れるのに最も適切な2つの選択肢を選べ。(順不同)

- ① 小さな動物を捕えて、世話をした
- ② カヌーに乗っているときにもう少しで溺れ死ぬところだった
- ③ 多くの冒険物語を読んだ
- ④ 剝製術でお金を得て、大学の費用を支払った
- ⑤ 銃の事故で死にかけた

第2段落第4文「後には、剝製術で稼いだお金を使って大学に通う費用を賄うことになる」より、④は正解。第2段落第5～7文「ペロイト大学の3年生のとき、アンドリユースはある教師とともにカヌー探検旅行に出かけた。ある地点で、カヌーが転覆して、教師は水の中に引き込まれてしまった。アンドリユースは何とか川から生きて出られた」よ

り、②も正解。①と③については述べられていないので、不可。④は、第2段落第2文に「銃の扱いが非常にうまくなった」とあるが、銃の事故にあったとは述べられていないので、不可。

問3 [33] ⑤ [34] ② [35] ③ [36] ①

ペロイト大学卒業後の人生を完成させるために、5つの出来事(①～⑤)から4つを起った順番に選べ。

[33] → [34] → [35] → [36]

- ① 中国とモンゴルを探検した
- ② 修士号を取った
- ③ 写真家のイヴェット・ボラップと結婚した
- ④ コネティカット州の大きな家に移った
- ⑤ AMNHで掃除夫として働いた

[33] と [34] には「世界中を航海して海洋生物の研究をした」ことより前の出来事が入る。第3段落第1・2文「ペロイト大学を卒業後、アンドリュースはAMNHで働くという夢を追求するためにニューヨーク市へ移った。そこで見つけることのできた仕事は、剥製部門の清掃だけだった」より、[33] には④が入り、第3段落第3文の「だが、懸命に勉強して、彼はコロンビア大学で修士号を取得し」より、[34] には②が入る。そして、第4段落第4文「1914年、彼は著名な写真家のイヴェット・ボラップと結婚した」より、[35] には③が入り、第5段落第1文「1920年代に中国とモンゴルのいくつかの地域で二人が行った探検は、人々の想像力をかき立てた」より、[36] には①が入る。

なお、第5段落第7文「彼は1942年まで館長を務め、引退後はコネティカット州の大きな屋敷に移り住んだ」より、④は「AMNHの館長になった」より後の出来事なので、どの空所にも入らない。

問4 [37] ②

主な科学的貢献を完成させるために [37] に入れる最も適切な選択肢を選べ。

- ① 日本でクジラの新種を発見した
- ② 最初の完全な恐竜の卵を見つけた
- ③ アジアで人類の起源を突き止めた
- ④ ニューヨークでエクスポローラーズ・クラブを始めた

第6段落第3文「特に、アンドリュースは世界で初めて恐竜の完全な卵をいくつかまとめて発見し、これは恐竜の生態についての貴重で以前は知られていなかった情報を提供する発見であった」より、②が正解。①は、第4段落第3文の「この間に、求めていた珍しいクジラの種を観察することはできなかった」より、不可。③は、第5段落第2・3文「二

人の目標の1つは、アジアにあると当時考えられていた、現代人の起源を発見することであった。人間の化石は見つけることができなかったが、アンドリュースと調査隊は確かに多くの重要な科学的発見をした」より、不可。④は、第3段落第4文に「やがて彼は、エクスポローラーズ・クラブの初期のメンバーになった」とあるが、アンドリュース自身がエクスポローラーズ・クラブを始めたとは述べられていないので、不可。

問5 [38] ④

遺産を完成させるために [38] に入れる最も適切な選択肢を選べ。

- ① 彼は世界を冒険者のためにより安全にした
- ② 彼はたくさんの人気映画を制作した
- ③ 彼の発見がAMNHを世界的に有名にした
- ④ 彼の人生が何世代もの探検家に影響を与えた

最終段落最終文「彼が発見しAMNHのために保存した化石だけでなく、彼の冒険を写した写真や動画の展示はいずれも現代の探検家たちに刺激を与え続けている」より、④が正解。②は、同段落第3文に、アンドリュースをモデルとした映画が作られたことは述べられているが、その映画を彼が制作したとは述べられていないので、不可。①や③については述べられていないので、不可。

## 第6問 読解問題(論説文)

A

【全訳】

あなたの所属する勉強グループは「古い建物の保存」について学んでいます。あなたは皆と共有したい記事を1つ見つけました。次の集まりのために記事の要約メモを完成させなさい。

### 歴史的建造物の適応型再利用

アメリカ合衆国には、地方政府が維持するための資源をもはや持っていない多くの歴史的建造物が存在する。そうした建造物にどのように対処していくべきであろうか。

多くの場合、その建物を安定させ安全に保つための十分なお金予算がないのである。今も利用されている建物においては、老朽化した電気、ガス、水道システムの保全費用も高額なものとなることがある。さらに、一部の歴史的建造物保護法が厳格すぎるため、建物を元の目的のために安全で使用可能なものにするのができなくなっている。

歴史的建造物からこれらの問題を取り除く1つの解決策として、適応型再利用と呼ばれるものがある。建築物の適応型再利用とは、古い建物の元の歴史的な外観を保持しながら、それを再び有益に活用できるように再設計する過程のことである。古い建物を保存すべき理由は数多くある。例えば、ある地域の建築物はその地域の歴史と文化を反映している。歴史的建造物は観光客へのアピールを増やすことにもなる。再建するより改築の方が安く済むことが多いし、建物を解体することに比べ、建物を再利用することで節約されるエネルギーや資材の量を考えれば、適応型再利用は大規模に行われるリサイクルである。

適応型再利用の中心的な目的の1つは、歴史的価値を保つことにある。過去には、美しく文化的に意義のあった建物が、現代的な施設を作るために取り壊されることがよくあった。人々が歴史的建造物を保存する重要性にますます気づくようになり、多くの政府がそれらを守るための法律を成立させた。これらの法律はときに、そうした建築財産の価値や有用性に大きな影響を及ぼしたのである。

適応型再利用は保護法を尊重しつつ、建物に新たな利用も認めようとするものである。適応型再利用の好例として、ワシントンD.C.にあるアップル・カーネギー・ライブラリーがある。元の建物は1903年に開館した。それはワシントンD.C.を特徴づけるなじみのある建物や記念館に似た建築様式で建てられた。そこは1970年代までD.C.の主要図書館としての役割を果たしていたが、その後、使われなくなった。2016年にアップル社が、その建物をアップルストアとして改築し、同時にその建物の歴史的な重要性を保存するという案を市に提出した。アップル社は3,000万ドルを費やして、未来に向けて建物の改善と保存を図りつつも、元の設計にはるかに近い形になるよう再生した。現在では、その建物にはアップルストアに加えて、ワシントンD.C.ヒストリーセンターと歴史的な写真と文書の展示室が入っており、再びワシントンD.C.のランドマークとなった。

非営利団体(NPO)の中にも、歴史的建造物を保存するのに適応型再利用を取り入れている

ところがある。ニューヨーク市にあるテネメント博物館がその1例である。この博物館は、「歴史保存のためのナショナルトラスト」が運営する2棟の復元されたアパートメントの内部にある。この組織は寄付を受けて、古い建物を現代の安全基準にまで引き上げ、元の外観を復元した。今は入場料を保全費用にあてている。博物館自体はというと、アメリカの過去に関する貴重な歴史の情報を提供している。

適応型再利用には、それに関連する難題が実際のところいくつかある。元の建物が現代の設備や化学物質に耐えきれないこともある。歴史的建造物は普通、その当時手に入った資材を使って手作業で建てられた。現代の技術を使ってそれらを復元する試みは、その建造物を恒久的に損ねることになりかねない。建築基準も昔は大きく異なっていた。古い建物を現代の法律に従って使用できるようにするのは不可能かもしれない。適応型再利用はまた、建物の元の設計どおりに改築し続けることを目的としている。こうするためには、大がかりな調査をしたり、その建造物を現代的なものに作り変えようとした過去の試みを取り除いたり、元の設計にはあっても今ではたとえあるにしてももはや簡単には手に入らないものを加えたりすることなどが、必要となるかもしれない。

しかし、こうした難題があるにもかかわらず、適応型再利用の利点は欠点を上回ることが多い。保存される歴史、節約されるエネルギー、建物に再び与えられる実用性などがすべて結びつくことで、適応型再利用が政府にとってこの上ない選択肢となるのである。

要約メモ：

- **歴史的建造物の適応型再利用**
- 
- **適応型再利用とは何か？**
- ・ **39** ③ 元の外観を保持しながら再び有益なものになるように古いものを再設計すること。
- 
- **なぜ古い建物を再利用するのか？**
- ・ 地域の歴史と文化を保存するため
- ・ 観光業を促進するため
- ・ **40** ④ 政府のお金を節約するため
- ・ エネルギーと資材を節約するため
- 
- **古い建物の適応型再利用の例**
- ・ アップル・カーネギー・ライブラリー
- — 元の建物により近い形で再建された
- — ワシントン D.C. のランドマークになった
- ・ テネメント博物館
- — **41** ③ 寄付金によって復元された

- — 元の特徴を復元した
- — 入場料を保全費用として利用している
- 
- **適応型再利用に関連する難題**
- ・ 建造物が **42** ④ 現代の技術によって損傷を受けるかもしれない。
- ・ 現代の **43** ② 建築基準を満たすことが不可能かもしれない。
- ・ 古い設計を再現するのは難しいかもしれない。
- 
- **結論**
- **適応型再利用は歴史的に重要な建物を守っており、政府にとってしばしば最良の選択**
- **肢となっている。**

【語句・構文解説】

- ・ preserve O 「Oを保存する」
- ・ article 「記事」
- ・ share O 「Oを共有する」
- ・ complete O 「Oを完成させる」
- ・ summary 「要約」
- ・ note 「メモ／覚え書き」
- ・ adaptive reuse 「適応型再利用」 建物を改装して本来の、あるいは以前と異なった用途に使用すること。
- ・ historic 「歴史的な」
- ◆ **第1段落◆**
- ・ many historic buildings that city governments no longer have the resources to maintain 「地方政府が維持するための資源をもはや持っていない多くの歴史的建造物」 that 以下は many historic buildings を修飾する関係代名詞節。
- government 「自治体／政府」
- no longer 「もはや～ない」
- resource 「資源／財源」
- maintain O 「Oを維持する／保守する」
- ◆ **第2段落◆**
- ・ in many cases 「多くの場合」
- ・ budget 「予算」
- ・ keep O C 「OをCにしておく」
- ・ stable 「安定した」
- ・ safe 「安全な」
- ・ maintenance 「保守／メンテナンス」
- ・ cost 「費用／コスト」
- ・ electric 「電気の」
- ・ gas 「ガス」

- ・ system 「系統／組織網」
- ・ expensive 「高価な」
- ・ in use 「使われて」
- [例] That old school bus is still **in use**.  
その古いスクールバスはまだ使われている。
- ・ in addition 「さらに／加えて」
- ・ preservation 「保護／保存」
- ・ law 「法律」
- ・ too ~ to do 「あまりに～で…できない」
- ・ strict 「(ルールなどが)厳格な」
- ・ allow O to do 「Oが～することを可能にする」
- ・ make O C 「OをCにする」
- ・ usable 「利用可能な」
- ・ original 「元の／本来の」
- ・ purpose 「目的」
- ◆ **第3段落◆**
- ・ solution 「解決策」
- ・ remove A from B 「BからAを取り除く」
- ・ issue 「問題(点)」
- ・ architecture 「建築物」
- ・ process 「過程」
- ・ redesign O 「Oを再設計する」
- ・ so (that) S can do 「Sが～できるように」
- ・ while *doing* 「～しながら」
- ・ look 「外観」
- ・ reflect O 「Oを反映する」
- ・ culture 「文化」
- ・ increase O 「Oを増やす」
- ・ tourist appeal 「観光客へのアピール」
- ・ cheap 「安価な」
- ・ renovate O 「Oを改築する」



- ・ rebuild O 「O を建て直す」
  - ・ recycling 「リサイクル／再利用」
  - ・ on a ~ scale 「～の規模で」
- [例] The vaccine is tested **on a global scale**.  
そのワクチンは世界規模で治験が行われている。
- ・ due to A 「A によって／A という理由で」
  - ・ the amount of power and material reusing a building saves versus demolishing it 「建物を解体することに比べ、建物を再利用することで節約されるエネルギーや資材の量」 reusing 以下は the amount of power and material を修飾する節。
  - the amount of A 「A の量」
  - power 「(動力などの)エネルギー」
  - material 「資材／原材料」
  - reuse O 「O を再利用する」
  - save O 「O を節約する／O を守る」
  - versus A 「A に対して／A と比べて」
  - demolish O 「O を解体する」

## ◆第4段落◆

- ・ core 「中心の／核となる」
  - ・ goal 「目的／目標」
  - ・ value 「価値」
  - ・ in the past 「過去に／以前は」
  - ・ culturally 「文化的に」
  - ・ significant 「有意義な／かなりの」
  - ・ tear down O / tear O down 「O を取り壊す」
- [例] All the medieval buildings in the town were **tear down**.  
その町の中世の建物はすべて取り壊された。
- ・ make way for A 「A に取って代わられる／A に道を譲る」
- [例] They removed those buildings to **make way for** the new highway.  
新しい幹線道路を建設するためにそれらの建物が取り除かれた。
- ・ modern 「現代の」
  - ・ facility 「施設／設備」
  - ・ become aware of A 「A に気づく」
  - ・ importance 「重要性」
  - ・ structure 「建造物／構造」
  - ・ pass a law 「法律を成立させる」
  - ・ significantly 「かなり／大きく」
  - ・ affect O 「O に(悪い)影響を与える」
  - ・ usefulness 「有用性」
  - ・ property 「建築財産」

## ◆第5段落◆

- ・ respect O 「O を尊重する」
  - ・ example 「例」
  - ・ in a ~ style 「～の様式で」
  - ・ similar A to B 「B に似ている A」
  - ・ architectural 「建築(術)の」
  - ・ familiar 「なじみ深い／よく知られた」
  - ・ memorial 「記念館／記念物」
  - ・ characterize O 「O を特徴づける」
  - ・ serve as A 「A としての役割を果たす」
- [例] Japan has to **serve as** a bridge between the two countries.  
日本はその2国間の橋渡し役を担うべきである。
- ・ main 「主要な」
  - ・ fall into disuse 「使われなくなる」
  - ・ submit A to B 「A を B に提出する」
  - ・ proposal 「提案」
  - ・ historical 「歴史の」
  - ・ at the same time 「同時に」
  - ・ spend O on *doing* 「O を～することに費やす」
  - ・ restore O 「O を復元する」
  - ・ a version much closer to its original design 「元の設計にはるかに近い形」 much closer 以下は a version を修飾する形容詞句。
  - version 「(作り変えられた)形／バージョン」
  - much + 比較級 「ずっと～／はるかに～」 比較級の意味を強める。
  - close to A 「A に近い」
  - ・ improve O 「O を向上させる／改善する」
  - ・ landmark 「ランドマーク／旅行者にとっての目印」
  - ・ house O 「O を収容する」
  - ・ along with A 「A に加えて」
  - ・ gallery 「展示室／ギャラリー」
  - ・ document 「文書」
- ◆第6段落◆
- ・ nonprofit organization 「非営利団体」 (=NPO)
  - ・ employ O 「O を採用する」
  - ・ be located inside A 「A の中に位置している」
  - ・ two restored apartment buildings run by the National Trust for Historic Preservation 「『歴史保存のためのナショナルトラスト』が運営する2棟の復元されたアパートメント」 run 以下は two restored apartment buildings を修飾する過去分詞句。
  - run O 「O を運営する／経営する」
  - National Trust for Historic Preservation 「歴史保存

のためのナショナルトラスト」 歴史的建築物の保存を目的として英国で設立された非営利団体。

- ・ receive O 「O を受ける」
  - ・ contribution 「寄付」
  - ・ bring O up to a ~ standard 「O を～の基準に引き上げる」
  - ・ entrance fee 「入場料」
  - ・ pay for A 「A の支払いをする」
  - ・ as for A 「A に関して言うと」
- [例] **As for** the rest of the plan, let's decide later.

計画の残りの部分に関しては後で決めよう。

- ・ provide O 「O を提供する」
- ・ valuable 「価値のある」

## ◆第7段落◆

- ・ do + 動詞の原形 「確かに～する／実際～する」 do は動詞を強調する助動詞。
  - ・ some challenges associated with it 「それに関連するいくつかの難題」 associated 以下は some challenges を修飾する過去分詞句。
  - challenge 「難題」
  - (be) associated with A 「A に関連する」
  - ・ tolerate O 「O に耐える」
  - ・ equipment 「備品／設備」
  - ・ chemical 「化学物質」
  - ・ by hand 「手作業で」
  - ・ materials available at the time 「その当時手に入った資材」 available at the time は material を修飾する形容詞句。
  - available 「入手できる／利用可能な」
  - ・ attempt to *do* 「～することを試みること」
  - ・ technique 「技術」
  - ・ permanently 「恒久的に」
  - ・ damage O 「O に損害を与える」
  - ・ construction 「建設」
  - ・ in accordance with A 「A に従って」
- [例] Everything has been done **in accordance with** the rules.  
すべて規則通りに行われた。
- ・ aim to *do* 「～しようとする」
  - ・ renovation 「改築」
  - ・ in line with A 「A に合わせて」
- [例] Annual pay increase will be **in line with** inflation.  
年次昇給はインフレに合わせて行います。
- ・ require O 「O を必要とする」
  - ・ research 「研究／調査」

- ・ removal 「取り除くこと」
- ・ previous 「以前の」
- ・ modernize O 「O を現代的に変える」
- ・ addition 「加えること／追加」
- ・ things present in the original design but no longer easily available, if at all 「元の設計にはあっても今ではたとえあるにしてももはや簡単には手に入らないもの」 present 以下は things を修飾する形容詞句。
- present 「存在する」
- if at all 「たとえあったとしても」 (=if they are available at all)

## ◆第8段落◆

- ・ benefit 「利点／恩恵」
- ・ outweigh O 「O を上回る」
- ・ drawback 「欠点／問題点」
- ・ The history it preserves, the energy it saves, and the practical usefulness it can give back to a building all combine 「保存される歴史、節約されるエネルギー、建物に再び与えられうる実用性などがすべて結びつく」 it preserves は The history を、it saves は the energy を、it can give back to a building は the practical usefulness をそれぞれ修飾する節。The history と the energy と the practical usefulness はすべて combine の主語。
- practical 「実用的な」
- give back A to B / give A back to B 「A を B に戻す」
- combine 「結びつく」
- ・ excellent 「とてもよい／非常に優れた」
- ・ choice 「選択肢」

## ◆要約メモ◆

- ・ tourism 「観光業」
- ・ conserve O 「O を節約する／保存する」
- ・ reconstruct O 「O を再建する」
- ・ meet O 「O (基準など)を満たす」
- ・ recreate O 「O を再現する」
- ・ conclusion 「結論」

## 【設問解説】

問1 39 ㉓

39 に当てはまる最も適切な選択肢を選べ。

- ① 厳格な保護法を変え
- ② より美しい建造物を造り
- ③ 元の外観を保持し
- ④ それらを現代的にし

第3段落第2文「建築物の適応型再利用とは、古い建物の元の歴史的な外観を保持しながら、それを再

び有益に活用できるように再設計する過程のことである」より、③が正解。①は、第2段落最終文などに関連するが、法律を変えることは適応型再利用の目的としては述べられていないので、不可。②と④は、上記の第3段落第2文より、適応型再利用は元の建物の外観を保持することに重点があり、より美しくしたり、現代的に変えたりすることを目的にしていないとわかるので、不可。

問2 40 ④

40に当てはまる最も適切な選択肢を選べ。

- ① 新たな企業を引き寄せるため
- ② 犯罪を減らすため
- ③ 近隣地域の改善を図るため
- ④ 政府のお金を節約するため

第1段落第1文において、「アメリカ合衆国には、地方政府が維持するための資源をもはや持っていない多くの歴史的建造物が存在する」と述べられ、さらに第2段落第1・2文で、古い建物を保全するにはお金がかかると説明されている。これによって、問題の前提として、地方政府が古い建物の管理に関してお金の面で苦労していることがわかる。第3段落では、古い建物を「適応型再利用」によって活用を進める理由が挙げられており、同段落最終文に「再建するより改築の方が安く済むことが多い」とあり、費用面での利点があることがわかる。したがって、④が正解。①、②、③については述べられていないので、不可。

問3 41 ③

41に当てはまる最も適切な選択肢を選べ。

- ① 最初から建て直された
- ② 新しいオフィスに場所を移転した
- ③ 寄付金によって復元された
- ④ 営利企業に支援された

第6段落第4文「この組織は寄付を受けて、古い建物を現代の安全基準にまで引き上げ、元の外観を復元した」より、③が正解。①、②については述べられていないので、不可。④は、第6段落第1文「非営利団体(NPO)の中にも、歴史的建造物を保存するのに適応型再利用を取り入れているところがある」より、テナメント博物館は非営利団体によって運営されている例だとわかるので、不可。

問4 42 ④ 43 ②

42と43に当てはまる最も適切な選択肢を選べ。

- ① 急成長する観光業
- ② 建築基準
- ③ 経済的な目的

④ 現代の技術

⑤ 厳しい建設スケジュール

⑥ 天候状況

適応型再利用が直面する課題については第7段落で述べられている。42は、第2～4文「元の建物が現代の設備や化学物質に耐えきれないこともある。歴史的建造物は普通、その当時手に入った資材を使って手作業で建てられた。現代の技術を使ってそれらを復元する試みは、その建造物を恒久的に損ねることになりかねない」より、④が正解。43は、第5・6文「建築基準も昔は大きく異っていた。古い建物を現代の法律に従って使用できるようにするのは不可能かもしれない」より、②が正解。①、③、⑤、⑥はいずれの空所にも当てはまらないので、不可。

B

【全訳】

あなたは「健康でいるために私たちが知っておくべきこと」というテーマの科学研究プレゼンテーションコンテストのためのポスターを準備する生徒のグループに入っています。ポスター作成のために次の文章を使っています。

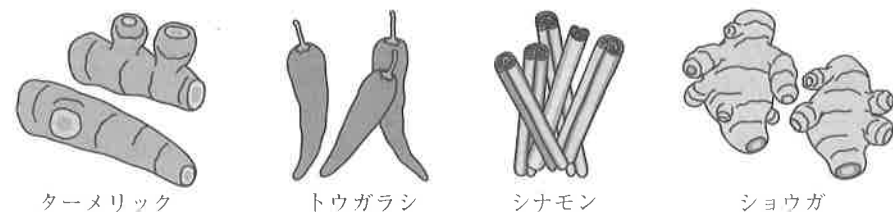
### カレーに含まれる特別なスパイス —それらにはどんな効果があるのか?—

あなたは、辛くてスパイシーな食べ物が暑い気候の地域のものであることが多いのにこれまで気づいたことがあるだろうか? 例えば、メキシコの食べ物はそのスパイシーなソースでよく知られており、タイのカレーはほとんど信じられないほどに辛いものがある。このことはどのように起こり、またなぜ起きたのだろうか?

よりスパイシーな食べ物がより暖かい気候の地域で食べられ、一方、辛い食べ物が北方のより寒冷な地域で好まれるのがなぜかについてはいくつかの説がある。1つの説は、トウガラシやクミンのようなスパイスが、食べ物をより早く腐らせる原因となるバクテリアと戦うというものである。冷蔵庫が普及する以前は、暑い地域で肉がすぐに腐ってしまう傾向があった。料理する人たちは、食べ物の廃棄を減らし、人々の安全を守りたいと考え、そこで肉が腐るのを防ぐためにスパイスを使った。

スパイシーな食べ物が暑い気候の地域でこれほど一般的である理由についてのもう1つの説は、人を涼しいままにしておくのに役立つというものである。例えば、トウガラシはスパイシーなので人が汗をかき、その結果、身体が冷えることになるという人もいる。しかし最近の研究でわかったのは、この冷却効果はメキシコのような暑くて乾燥した気候の地域でだけ生じるのであり、タイのような暑くて湿気の多い場所では起こらないということだ。スパイシーな食べ物が元々暑い地域で食べられていたのがなぜなのかは、未だ不明であるが、カレーに含まれるスパイスに健康増進効果があることは確かである。

図1. カレーに使われるスパイス



カレー粉は、ターメリック、トウガラシ、シナモン、ショウガのようないくつかの異なるスパイスからできている。これらの材料のすべてが、あらゆる年齢の人々にとって多くの健康増進効果があることが示されている。例えば、ターメリックの主成分であるクルクミン

は、血管を健康に保つのに役立つ。血管が健康であれば、心臓の病気を発症する確率が低くなる。ある研究で、研究者は2つのグループの人々を比較した。一方のグループは月に2、3回カレーを食べ、もう一方のグループは1回カレーを食べたかもしくは1回も食べなかった。カレーを食べる回数が多かったグループは、もう一方のグループより血行が良好であることがわかったのだ。

カレーを辛くするスパイスであるトウガラシはカプサイシンを含んでいるが、それには多くの健康増進効果がある。カプサイシンは抗酸化物質の一種で、体の細胞へのダメージを減らしうるといことである。また、胃の状態をよくして食べ物を消化しやすくするのに役立つ。トウガラシにはまた多くのビタミンAとCが含まれているが、どちらも人の健康全般に必要なものである。

カレーの中にあるもう1つのスパイスはシナモンで、それはシナナムアルデヒドを含んでいる。いくつかの研究で、シナナムアルデヒドには脂肪細胞がエネルギーを燃焼するのを促す働きがあることが発見された。より多くのエネルギーが燃焼すると体重が減るが、そのことは健康上の理由で体重を減らす努力をしているどんな人にも恩恵をもたらすこととは言ってもない。シナナムアルデヒドがもたらしうるもう1つの恩恵は記憶力向上である。ある研究で、マウスが難しい迷路を抜け出せる道を学習するのにシナナムアルデヒドが役立った。まだ人間での証明はなされていないが、理論上は、シナナムアルデヒドは人が物事を覚えるのに役立つ。

ショウガもまたカレー料理でよく使われている。ショウガは、何千年にも渡って伝統的な文化では家庭薬とされてきた。それは痛みを和らげるのに役立つことが知られている。ショウガの主要な成分であるジンゲロールは、いくつかの研究によれば、ガンと戦うのに役立つことさえわかっている。例えば、インドで行われた小規模な研究では、ガンの治療で従来用いられている化学療法よりもジンゲロールを摂取する方が効果的であることが判明した。

カレーに使われるこれらのスパイスについては多くの研究がこれまでになされてきたが、その一部は被験者の数が少なかったり、マウスのような動物を使って行われたものだったりした。これらのスパイスが人間にとって健康増進効果があることを証明するためには、新しい研究を行う必要がある。こうした効果を証明する研究が発表されれば、人々はそれを読んで、もっと定期的にカレーを食べようと思うかもしれないし、それがひいては人々の健康改善につながることもあるだろう。

あなたのプレゼンテーションポスターの原案:

カレーに含まれるスパイスが持つ健康増進効果を知っていますか？

よりスパイシーな食べ物がより暖かい気候の地域で食べられているのはなぜ？

44 ③ スパイスは、バクテリアを殺すことによって食べ物を安全に食べられる状態に保つだけでなく、人が汗をかくようにもする。

カレーに使われる4つのスパイス

スパイス	主な成分	健康増進効果
ターメリック	クルクミン	・血液を健康に保つ ・ 45 ③ 心臓病の予防に役立つ
トウガラシ	カプサイシン	・体細胞を保護できる ・胃の調子を改善できる ・ビタミンAとCを含んでいる
シナモン	シナナムアルデヒド	・体内の脂肪を燃やす ・ 46 ② 記憶力をよくする可能性がある
ショウガ	ジンゲロール	・痛みを取り除くのに役立つ ・ガンの治療に役立つ

スパイスの健康増進効果の研究について何がなされるべきか？

47 ② スパイスが人間にとって健康増進効果があるかどうかを調査する研究をもっと多く行うこと

48 ⑤ カレースパイスの健康増進効果について人々に教える努力をもっと行うこと

【語句・構文解説】

- ・ prepare A for B 「BのためにAを準備する」
- ・ presentation 「プレゼンテーション/発表」

- ・ theme 「テーマ」
- ・ in order to do 「～するために」
- ・ stay healthy 「健康でいる」

- ・ the following A 「次の A」
- ・ passage 「文章」
- ・ create O 「O を作成する」
- ・ spice 「スパイス／香辛料」
- ・ curry 「カレー」
- ・ What ... for? 「何のために…か／なぜ…か」
- [例] **What** do you want such a lot of money **for**?  
何のためにそんな大金が必要なのか。

## ◆第1段落◆

- ・ notice that SV ... 「…ということに気づく」
- ・ hot 「(味が)辛い／暑い」
- ・ spicy 「スパイシーな」
- ・ tend to do 「～する傾向がある」
- ・ come from A 「A(地域)からのものである／A の出身である」
- ・ area 「地域」
- ・ weather 「気候／天気」
- ・ be well known for A 「A のことでよく知られている」
- [例] The town **is well known for** its spring and autumn festivals.  
その町は春と秋の祭りでよく知られている。

- ・ sauce 「ソース」
- ・ Thai 「タイの」
- ・ unbelievably 「信じられないほど」
- ・ How did this happen and why? 「このことがどのように起こり、またなぜ起きたのか?」 why の後ろに did this happen を補って考えるとよい。

## ◆第2段落◆

- ・ theory 「説／理論」
- ・ as to A 「A についての」
- ・ climate 「気候」
- ・ ~, while ... 「～だが、一方…」 対比を表す接続詞。
- [例] She is cheerful and talkative, **while** her husband is a man of few words.  
彼女は陽気でおしゃべりだが、一方、彼女の夫は寡黙な人だ。
- ・ mild 「辛くない／マイルドな」
- ・ northern 「北方の」
- ・ A like B 「(例えば)B のような A」
- ・ chili pepper 「トウガラシ」
- ・ cumin 「クミン」 セリ科の植物でウマゼリとも呼ばれる。果実が料理や香辛料として用いられる。
- ・ fight O 「O と戦う」
- ・ bacteria 「バクテリア／細菌」
- ・ make O do 「O が～する原因となる／O に～させる」

- ・ spoil 「腐る／傷む」
- ・ refrigerator 「冷蔵庫」
- ・ common 「普及した／どこにでもある」
- ・ meat 「肉」
- ・ go bad 「腐る」
- [例] Milk will **go bad** quickly in hot places.  
暑い場所では牛乳はすぐ腐る。
- ・ region 「地域」
- ・ cook 「料理する人／コック」
- ・ save waste 「廃棄を減らす」
- ・ keep O C 「O を C にしておく」
- ・ prevent O from *doing* 「O が～するのを防ぐ／O が～しないようにする」
- [例] Heavy rain **prevented** the children from **playing** outdoors.  
大雨のせいで子どもたちは外で遊べなかった。

## ◆第3段落◆

- ・ help O (to) do 「O が～するのに役立つ／O が～するのを手伝う」
- ・ spiciness 「スパイシーであること」
- ・ cause O to do 「O が～する原因となる」
- [例] A lack of information can **cause** people to **make** bad decisions.  
情報不足のために人は間違った決定を下すことがある。
- ・ sweat 「汗をかく／発汗する」
- ・ thus 「その結果／このようにして」
- ・ cool down O / cool O down 「O を冷やす／冷却する」
- ・ recent 「最近の」
- ・ research 「研究／調査」
- ・ cooling effect 「冷却効果」
- ・ Mexico 「メキシコ」
- ・ humid 「湿気の多い」
- ・ Thailand 「タイ」
- ・ it is still unknown why ... 「…がなぜなのかは未だ不明である」 it は why ... を指す形式主語。
- unknown 「知られていない／不明の」
- ・ originally 「元々／初めは」
- ・ health benefit 「健康増進効果」
- ・ certain 「確かな」
- ◆囧◆
- ・ turmeric 「ターメリック」 ショウガ科のウコンの地下茎から作られる香辛料。
- ・ cinnamon 「シナモン／桂皮(けいひ)」
- ・ ginger 「ショウガ／生姜(しょうが)」

## ◆第4段落◆

- ・ curry powder 「カレー粉」
- ・ be made up of A 「A でできている／構成されている」
- [例] The group **is made up of** five students, including an exchange student.  
そのグループは交換留学生を含めて5名の学生から成っている。
- ・ A, such as B 「(例えば)B のような A」
- ・ ingredient 「材料／成分」
- ・ be shown to do 「～することが示されている」
- ・ element 「要素／元素」
- ・ curcumin 「クルクミン」 ターメリックに含まれる黄色のポリフェノール化合物。
- ・ help do 「～する助けをする／～するのに役立つ」
- ・ blood vessel 「血管」
- ・ probability 「確率」
- ・ develop O 「O(病気)を発症する／O にかかる」
- ・ problem with A 「A に関わる病気」
- ・ go down 「低下する／減少する」
- ・ study 「研究／調査」
- ・ researcher 「研究者」
- ・ compare O 「O を比較する」
- ・ ~ times a month 「月に～回」
- ・ the other group one or no times 「もう一方のグループは1回カレーを食べたかもしくは1回も食べなかった」 the other group ate curry one or no times a month と補って考えるとよい。
- ・ blood flow 「血行／血流」

## ◆第5段落◆

- ・ the spice that makes curry hot 「カレーを辛くするスパイス」 直前の Chili peppers の補足説明となっている。
- ・ contain O 「O を含んでいる」
- ・ capsaicin 「カプサイシン」 トウガラシの辛味成分。
- ・ antioxidant 「抗酸化物質」
- ・ which means that it can reduce damage to your body's cells 「それは体の細胞へのダメージを減らすことを意味する」 主節の内容を補足説明する関係代名詞節。
- reduce O 「O を減らす」
- damage 「ダメージ／被害」
- cell 「細胞」
- ・ improve O 「O を向上させる／改善する」
- ・ condition 「状態／具合」
- ・ stomach 「胃」
- ・ digest O 「O(食べ物)を消化する」

- ・ chilies=chili peppers
- ・ high levels of A 「高濃度の A」
- ・ vitamin 「ビタミン」
- ・ overall 「全般的な」

## ◆第6段落◆

- ・ Another spice found in curry 「カレーの中のもう1つのスパイス」 found in curry は Another spice を修飾する過去分詞句。
- ・ cinnamaldehyde 「シナナムアルデヒド」 シナモンの香りを作る物質。桂皮アルデヒドとも呼ばれる。
- ・ be found to do 「～することが発見される」
- ・ encourage O to do 「O が～するのを促す／促進する」
- [例] A certain amount of praise **encourages** students **to study** harder.  
ある程度ほめてやれば、学生はより一生懸命に勉強する。
- ・ fat cell 「脂肪細胞」
- ・ burn O 「O を燃やす」
- ・ energy 「エネルギー／熱量」
- ・ burn 「燃える」
- ・ which, of course, is beneficial for anyone who is trying to lose weight for health reasons 「そのことは健康上の理由で体重を減らす努力をしているどんな人にも利益をもたらすことは言うまでもない」 主節の内容を補足説明する関係代名詞節。
- be beneficial for A 「A に利益をもたらす」
- lose weight 「体重を減らす／減量する」
- ・ possible 「可能な」
- ・ memory 「記憶力」
- ・ mice<mouse 「マウス／(ハツカ)ネズミ」の複数形
- ・ maze 「迷路」
- ・ Though *done* 「…されているけれども」
- ・ prove O 「O を証明する」
- ・ in theory 「理論上は」
- ◆第7段落◆
- ・ dish 「料理」
- ・ home remedy 「家庭薬」
- ・ traditional 「伝統的な」
- ・ for thousands of years 「何千年にも渡って」
- ・ relieve O 「O(痛みなど)を和らげる／解消する」
- ・ pain 「痛み／苦痛」
- ・ gingerol 「ジンゲロール」 ショウガの辛味成分。加熱や乾燥でショウガオールになる。
- ・ battle O 「O と戦う」
- ・ cancer 「ガン」
- ・ according to A 「A によると」

・ a small study conducted in India 「インドで行われた小規模な研究」 conducted in India は a small study を修飾する過去分詞句。

conduct O 「O を行う／実施する」

・ consumption 「摂取／消費」

・ prove to be C 「C であることがわかる」

【例】 What the boy said to the police **proved to be true.**

少年が警察に話したことは本当だとわかった。

・ chemotherapy 「化学療法」

・ cure O 「O (病気を) 治療する」

#### ◆第8段落◆

・ the spices used in curry 「カレーに使われるこれらのスパイス」 used 以下は the spices を修飾する過去分詞句。

・ a small number of A 「少数の A」

・ subject 「被験者／研究対象」

・ prove that SV ... 「…ということを証明する」

・ publish O 「O を発表する／公表する」

・ decide to do 「～することに決める」

・ regularly 「定期的に」

・ which could improve their health 「それがひいては人々の健康改善につながることもあるだろう」 直前の to eat curry more regularly を補足説明する関係代名詞節。

#### ◆ポスター原案◆

・ draft 「原案」

・ component 「成分／構成要素」

・ protect O 「O を保護する」

・ remove O 「O を取り除く」

#### 【設問解説】

問1 **44** ③

ポスターの最初の見出しの下で、あなたのグループは、よりスパイシーな食べ物がなぜより暖かい気候の地域で食べられているのかについての説を紹介したいと考えている。次のうちのどれが最も適切か。

**44**

① スパイスは、より暖かい地域に住んでいて肉を多く食べる人々がより容易に入手できる。

② スパイスは、肉料理をよりおいしくし、より暖かい地域での野菜不足を補ってくれる。

③ スパイスは、細菌を殺すことによって食べ物を安全に食べられる状態に保つだけでなく、人が汗をかくようにもする。

④ スパイスは、冷蔵庫に用いられている冷却方法

と似た方法を使うことで、食べ物がすぐに腐ってしまうのを防ぐ。

第2段落第2文「1つの説は、トウガラシやクミンのようなスパイスが、食べ物をより早く腐らせる原因となる細菌と戦うというものである」と、第3段落第1・2文「スパイシーな食べ物が暑い気候の地域でこれほど一般的である理由についてのもう1つの説は、人を涼しいままにしておくのに役立つというものである。例えば、トウガラシはスパイシーなので人が汗をかき、その結果、身体が冷えることになる」と言う人もいる」より、③が正解。①と②については本文に述べられていないので、不可。④は、第2段落第3文に「冷蔵庫が普及する以前は、暑い地域で肉がすぐに腐ってしまう傾向があった」と述べられているが、スパイスと冷蔵庫の冷却方法が似ているとは述べられていないので、不可。

問2 **45** ③ **46** ②

あなたは、ターメリックとシナモンの健康増進効果について書くように求められている。**45** と **46** に入れるのに最も適切なものを選べ。

ターメリック **45**

① 胃により多くの水分を加える

② 筋肉をより強くする

③ 心臓病の予防に役立つ

④ 頭により多くの血が上るようにする

シナモン **46**

① リラックスするのに役立つ可能性がある

② 記憶力をよくする可能性がある

③ 幸福感を高める可能性がある

④ 血圧を下げる可能性がある

ターメリックについては第4段落に説明があり、その第3・4文「例えば、ターメリックの主成分であるクルクミンは、血管を健康に保つのに役立つ。血管が健康であれば、心臓の病気を発症する確率が低くなる」より、**45** は③が正解。①, ②, ④は、ターメリックの効果としては述べられていないので、いずれも不可。

シナモンについては第6段落に説明があり、その第4文「シンナムアルデヒドがもたらしうるもう1つの恩恵は記憶力向上である」より、**46** は②が正解。①, ③, ④は、シナモンの効果としては述べられていないので、いずれも不可。

問3 **47**・**48** ②・⑤

あなたは、スパイスの健康増進効果の研究について何がなされるべきかについて述べようとしている。記事によると、次のうちのどの2つが適切か。

(順不同。) **47**・**48**

① スパイスを最大限に活用する新しいレシピを開発すること

② スパイスが人間にとって健康増進効果があるかどうかを調査する研究をもっと多く行うこと

③ 多くの異なる地域のより多くの種類のカレーを調べること

④ カレーを食べることがガンの発症リスクを低下させることがあるかどうかを調査する追加の研究を行うこと

⑤ カレースパイスの健康増進効果について人々に教える努力をもっと行うこと

⑥ カレーを作るのに使われていない他のスパイスについて研究すること

最終段落第2文「これらのスパイスが人間にとって健康増進効果があることを証明するためには、新しい研究を行う必要がある」より、②が正解。また、同段落最終文「こうした効果を証明する研究が発表されれば、人々はそれを読んで、もっと定期的にカレーを食べようと思うかもしれないし、それがひいては人々の健康改善につながることもあるだろう」より、⑤も正解。①, ③, ⑥については述べられていないので、不可。④は、第7段落にジンゲロールの抗ガン作用に関する研究について述べられているが、特にそれについて追加の研究をすべきだとは述べられていないので、不可。

#### ●写真提供・協力

PPS 通信社